

Publikationen

Monografien

Trüb, R. (2022). *An empirical study of EFL writing at primary school.* Narr Francke Attempto.

<https://doi.org/10.24053/9783823395430>

Wissenschaftliche Artikel und Buchkapitel

Lötscher, F., **Trüb, R.**, Lohmann, J., Möller, J., Jansen, T., & Keller, S. D. (2025). Development of grammatical and lexical skills in argumentative EFL writing at upper secondary level in Germany and Switzerland. *Frontiers in Education*, 10, 1–12. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1605658>

Trüb, R., Möller, J., Lohmann, J., Jansen, T., & Keller, S. D. (2025). Judgment accuracy in primary school EFL writing assessment: Do text characteristics matter? *Assessing Writing*, 66, 1–22.
<https://doi.org/10.1016/j.asw.2025.100957>

Lohmann, J. F., Junge, F., Möller, J., Fleckenstein, J., **Trüb, R.**, Keller, S., Jansen, T., & Horbach, A. (2024). Neural networks or linguistic features? – Comparing different machine-learning approaches for automated assessment of text quality traits among L1- and L2-learners' argumentative essays. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40593-024-00426-w>

Keller, S. D., Lohmann, J., **Trüb, R.**, Fleckenstein, J., Meyer, J., Jansen, T., & Möller, J. (2024). Language quality, content, structure: What analytic ratings tell us about EFL writing skills at upper secondary school level in Germany and Switzerland. *Journal of Second Language Writing*, 65, 101129.
<https://doi.org/10.1016/j.jslw.2024.101129>

Fleckenstein, J., Jansen, T., Meyer, J., **Trüb, R.**, Raubach, E. E., & Keller, S. D. (2024). How am I going? Behavioral engagement mediates the effect of individual feedback on writing performance. *Learning and Instruction*, 93, 101977. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101977>

Ding, Y., **Trüb, R.**, Keller, S. D., Fleckenstein, J., & Horbach, A. (2023). Sequence tagging in EFL email texts as feedback for language learners. *Proceedings of the 12th Workshop on Natural Language Processing for Computer Assisted Language Learning (NLP4CALL 2023)*, 53–62. <https://doi.org/10.3384/ecp197007>

Keller, S. D., **Trüb, R.**, Raubach, E., Meyer, J., Jansen, T., & Fleckenstein, J. (2023). Designing and validating an assessment rubric for writing emails in English as a foreign language. *RISTAL*, 6, 16–48.
<https://doi.org/10.2478/ristal-2023-0002>

Trüb, R., & Keller, S. D. (2021). Conceptualising and measuring writing in English as a foreign language at primary school. In S. Frisch & J. Rymarczyk (Eds.), *Current Research into young foreign language learners' literacy skills* (pp. 113–138). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b19101>

Trüb, R. (2015). The effect of text-to-speech technology on the reading intelligibility of a group of Swiss EFL learners aged 11-12. In N. Taylor (Ed.), *Teaching English to Young Learners: 2014 International TEYL Research Papers* (pp. 29–44). University of York.

Conference Papers (peer-reviewed)

Ding, Y., **Trüb, R.**, Keller, S. D., Fleckenstein, J., & Horbach, A. (2023, May 22). *Sequence tagging in EFL email texts as feedback for language learners* [Conference paper]. 12th Workshop on Natural Language Processing for Computer Assisted Language Learning, Tórshavn, Faroe Islands.

Trüb, R., Keller, S. D., Möller, J., & Jansen, T. (2023, April, 13–16). *Pursuing fair writing assessment: The relationship between text heterogeneity and teacher judgment bias* [Conference paper]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL, United States.

Veröffentlichungen für das Berufsfeld

Gubler, B., & **Trüb, R.** (2023, October 19). *Fremdsprachen – Beurteilung des Kompetenzbereichs «Sprache(n) im Fokus»* [Video File]. <https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/ph/institute/institut-primarstufe/professuren-am-ip/professur-fremdsprachendidaktik/projekte-und-publikationen/fremdsprachen-beurteilung-des-kompetenzbereichs-sprache-n-im-fokus>

Bader, U., & **Trüb, R.** (2019, September 5). *Lehrplan 21 und das Primar-Englischlehrmittel Double Decker* [Video File]. <https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/ph/institute/institut-primarstufe/professuren-am-ip/professur-fremdsprachendidaktik/projekte-und-publikationen/double-decker>

Bader, U., & **Trüb, R.** (2018). *Kompetenzorientierung im neuen Englischlehrmittel*. Schulblatt Baden, 11/2018, 17.

