

Begleitung von Qualifikationsarbeiten

Dr. Edina Krompák

Masterarbeiten

Dolbik, Sarah (2018). Bildungserfolg trotz erschwerten Bedingungen. Wie Schulen Chancengerechtigkeit ermöglichen können.

Frieder, Pascal (2018). Integrative Schule. Spezielle Förderung im Kanton Solothurn – Wie setzt die Kreisschule Gäu das kantonal vorgegebene Förderkonzept um?

Meier, Angela (2018). Translanguaging im Schulalltag. Welches Potential und welche Möglichkeiten ergeben sich für die Sekundarstufe I?

Russo, Alfio (2018). Der HSK-Unterricht: eine qualitative Studie über die Rahmenbedingungen und die Zufriedenheit der HSK-Lehrpersonen.

Saladin, Fabienne (2017). Repräsentation und Vermischung von Sprachen an der Langstrasse in Zürich. Mehrsprachigkeit als Identitätsstiftung einer kosmopolitischen Gesellschaft.

Beqaj, Nora (2017). Integrationsprozesse jugendlicher Zuwanderer. Chancen und Grenzen aus Sicht der Lehrpersonen von Integrationsklassen.

Saner, Antoinette (2016). Heterogenität – Integration. Umsetzung von Integration an der KTW Breitenbach. Wie verhält sich die Theorie in Bezug auf die Praxis?

Bachelorarbeiten

Yagci, Evîn (2018). Die Rolle der kurdischen Sprache in der Identitätsentwicklung eines Kindes. Eine qualitative Untersuchung zum kurdischen HSK-Unterricht.

Mehreider, Jessica (2017). Linguistic Homescape. Zu Hause spreche ich meine Sprache.

Decurtins, Delia (2017). Leseförderung bei mehrsprachigen Kindern. Wie können mehrsprachige Kinder in Bezug auf die Leseförderung unterstützt werden?

Jobin, Elena (2017). Kreatives Schreiben in sprachlich heterogenen Schulklassen.

Kuhn, Nadine (2016). Selektion am Ende der Primarschulzeit.

Engel, Marco (2016). Was ist Epochenunterricht und wie lässt er sich als Methode in die Staatschule integrieren unter Berücksichtigung fachdidaktischer Konzepte?

Diem, Manuel (2015). Der Ethnolekt in Basel. Eine Beschreibung der von Migranten eingeführten Jugendsprache.