



Titre de la fiche	Autrice	Niveau	Secondaire 1	Durée	Activités langagières
Découvrons l'île de la Réunion !	Audrey Freytag Lauer PH FHNW	A2	Géographie Histoire	45' 2 x 45'	Compréhension écrite et orale, production orale et interaction

Objectifs :

- Les apprenant.e.s savent situer l'île de la Réunion.
- Les apprenant.e.s découvrent le statut administratif de l'île de la Réunion et les territoires francophones.
- Les apprenant.e.s connaissent quelques données géographiques sur l'île.
- Ils/Elles peuvent chercher des informations dans différents types de documents et les présenter à l'oral ou à l'écrit.

Als Selbstevaluation (für die Lernende).

Ich kann die Insel La Réunion lokalisieren (z.B auf einer Karte).

Ich weiss, dass La Réunion ein DROM ist.

Ich weiss, dass sich Frankreich aus einem Mutterland (Métropole) und einem Überseegebiet (territoire ultramarin) zusammensetzt.

Ich kenne 3 Hauptdaten über La Réunion (z.B Relief, Bewohnereinzahl, höchster Gipfel...).

Ich kann in verschiedenen Dokumenten (Karte, Text, Reportage) nach Informationen suchen.

Ich kann Informationen über La Réunion mündlich und schriftlich sinngemäss wiedergeben.



Découvrons l'île de la Réunion !

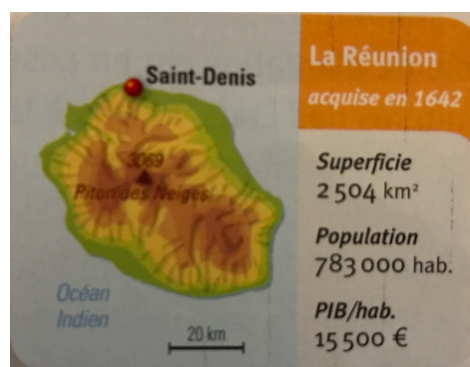


Document A. émission de télévision

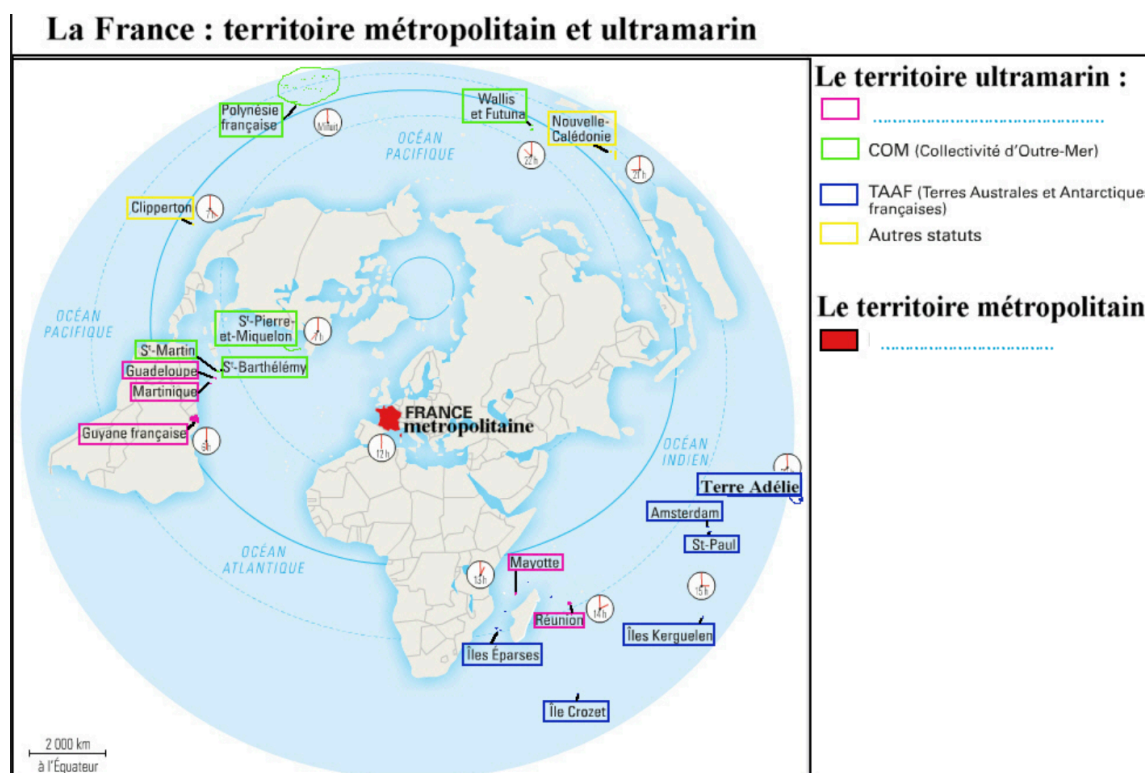
C'est pas sorcier (0'00 – 2'52)

<https://www.youtube.com/watch?v=FpA0cgSucx4>

(lien vérifié le 3.02.2021)