Bader, U., & **Trüb, R.** (2017). *Englisch lernen im Schloss Hallwyl*. Schulblatt AG/SO, 6/2017, 28.

Vogt, S., **Trüb, R.**, & Bader U. (2016). *Schreibförderung im Englischunterricht an der Primarschule*. Schulblatt AG/SO, 20/2016, 47.

Lehrmittel

Arnet-Clark, I., Frank Schmid, S., & Ritter, G. (2025). *New World 1* (Englisch als 2. Fremdsprache). Klett und Balmer. [Course consultant].

Lobo, M. J., & Subirá, P. (2020). *Double Decker 3* (Macmillan Education, Ed.). Macmillan Education. (Original work “Top Deck Level 1” published 2013). [Course consultant].

Taylor, N., & Watts, M. (2019). *Double Decker 2*. Macmillan Education. [Course consultant].

Taylor, N., & Watts, M. (2018). *Double Decker 1*. Macmillan Education. [Course consultant].

Vorträge und Konferenzbeiträge

Wissenschaftliche Vorträge und Konferenzbeiträge

Trüb, R., Lohmann, J., Möller, J., & Keller, S. D. (2024). *Aiming at high-quality classroom assessment: Can awareness-raising prompts reduce halo effects in writing assessment?* Vortrag an der NCME Special Conference on Classroom Assessment (National Council on Measurement in Education), Chicago, 19.–20.9.2024.

Trüb, R. (2024). *Training assessment competencies for teaching English at primary school*. Posterpräsentation an der Abschlusstagung der P-9-Programme in Fachdidaktik von SwissUniversities, Pädagogische Hochschule Thurgau, 18.4.2024.

Egli-Cuenat, M., **Trüb, R.**, & Oliveira, M. (2023). *Anregung des Transfers von Schreibkompetenzen von der ersten Fremdsprache Englisch in die zweite Fremdsprache Französisch (L3) am Ende der Primarstufe – eine Pilotstudie*. Vortrag an der Tagung Mehrsprachigkeit, Pädagogische Hochschule Graubünden, Davos, 9.–10.11.2023.

Trüb, R., & Keller, S. D. (2023). *Improving genre-specific writing in an online learning environment.* Vortrag an der EBFL-Konferenz (Evidence-based Foreign Language Learning – Multilingualism in Education), Ascona, 7.–10.6.2023.

Trüb, R., Keller, S. D., Möller, J., & Jansen, T. (2023). *Pursuing fair writing assessment: the relationship between text heterogeneity and teacher judgment bias.* Roundtable Präsentation am Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL, 13.–16.4.2023.

Trüb, R., Keller, S. D., Möller, J., Lohmann, J. & Jansen, T. (2023). *Herausforderung Textbeurteilung: Eine Analyse von Urteils(un)genauigkeit bei der Beurteilung englischer Schülertexte der Primarstufe.* Symposiumsvortrag an der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Duisburg-Essen, 28.2.–2.3.2023.

Trüb, R., Keller, S. D., Möller, J., & Jansen, T. (2022). *Diagnosekompetenz von (angehenden) Lehrkräften beim Beurteilen englischer Texte auf der Primarstufe.* Workshop an den Communistagen der Pädagogischen Hochschule FHNW, Brugg-Windisch, 24./25.11.2022.

Trüb, R. (2022). *An empirical study of EFL writing at primary school.* Posterpräsentation an der online ATFLY Conference (Advances in Teaching Foreign Languages to Young Learners), Bergische Universität Wuppertal, 22./23.9.2022.

Keller, S. D. & Trüb, R. (2022). *Was macht Feedback zu englischen Schülertexten lernwirksam?* Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Université de Lausanne, 12.9.2022.

Trüb, R. (2022). *Beurteilung von Schreibprodukten im Englischunterricht an der Grundschule: Herausforderung Textheterogenität und ihr Einfluss auf die Urteilsgenauigkeit.* Vortrag im Forschungskolloquium DiKo (Diagnostische Kompetenz), Universität Kiel, 29.8.2022.

Trüb, R., Laarmann-Quante, R., & Horbach, A., Zesch, T. (2022). *Förderung genre-spezifischer Schreibkompetenz im Fach Englisch als Fremdsprache in einer online-Lernumgebung und Ausblick auf Möglichkeiten zur Automatisierung.* Vortrag im online Forschungskolloquium des Forschungsschwerpunkts D2L2, FernUniversität Hagen, 18.5.2022.

