

## Fachporträt «Geschichte» im Studiengang Sekundarstufe I Basel



**Sie möchten künftig Geschichte unterrichten und mit Ihren Schülerinnen und Schülern Politische Bildung betreiben: Dann haben Sie richtig gewählt, wenn Sie an der PH FHNW das Studienfach «Geschichte» belegen. Hier erwerben Sie durch Ihr Studium die fachlichen, fachdidaktischen und berufspraktischen Grundlagen und somit die Lehrbefähigung für einen professionellen Unterricht in Geschichte und Politischer Bildung auf der Sekundarstufe I.**

### Fachverständnis des Studienfaches

Im Studienfach «Geschichte» befassen Sie sich im Rahmen der Ausbildung zur Lehrperson Sekundarstufe I mit Menschen als gesellschaftliche Wesen, die eingebunden sind in historische Bezüge und Prozesse und in ihren Lebensraum. Menschen werden in ihrem Selbstverständnis und in ihrem Handeln durch historische, politische, wirtschaftliche und kulturelle Gegebenheiten und Entwicklungen wesentlich beeinflusst und geprägt. Sie tragen und gestalten als Mitglieder der Gesellschaft ihre Kultur, ihre Lebensformen, die politischen Verhältnisse und ihren Lebensraum.

Das Studienfach «Geschichte» bearbeitet gesellschaftliche Ereignisse und Entwicklungen unter verschiedenen disziplinären Perspektiven. Es sind politische, wirtschaftliche, soziale, ökologische, geistesgeschichtliche und kulturelle Verhältnisse, die das Leben der Menschen bestimmen haben und noch bestimmen. Durch die Auseinandersetzung damit wird die Fähigkeit erworben, die historische Dimension der menschlichen Existenz und der Kultur zu erkennen und zu begreifen.

Indem durch das Studium der Geschichte vergangene Ereignisse und Strukturen sowie die Bedingungen ihres Werdens und Wirkens und somit der Wandel deutlicher werden, zeigen sich modellhaft Möglichkeiten und Grenzen menschlichen Handelns, in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. Aus der Perspektive der Politischen Bildung werden Menschen als Beteiligte an gesellschaftlichen Aushandlungsvorgängen verstanden und ihre Partizipation als Akteure an Beispielen untersucht.

Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I sollen Wissen über die Vergangenheit erwerben und historisch und politisch denken lernen. Dies geschieht zurzeit je nach Kanton, Schulstufe und Schultyp in unterschiedlichen Schulfächern.

Um Geschichte professionell unterrichten zu können, ist erstens eine breit abgestützte Fachkompetenz erforderlich, die auf der Kenntnis verschiedener Zugänge und Themenbereiche basiert. Dazu gehören historische, soziologische, politische und ethische Fragestellungen sowie Grundbegriffe und Verfahren der Erkenntnisgewinnung.

Für einen professionellen Unterricht sind zweitens fachdidaktische Kompetenzen erforderlich, welche das Planen und Gestalten von schulischen Lehr- und Lernprozessen in den entsprechenden Schulfächern betreffen. Sie werden dazu befähigt, die Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern zu erfassen, geeignete Lernaufgaben bzw. Lernumgebungen zu entwickeln und Lernfortschritte festzuhalten.

Professioneller Unterricht erfordert drittens berufspraktische Kompetenzen, um fachspezifisches Lernen anregen und begleiten zu können. Die Beherrschung aller drei Kompetenzfelder zusammen ermöglicht einen fachlich und pädagogisch wertvollen und wirkungsvollen Unterricht.

### Voraussetzungen für das Studium

Für das Studium erwarten wir von Ihnen, dass Sie aus wichtigen Epochen der Geschichte (Altertum, Mittelalter, Frühe Neuzeit, Neuzeit und Zeitgeschichte) ökonomische, soziale und politische Strukturen und ihre Veränderungen sowie Lebensformen und kulturelle Werke in ihren Wirkungen auf damalige Gesellschaften kennen und dabei Menschen als Akteure der Veränderungen sehen. Dabei wird eine besondere Kenntnis der schweizerischen Geschichte im Kontext der europäischen und weltweiten Entwicklungen und der gesellschaftlich-politischen Situation in diesem Land vorausgesetzt.

Darüber hinaus sollten Sie daran interessiert sein, sich mit der Unterschiedlichkeit und der Vielfalt der Möglichkeiten menschlicher Existenzbewältigung auseinanderzusetzen. Sie verfügen über Offenheit und Toleranz für fremde Kulturen und Mentalitäten, Wertsysteme und Lebenshaltungen in Vergangenheit und Gegenwart und definieren und reflektieren gleichzeitig ihre eigene Identität sowie ihre eigene gesellschaftliche Situation und Rolle.

