

Publikationen

Monografien und Herausgeberbände

Lindauer, Thomas & Schmellentin, Claudia (2019). Die wichtigen Rechtschreibregeln – ein Handbuch für die Schule. Zürich: Orell Füssli. (7. vollständig überarbeitete Auflage).

Ahrenholz, Bernt/Hövelbrinks Britta/ Schmellentin, Claudia (Hrsg.) (2017): Fachunterricht und Sprache in schulischen Lehr-/Lernprozessen. Tübingen: Narr.

Bredel, Ursula/Schmellentin, Claudia (Hrsg.) (2014): Welche Grammatik braucht der Grammatikunterricht? Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler (= Thema Sprache – Wissenschaft für den Unterricht Bd. 8).

Konsortium HarmoS Schulsprache (2010): Schulsprache. Wissenschaftlicher Kurzbericht und Kompetenzmodell. EDK.

[http://www.edudoc.ch/static/web/arbeiten/harmos/L1_wissB_25_1_10_d.pdf]

Lindauer, Thomas & Schmellentin, Claudia (Hrsg.) (2008). Studienbuch Rechtschreibdidaktik. Die wichtigsten Regeln für den Unterricht. Stuttgart: UTB.

Schmellentin, Claudia; Sturm, Afra & Lindauer, Thomas (2006). Die Neuregelung der deutschen Rechtschreibung. Aktualisierte und erweiterte Auflage 2006. Ergänzt mit fachlichen Empfehlungen für die Vermittlung der Regeln im Unterricht. Bern: Generalsekretariat EDK.

Lindauer, Thomas & Schmellentin, Claudia (2007). Die wichtigen Rechtschreibregeln – ein Handbuch für die Schule. Zürich: Orell Füssli.

Huber, Christina/Späni, Martina/Schmellentin, Claudia & Criblez, Lucien (2006): Bildungsstandards in Deutschland, Österreich, England, Australien, Neuseeland und Südostasien. Literaturbericht zu Entwicklung, Implementation und Gebrauch von Standards in nationalen Schulsystemen. Aarau: Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule. [https://edudoc.educa.ch/static/web/arbeiten/harmos/lit_analyse_1.pdf]

Schmellentin, Claudia (2006). PP-Extraktionen. Eine Untersuchung zum Verhältnis von Grammatik und Pragmatik. Tübingen: Niemeyer.

Publikationen in Zeitschriften (*Peer-Review)

*Gilg, Eliane/Schmellentin, Claudia/Dittmar, Miriam & Schneider, Hansjakob (2019). Selbstregulation beim Verstehen von Schulbuchtexten der Biologie auf der Sekundarstufe I. In: Bulletin VALS-ASLA 109 (S. 129–151).

*Schneider, Hansjakob/Dittmar, Miriam/Gilg, Eliane & Schmellentin, Claudia (2019): Textseitige Maßnahmen zur Unterstützung des Leseverständnisses im Biologieunterricht. In: Didaktik Deutsch 45 (S. 94–116).

Metzger, Susanne & Schmellentin, Claudia (2018). Ein sprachsensibel gestaltetes Schulbuch. In: Unterricht Physik 165/166. S. 51-55.

Dittmar, Miriam/ Schmellentin, Claudia/ Gilg, Eliane & Schneider, Hansjakob (2017). Kohärenzaufbau aus Text-Bild-Gefügen: Wissenserwerb mit schulischen Fachtexten. leseforum.ch, Onlineplattform für Literalität in Forschung und Praxis, 1, 1–19. [http://leseforum.ch/dittmar_et_al_2017_1.cfm]

*Beerenwinkel, Anne/Hefti, Claudia/Lindauer, Thomas/Schmellentin, Claudia (2016): Schreiben im Chemieunterricht. Chemkon, 23(1): 19-24, 2016. [http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ckon.201410257/full]

*Beerenwinkel, Anne/Hefti, Claudia/Lindauer, Thomas/Schmellentin, Claudia (2014): Informationsdichte Texte – Wie lassen sie sich im naturwissenschaftlichen Unterricht gewinnbringend einsetzen? In: MNU (Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht) 67/4. Verlag Klaus Seeberger: Neuss. S. 228–234.

