



## Sensibilisierung für faire Leistungserwartungen

Erwartungen von Lehrpersonen an die Leistungen der Schüler\*innen sind wirksam. Doch können diese Erwartungen nach Migrationshintergrund der Schüler\*innen verzerrt sein. Die Sensibilisierung von Lehrpersonen zeigt Wirkung.

Viele Studien zeigen, dass hohe Leistungserwartungen von Lehrpersonen die Leistungen von Schüler\*innen verbessern. Erwartungen sind selbsterfüllend (Pygmalion-Effekt). Allerdings zeigen Studien, dass Lehrpersonen an Schüler\*innen mit Migrationshintergrund trotz guter Leistungen geringere Leistungserwartungen richten. In einer Studie des Zentrums Lernen und Sozialisation zeigte sich, dass gewisse Gruppen von Schüler\*innen mit Migrationshintergrund besonders mit verzerrten Erwartungen konfrontiert sind. Lehrpersonen haben niedrigere Erwartungen bei Schüler\*innen mit Nationalitäten, die in der Schweiz negativ stereotypisiert werden (z.B. Serbien, Polen, Türkei, Russland, China).

Um verzerrte Lehrpersonenerwartungen zu verringern, wurde am Zentrum der SCALA-Ansatz entwickelt. Dieser Ansatz erwies sich in einer Interventionsstudie in vielen Schulen als wirksam. Er umfasst den Dreischritt (1) Information, (2)

Sensibilisierung, (3) Anwendung auf den eigenen Unterricht.

### Weitere Informationen

Projekt SCALA

### Weiterführende Informationen und Quellen

- Neuenschwander, M. P., & Garrote, A. (2024). Biased teacher expectations of students with migration backgrounds: Analysis with nationality stereotype clusters. *Zeitschrift Für Bildungsforschung*. <https://doi.org/10.1007/s35834-024-00460-7>
- Neuenschwander, M. P., & Niederbacher, E. (2019). Förderliche und gerechte Beurteilung – der SCALA-Ansatz. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(7–8), 50–55.
- Neuenschwander, M. P., & Niederbacher, E. (2021). Verzerrte Lehrpersonenerwartungen an Störverhalten von Schülerinnen und Schülern und selbsterfüllende Prophezeiungen. *Erziehung und Unterricht*, 171(9), 885–892.
- Neuenschwander, M. P., Garrote, A., & Huttsch, M. (2024). Grouping Nationalities Based on Students' Estimation of Stereotype

Contents in Switzerland. *Journal of International Migration and Integration*, 25, 1715–1732.

- Neuenschwander, M. P., Mayland, C., Niederbacher, E., & Garrote, A. (2021). Modifying biased teacher expectations in mathematics and German: A teacher intervention study. *Learning and Individual Differences*, 87, 101995.
- Neuenschwander, M. P., & Niederbacher, E. (2021). Disparitäten in Anstrengungsbereitschaft und Leistung nach SES, Familiensprache und Geschlecht: Folgen von Sozialisation oder von Diskriminierung durch verzerrte Lehrpersonenerwartungen. *Zeitschrift für Soziologie der Sozialisation und Erziehung*, 41(4), 449–466.