Sie setzen sich zudem für Nachhaltigkeit in allen Lebensbereichen ein, erkennen die Bedeutung der politischen Entscheidungsprozesse für Ihr Leben und sind bereit, sich daran zu beteiligen, um eigene Interessen, Bedürfnisse und Werte wie beispielsweise Demokratie oder Menschenrechte zu vertreten und zu sichern.

Formal werden keine über die Maturität hinausgehenden Voraussetzungen verlangt. Studierende ohne deutschsprachigen Maturitätsnachweis müssen für die Zulassung ein Sprachdiplom für Deutsch auf dem Niveau C2 nachweisen.

### Ziele der Ausbildung

Ziel der Ausbildung ist es, wichtige Inhalte und Themen der Geschichte in verschiedenen Epochen sowie Menschenrechte, Religionen und Politik aus verschiedenen disziplinären Perspektiven zu thematisieren und zu vertiefen. Sie lernen dabei verschiedene Dimensionen der historischen Fachwissenschaft wie Politik-, Wirtschafts-, Sozialgeschichte, klassische und neue Kulturgeschichte, Mentalitäts-, Umwelt oder Geschlechtergeschichte kennen, was zur Einsicht in die Vielfalt der Möglichkeiten menschlicher Existenzbewältigung und deren Respektierung führen soll.

Sie werden im Studium zudem in die Lage versetzt, historische Quellen und Materialien der Geschichtskultur zu finden, zu erschliessen, den Kontext zu recherchieren und die Quellen und Materialien zu interpretieren sowie darin die historischen Dimensionen der Gegenwart zu erkennen. All dies dient dazu die Grundlagen zu schaffen, damit Sie entsprechende Lehr-/Lernumgebungen für Schülerinnen und Schülern auf der Sekundarstufe I planen und umsetzen können.

### Studieninhalt und Gliederung

Entsprechend der dreifachen Zielsetzung des Studienfachs (Fachkompetenz, fachdidaktische und berufspraktische Kompetenzen) werden drei Studienbereiche unterschieden. Diese bestehen aus unterschiedlichen Modulgruppen, die ihrerseits verschiedene Einzelmodule umfassen. Ein Einzelmodul ist eine abgrenzbare, inhaltlich und didaktisch einheitliche Lehrveranstaltung.

Das *fachwissenschaftliche Studium* umfasst insgesamt vier Modulgruppen. Diese gliedern sich in Grundlagen 1 und 2, Erweiterung, besondere lehrberufsbezogene Angebote und dazu allenfalls die BA-Arbeit, welche am Historischen Seminar der Universität Basel als Seminararbeit abgelegt wird. Sie belegen acht Präsenzveranstaltungen, sofern sie auch die Bachelorarbeit im Fach absolvieren. Es werden Lehrveranstaltungen in den Epochen I) Alte Geschichte, II) Mittelalter, III) Frühe Neuzeit und IV) Neuere/Neueste Geschichte angeboten. Belegt werden müssen mindestens zwei verschiedene Epochen. Auf diese Weise lernen Sie verschiedene disziplinäre Zugänge und Arbeitsweisen kennen und anwenden. Die Veranstaltung 2.1 führt in die Methoden und Arbeitstechniken der Fachwissenschaft Geschichte ein. Sie ist obligatorisch und Voraussetzung für den Besuch von Proseminarien.

Die *fachdidaktische Ausbildung* umfasst drei Modulgruppen, die sich mit drei zentralen didaktischen Fragen des Lehrens und Lernens in den Schulfächern Geschichte und Politische Bildung befassen:

In der ersten Modulgruppe (FD1) befassen Sie sich mit dem Verständnis der beteiligten Schulfächer, mit ihren Bildungszielen und Inhalten. Parallel dazu setzen Sie sich mit fachspezifischen Lehr-/Lernmodellen des Unterrichts auseinander.

In der zweiten Modulgruppe (FD2) geht es um die inhaltliche Ausgestaltung des Unterrichts und um verschiedene Zugänge für den längerfristigen Aufbau von fachbezogenem Wissen und fachspezifischen Lernverfahren.

In der dritten Modulgruppe (FD3) schliesslich beschäftigen Sie sich mit aktuellen Brennpunkten von Geschichte und Politischer Bildung innerhalb und ausserhalb der Schule und mit aktuellen didaktischen Forschungsfragen: Public History, Geschichtskultur, Erinnerungskultur, Politische Bildung usw.