Schmellentin, Claudia/Lindauer, Thomas/Furger, Julienne (2012): Fachlernen und Literalität. In: Leseforum.ch 3/12. [http://www.leseforum.ch/fokusartikel2_2012_3.cfm]

Lindauer, Thomas und Schmellentin, Claudia (2011): Zum Umgang mit Rechtschreibregeln in der Schule. In: Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes 58/1.

Hefti, Claudia; Schmellentin, Claudia und Schneider, Hansjakob (2011): Deutsch (als Zweitsprache) im Fachunterricht – am Beispiel Lesen. In: Leseforum.ch 3/2011. [www.leseforum.ch/fokusartikel1_2011_3.cfm].

Furger, Julienne und Schmellentin, Claudia (2010): Erhebung der Grammatikkompetenzen – Konsequenzen für den Grammatikunterricht. In: ide 2/10, S. 73–82.

Lindauer, Thomas; Schmellentin, Claudia & Sturm, Afra (2008). Rechtschreibfehler gewichten – differenzierend korrigieren. ide 3/08, S. S. 78–84.

Schmellentin, Claudia (2007). Eigenständig entdecken, festhalten und lernen. Basisartikel. In: Unterricht konkret, Heft 4, S. 4–7.

Lindauer, Thomas; Schmellentin, Claudia & Sturm, Afra (2007). Sind Fehler gleich Fehler? – Rechtschreibfehler differenziert korrigieren. In: Unterricht konkret, Heft 5, S. 12–6.

Schmellentin, Claudia & Lindauer, Thomas (2006). Richtig üben. Basisartikel. Unterricht konkret, Heft 1, S. 4–6.

Buchbeiträge

Schneider, Hansjakob/Gilg, Eliane/Dittmar, Miriam & Schmellentin, Claudia (2019): Prinzipien der Verständlichkeit in Schulbüchern der Biologie auf der Sekundarstufe I. In: Ahrenholz, Bernt/Jeuk, Stefan/Lütke, Beate/Paetsch, Jennifer (Hrsg.): Fachunterricht, Sprachbildung und Sprachkompetenzen (S. 61 – 86). Berlin/Boston: Walter de Gruyter.

Schmellentin, Claudia (2018): Gedanken zur Implementierung von Sprachbewusstem (Fach-)Unterricht. In Hövelbrinks, B.; Fuchs, I.; Maak, D.; Duan, T. & Lütke, B. (Hrsg.) *Der-Die-DaZ – Forschungsbefunde zu Sprachgebrauch und Spracherwerb von Deutsch als Zweitsprache* (S. 121–136). Berlin/Boston: Walter de Gruyter.

Lindauer, Thomas und Schmellentin, Claudia (2018): Sprachlernen durch sozialen Austausch und Reflexionen über Sprache – Sprachlernprozesse gezielt begleiten und strukturieren. In: Elke Grundler (Hrsg.): *Wirksamer Deutschunterricht*. Hohengehren: Schneider. S. 135–146.

Schmellentin, Claudia (2017): Sprachbewusster (Fach-)Unterricht: Bedingungen zur Implementierung einer fachübergreifenden Aufgabe für die Schule. In: Maurer, Christian (Hrsg.): *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016. Regensburg: Universität Regensburg 2017, 827 S. 32–42 (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik; 37) - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-129122.

Lindauer, Thomas & Schmellentin, Claudia (2017): Rechtschreibung: System, Kompetenzen und Erwerb (Kapitel 2). In: Philipp, Maik (Hrsg.): *Handbuch. Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben*. Weinheim Basel: Beltz Juventa. S. 20–35.