Trüb, R. (2022). *An Empirical Study of EFL Writing at Primary School: Aktuelle Forschungsergebnisse und Ausblick auf laufende und zukünftige Studien.* Vortrag im Kolloquium des Lehrstuhls für Englischdidaktik, Universität Duisburg-Essen, 13.5.2022.

Trüb, R. (2022). *Eine empirische Studie über das Schreiben im Englischunterricht an der Primarschule: Forschungsergebnisse und ihre Bedeutung für die PH FHNW und die Berufspraxis.* Vortrag im online Kolloquium der Professur Fremdsprachendidaktik und ihre Disziplinen, PH FHNW, 28.4.2022.

Trüb, R., Raubach, E., Kneubühler S., & Keller, S. D. (2022). *Promoting genre-specific writing competence with an online learning tool for English as a foreign language.* Vortrag an der online Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Bamberg, 9.–11.3.2022.

Keller, S. D., Trüb, R., & Raubach, E. (2022). *Rubric-basiertes Feedback beim englischen Schreiben. Wer profitiert und wie viel?* Vortrag an der online Tagung «SchreibenPlus: Mythos Schreibmotivation», PH Zürich, 19./20.1.2022.

Raubach, E., Keller, S. D., & Trüb, R. (2021). *Wirksamkeit von Feedback beim englischen Schreiben auf der Sekundarstufe I.* Vortrag an der online Tagung "Lesen und Schreiben: Texte rezipieren, integrieren, produzieren", PH FHNW, 11/12.6.2021.

Trüb, R. (2021). *Schreiben im Englischunterricht an der Primarschule.* Vortrag am Forschungsaustausch "Dis-Agree", Universität Basel, 19.3.2021.

Trüb, R., Raubach, E. & Keller, S. D. (2021). *E-Rubrix: Wirksamkeit von Feedback beim englischen Schreiben auf der Sekundarstufe I*. Vortrag an der online Institutskonferenz des Instituts Sekundarstufe I & II, PH FHNW, 15.3.2021.

Trüb, R. (2020). *Schreiben im Englischunterricht auf der Primarstufe: Erste Ergebnisse des Forschungsprojekts «An Empirical Study of EFL Writing at Primary School»*. Vortrag an der Stiftungskonferenz der Aebli-Näf Stiftung in Burgdorf, 1.2.2020.

Trüb, R. (2018). *Measuring EFL Writing at primary school*. Symposiumsvortrag an der Early Language Learning Conference in Reykjavik, Island, 13.-15.6.2018.

Trüb, R. (2017). *An Empirical Study of EFL Writing at Primary School: Methodische Herausforderungen*. Symposiumsvortrag am Forschungstag der PH FHNW in Basel, 24.11.2017.

Trüb, R. (2017). *An Empirical Study of EFL Writing at Primary School – Schreiben im Englischunterricht an der Primarschule. Konzepte, Methodik und Ergebnisse der Pilotstudie*. Vortrag an der Séance Thématique des Verbands Fremdsprachendidaktik Schweiz (ADLES) in Zürich, 22.9.2017.

Vorträge und Workshops für das Berufsfeld

Trüb, R. (2023). *Schreibkompetenz im Fremdsprachenunterricht*. Workshop am «Forum Fremdsprachen gemeinsam unterrichten» des Instituts Weiterbildung und Beratung der PH FHNW in Brugg-Windisch, 29.11.2023.

Bader, U., Hochuli, L., & **Trüb, R. (2022).** *Double Decker 4 – Aufbau, Veränderungen, didaktische Aspekte*. Präsentation an der Einführungsveranstaltung Double Decker 4 am Institut Weiterbildung und Beratung der PH FHNW in Brugg-Windisch, 15.6.2022.

Trüb, R., & Bader, U. (2021). *Aufbau und Didaktik des Englischlehrmittels Double Decker 3*. Präsentation an der online Einführungsveranstaltung Double Decker 3, Institut Weiterbildung und Beratung der PH FHNW, 19.5.2021.

Bader, U., & **Trüb, R. (2019).** *Wichtige methodische Konzepte in Double Decker 2*. Präsentation an der Einführungsveranstaltung Double Decker 2 in Brugg-Windisch, 14./22.5.2019.

Trüb, R., & Bader, U. (2018). *Neue didaktische Konzepte in Double Decker 1 und Lehrplan 21*. Vortrag an der Einführungsveranstaltung Double Decker 1 in Brugg-Windisch, 15./16.5.2018 und 15.5.2019.