Wie bei der fachwissenschaftlichen bleibt auch bei der fachdidaktischen Ausbildung die Modulgruppenstruktur mit den Kompetenzzielen über die Jahre stabil, wohingegen die spezifischen Veranstaltungstitel von Jahr zu Jahr und je nach Aktualität ändern können.

Die *berufspraktische Ausbildung* erfolgt im Rahmen der verschiedenen Praktika der Ausbildung, speziell im Rahmen des Fachpraktikums «Geschichte», das mit einem Reflexionsseminar verknüpft ist. Ziel des Fachpraktikums ist es, fachdidaktische Modelle und Zugänge zu erproben und Fragestellungen für die fachdidaktische Ausbildung zu gewinnen.

Die Anmeldung für die einzelnen Module erfolgt elektronisch mit Hilfe des Eventweb. Für die Belegung der Veranstaltung an der Universität Basel gelten besondere Bestimmungen.

### **Studienanforderungen (Leistungsnachweise, Studienaufgaben)**

Sowohl in der Fachwissenschaft wie auch in der Fachdidaktik wird je ein Leistungsnachweis verlangt, mit denen Sie das Erreichen der modulgruppenspezifischen Kompetenzziele nachweisen. Beide Leistungsnachweise müssen bestanden sein, damit das Studium zur Lehrperson für das Schulfach «Geschichte» bestanden ist. Der Leistungsnachweis in der Fachwissenschaft findet am Schluss der 4

Modulgruppen in Form eines Kolloquiums statt. Der Leistungsnachweis in der Fachdidaktik findet in Form einer schriftlichen Prüfung nach den ersten beiden Modulgruppen statt. Die genauen Inhalte der Leistungsnachweise werden vorgängig festgelegt und kommuniziert.

Neben den Leistungsnachweisen werden auch Studienleistungen verlangt, die spezifische Arbeitsleistungen innerhalb des didaktischen Settings einer Veranstaltung darstellen. Dabei kann es sich um selbständige Projekte, Lektüreaufträge, Kurzreferate, Gruppenarbeiten, Recherchen u.a.m. handeln. Studienleistungen werden mit erfüllt oder nicht erfüllt beurteilt.

Im Studienfach «Geschichte» kann eine Bachelor-Arbeit verfasst werden, bei der es sich um eine selbständige forschungsgestützte Arbeit zu einer fachwissenschaftlichen Problemstellung handelt, die im Rahmen der fachwissenschaftlichen Modulgruppe FW 2 angeleitet und betreut wird. Die Bachelor-Arbeit im Umfang von 12 KP besteht aus einer Proseminararbeit in einer der Epochen I-IV nach Wahl, dazu einem Seminar inkl. Selbststudium des Epochenkontexts sowie einer Seminararbeit in derselben Epoche. Die Seminararbeit wird benotet. Auch die Master-Arbeit kann in «Geschichte» verfasst werden. Sie wird sich dann in Verbindung mit den Erziehungswissenschaften auf berufsrelevante fachdidaktische Forschungsfragen im Bereich des Geschichtsunterrichts beziehen. Sie wird im Rahmen der fachdidaktischen Modulgruppen angeleitet und betreut.

Bachelor- und Masterarbeit werden vorzugsweise in den Hauptarbeitsgebieten der Professur verfasst, also in der Geschichte der Neuzeit und der Neusten Zeit bzw. in der Unterrichts- oder Lehrmittelforschung sowie in der Museums- und Exkursionsdidaktik.

Das Studium zur Lehrperson für das Schulfach «Geschichte» kann in sechs, vier oder drei Semestern absolviert werden, je nachdem in welcher Studienphase (Bachelor- oder Masterphase) oder in welchem Studiengang (integrierter Studiengang oder Zweitstudium) das Fach absolviert wird. Was die Reihenfolge der Module anbelangt, so müssen in der Regel zuerst die Grundlagenmodule vor den Erweiterungsmodulen erfolgreich absolviert werden. Die Wegleitung, die bei der Leitung der Professur erhältlich ist, gibt Auskunft über eine mögliche Verteilung der Module auf verschiedene Semester, damit ein kompaktes und sinnvolles Regelstudium entsteht.