Schmellentin, Claudia/Dittmar, Miriam/Gilg, Eliane/Schneider, Hansjakob (2017). Sprachliche Anforderungen in Biologielehrmitteln. In B. Ahrenholz, B. Hövelbrinks & C. Schmellentin (Hrsg.): *Fachunterricht und Sprache in schulischen Lehr-/Lernprozessen*. Tübingen: Narr. S. 73 – 92.

Schmellentin, Claudia/Gilg, Eliane (2016). Lesen im schulischen Fachunterricht. In: A. Bertschi-Kaufmann (Hrsg.): *Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung*. Tübingen: Narr.

Lindauer, Thomas/Schmellentin, Claudia/Beerenwinkel, Anne (2016): Sprachbewusster Naturwissenschafts-Unterricht. Werkstattbericht zu einem transdisziplinären Entwicklungsprojekt. In: I. Winkler & F. Schmidt (Hrsg.): *Interdisziplinäre Forschung in der Deutschdidaktik. «Fremde Schwestern» im Dialog*. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang. S. 225–246.

Schmellentin, Claudia (2012): Kompetenzorientierung im Deutschunterricht: Auswirkungen auf Aufgaben im Bereich Grammatik. In: Bender, Ute und Keller, Stefan (Hg.): *Aufgabenkulturen – Fachliche Lernprozesse herausfordern, begleiten, reflektieren*. Kallmeyer in Verbindung mit Klett: Seelze. S. 113 – 124.

Weitere Publikationen (Schulpraktisches, Gutachten, Berichte, usw.)

Schneider, Hansjakob & Schmellentin, Claudia (2019): Sprachliche Hürden in Lehrmitteltexten und der schulische Umgang damit. In: ilz.ch, Magazin 3/2019. S. 4–7.

Die Sprachstarken (2007–2015). Bd. 2–9. Hrsg. von Lindauer, Thomas und Senn, Werner. Zug: Klett und Balmer Verlag.

Lindauer, Thomas/Schmellentin, Claudia/Beerewinkel, Anne/Hefti, Claudia/Furger, Julianne (2013): Fachlernen und Sprache: Sprachbewusst unterrichten – Eine Unterrichtshilfe für den Fachunterricht. Bildungsraum Nordwestschweiz.

[<https://www.edubs.ch/unterricht/faecher/sprachbewusst-unterrichten>]

Lindauer, Thomas/Schmellentin, Claudia/Gyger, Mathilde/Hefti, Claudia/Kernen, Nora (2013): Sprachgewandt 2. bis 9. Klasse. Bildungsdirektion Kanton Zürich (Hrsg.). Lehrmittelverlag Zürich: Zürich.

Lindauer, Thomas/Riss, Maria/Schmellentin, Claudia (2012): Empfehlungen für die sprachbewusste Gestaltung von Lehrmitteln. Bildungsraum Nordwestschweiz.

[<http://www.ilz.ch/cms/lehrmittelgrundlagen>]

Kernen, Nora/Riss, Maria/Lindauer, Thomas/Schmellentin, Claudia (2012): Textschwierigkeiten in Lehrmitteln für den naturwissenschaftlichen Unterricht in der Sekundarstufe I – Eine Analyse von der Pädagogischen Hochschule FHNW Zentrum Lesen. Bildungsraum Nordwestschweiz. [www.ilz.ch/cms/downloads/2012_Textschwierigkeiten.pdf]

Schmellentin, Claudia (2010): Schreiben nach Mustern. In: Rundschreiben Zentrum Lesen 18.

Schmellentin, Claudia und Sturm, Afra (2010): Sind Fehler gleich Fehler? In: Schulinfo Zug 1/2010.

Lindauer, Thomas und Schmellentin, Claudia (2011): Die unterschätzte Bedeutung der Sprachkompetenzen für das fachliche Lernen – Was der Sachunterricht zum Ausbilden sprachlicher Fähigkeiten beitragen kann und soll. In: NZZ (Sonderbeilage Bildung und Erziehung vom 29.06.2011)