Document B. carte du relief

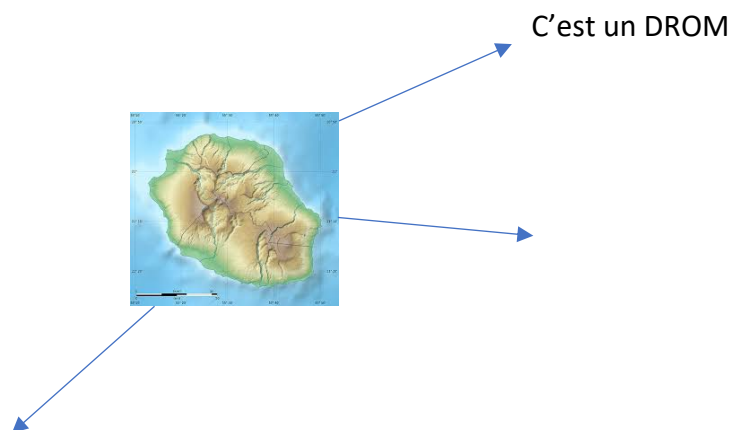


Document C. Territoire métropolitain et ultramarin de la France



Activités

1. Écoute la vidéo et regarde les 2 cartes. Écris deux ou trois mots importants pour définir l'île.
2. Regarde la vidéo encore une fois (00'00-2'52). Prends des notes sur les éléments naturels (végétation, relief etc.) de la Réunion.
3. Complète la légende de la carte C avec *France métropolitaine* et *DROM*.
Trace une ligne entre la France métropolitaine et la Réunion.
4. Cherche ces informations sur la Réunion dans les documents A, B et C : son statut administratif, l'année où elle est devenue française, son nombre d'habitants, sa distance avec la France métropolitaine, son sommet le plus élevé, sa ville principale (son chef-lieu), sa superficie, son climat et son relief dominant.
5. Présente toutes les informations récoltées sous la forme d'un mindmap.



6. Présentez et comparez vos résultats à deux ou en groupe. Posez-vous des questions à tours de rôle.

Comment s'appelle la
ville principale de la
Réunion ?

Elle s'appelle...

Quelle est la ville principale
de la Réunion ?

La capitale est ...
C'est



Annexe 1

Étiquettes

À découper et à donner aux élèves pour qu'ils/elles attribuent la bonne information (vert) à la bonne catégorie (jaune).

Statut administratif	DROM Département et région d'outre-mer
année où la Réunion est devenue française	1642
Nombre d'habitants	783 000
Superficie	2504 km ²
Distance entre la France métropolitaine et la Réunion	9 000 km
sommet le plus élevé	Piton des neiges 3069 mètres
Chef-lieu (ville importante)	Saint-Denis
Relief dominant	montagne
climat	Chaud 18-35 degrés



Annexe 2

Étiquettes pour le vocabulaire (par exemple pour afficher dans la salle – à agrandir). Ou à faire avant l'activité 3.

le statut administratif	Verwaltungsstatus
l'année où la Réunion est devenue française	das Jahr, in dem la Réunion französisch wurde
le nombre d'habitants	die Einwohnerzahl
la superficie	die Fläche
la distance entre la France métropolitaine et la Réunion	die Distanz zwischen die Metropole und la Réunion
le sommet le plus élevé	höchster Gipfel
le chef-lieu	der Hauptplatz (Stadt)
le relief dominant	das Hauptrelief
le climat	das Klima



Annexe 3

QR-Code pour accéder au document A, la vidéo

Par exemple, à afficher en classe ou à donner aux élèves.





Annexe 4

Pistes de correction

1. Écoute la vidéo et regarde les 2 cartes. Écris deux ou trois mots importants pour définir l'île.
Les élèves peuvent écrire des mots déjà acquis comme océan, montagne, sable, soleil, français etc.
Vous pouvez récolter les résultats des élèves et les inscrire au tableau.
Vous pouvez projeter également l'une des cartes pour élaborer une définition géographique d'une île (une terre entourée d'eau) et pour situer l'île de la Réunion.
2. Regarde la vidéo encore une fois (00'00-2'52). Prends des notes sur les éléments naturels (végétation, relief etc.) de la Réunion.
Cette deuxième écoute permettra une focalisation sur les éléments naturels de l'île comme sa végétation, son relief escarpé et ses montagnes, ses volcans, ses plages de sable fin, l'océan Indien, le vent, les palmiers, les cocotiers etc.
3. Complète la légende de la carte C avec *France métropolitaine* et *DROM*.
Trace une ligne entre la France métropolitaine et la Réunion.
Vous pouvez proposer à un.e élève de venir faire la correction au tableau. Vous pouvez demander aux élèves ce que signifient les différentes couleurs.
Explicitez alors la particularité administrative des territoires ultramarins répartis sur le globe.
Pour de plus amples informations : <https://outre-mer.gouv.fr/les-territoires-ultramarins>
4. Cherche ces informations sur la Réunion dans les documents A, B et C : son statut administratif, l'année où elle est devenue française, son nombre d'habitants, sa distance avec la France métropolitaine, son sommet le plus élevé, sa ville principale (son chef-lieu), sa superficie, son climat et son relief dominant.
Les élèves doivent rechercher dans les trois documents les informations (voir les étiquettes pour la correction).
5. Présente toutes les informations récoltées sous la forme d'un mindmap.
Les élèves peuvent aussi travailler à 2. Vous pouvez également faire afficher les différents résultats.
6. Présentez et comparez vos résultats à deux ou en groupe. Posez-vous des questions à tours de rôle.
Si vous avez choisi de faire afficher les mindmaps, les élèves peuvent circuler et se poser des questions. Par exemple, vous pouvez demander que chaque élève ait au moins échangé avec trois autres de ses camarades pour comparer les résultats.
Pour corriger, vous pouvez utiliser les étiquettes ou vous créez un mindmap au tableau.