Fachwissenschaft		Fachdidaktik/Berufspraktische Ausbildung	
<b>Modulgruppe FW 1</b>	Grundlagen I (4 ECTS-P.)	<b>Modulgruppe FD 1</b>	Grundlagen I (4 ECTS-P.)
Modul 1.1 (Wahlpflicht)	Überblicksvorlesung nach Wahl in Epoche I-IV (2 KP)	Modul 1.1 (Proseminar)	Grundfragen historischen Lernens
Modul 1.2 (Wahlpflicht)	Überblicksvorlesung nach Wahl in einer andern Epoche I-IV als bei 1.1 (2 KP)	Modul 1.2 (Proseminar)	Gestaltung von Lernwegen und Lernsituationen
<b>Modulgruppe FW 2</b>	Grundlagen II (6 ECTS-P.)	<b>Modulgruppe FD 2:</b>	Grundlagen II (6 ECTS-P.)
Modul 2.1 (Pflicht)	Lehrberufsspezifischer Einführungskurs ins Fachstudium Geschichte	Modul 2.1 (Seminar)	Geschichtskultur im Geschichtsunterricht
Modul 2.2 (Pflicht)	Überblicksvorlesung nach Wahl in einer andern Epoche I-IV als bei 1.1 und bei 1.2 (2 KP) + 1 KP Dokumentation Portfolio	Modul 2.2 (Seminar)	Modelle guten Unterrichts im Geschichtsunterricht und in der Politischen Bildung
		Leistungsnachweis	Schriftliche Prüfung zu den Modulgruppen FD 1 und 2
<b>Modulgruppe FW 3</b>	Erweiterung (7 ECTS-P.)	<b>Modulgruppe FD 3</b>	Erweiterung (7 ECTS-P.)
Modul 3.1: (Pflicht)	Proseminar in Epoche I-IV nach Wahl (3 KP)	Modul 3.1 (Seminar)	Gesellschaftswissenschaftliche Schlüsselthemen und ihre Vermittlung in der Schule
Modul 3.2 (Wahlpflicht)	Arbeit in Proseminar 3.1 (3 KP) + 1 KP Begleitung Arbeit	Modul 3.2 (Seminar)	Forschungsfragen und -ergebnisse zum Geschichtsunterricht und zur Politischen Bildung
<b>Modulgruppe FW 4</b>	Besondere fachbezogene Angebote (6 ECTS-P.)	<b>Berufspraktisches Modul</b>	Praxisphase 2
Modul 4.1 (Pflicht)	Lehrberufsspezifischer Fachkurs I der Universität Basel (3 KP)		Blockpraktikum (Fächergruppe A) mit Reflexionsseminar und fachspezifischer Begleitung durch die Fachdidaktik in einem Semester nach Wahl
Modul 4.2 (Pflicht)	Lehrberufsspezifischer Fachkurs II der Universität Basel (3 KP)		
Leistungsnachweis	Portfolio-Prüfung Fachwissenschaft Geschichte		

### Grundlagenliteratur

Bayly, Christopher A. (2008). Die Geburt der modernen Welt. Eine Globalgeschichte 1780-1914. Frankfurt a.M.: Campus Verlag.

Budde, Gunilla u.a. (Hrsg.) (2006). Geschichte. Studium-Wissenschaft-Beruf. Berlin: Akademie Verlag.

Furrer, Markus/ Messmer, Kurt/ Weder, Bruno/Ziegler, Béatrice (2008). Die Schweiz im kurzen 20. Jahrhundert (1914-1989). Zürich: Pestalozzianum.

Gautschi, Peter (2011): Geschichte lehren: Lernsituationen und Lernwege für Jugendliche. 4. Auflage. Aarau: Lehrmittelverlag des Kantons Aargau.

Gautschi, Peter (2009): Guter Geschichtsunterricht: Grundlagen, Erkenntnisse, Hinweise. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag.

Gollob, Rolf/ Christian Graf u.a. (2007). Politik und Demokratie - leben und lernen. Bern: Schulverlag.

Hettling, Manfred u.a. (1998): Kleine Geschichte der Schweiz. Frankfurt: Suhrkamp.

Historisches Lexikon der Schweiz.  
<http://www.hls-dhs-dss.ch>

### Kontakt

Fachstudium: Dr. Gaby Sutter;  
gaby.sutter@fhnw.ch  
Fachdidaktikstudium: Christine Althaus;  
christine.althaus@fhnw.ch

### Hinweis

Bitte beachten Sie, dass das vorliegende Fachporträt eine Informationsschrift und kein rechtl. verbindliches Dokument ist. Es wird periodisch überarbeitet (vgl. Fusszeile).