



Veranstaltungsreihe QUIMS «Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache»

**Dialogische Unterrichtsgespräche
lernförderlich gestalten**

Prof. Dr. Christine Pauli, Universität Freiburg

Mittwoch, 9. März 2022

Online

Das Angebot richtet sich an:

Alle Schulstufen (Zyklen 1–3)

Alle Lehrpersonen: Mathematik, NMG/NT, Deutsch, F, E, TTG, DaZ, IF, HSK usw.

Beachten Sie bitte, dass der Vortrag und die Workshops online live durchgeführt werden (nicht als Video). Anmelden können Sie sich [hier](#).

Unterrichtsgespräche sind teilweise etwas umstritten. Viele denken dabei v.a. an ein gängelndes Frage-Antwort-Pingpong, das den Lernenden wenig Raum zum Denken und Formulieren von Wortbeiträgen lässt.

Dialogisch gestaltete Unterrichtsgespräche stellen jedoch einzigartige Lerngelegenheiten dar, um zu einem vertieften Verständnis zu gelangen. Sie schulen das fachbegriffliche Denken und die sprachliche Ausdrucksfähigkeit, fördern das Argumentieren, Erklären, Zuhören und Kooperieren und schaffen Voraussetzungen zum respektvollen Austausch.

Im **Vortrag** werden Gelingensfaktoren für dialogische Gespräche im Fachunterricht fokussiert. Dabei wird u.a. der Frage nachgegangen, wie Schüler und Schülerinnen zur dialogischen Gesprächsführung angeleitet werden können:

- Chancen, Merkmale und Anforderungen dialogischer Gesprächsführung in konkreten Beispielen erkennen

- Dialogische Unterrichtsgespräche im Unterricht produktiv einbetten

Dabei werden die Bedeutung und das Potenzial dialogischer Gespräche im Fachunterricht anhand von Beispielen veranschaulicht und praxiserprobte Werkzeuge vorgestellt.

In den **Workshops** identifizieren die Teilnehmenden, ausgehend von den Videobeispielen, Möglichkeiten und Merkmale dialogischer Gesprächsführung und -teilnahme.

Die Workshops werden pro Zyklus durchgeführt.

Ablauf

Der Vortrag und die Workshops finden **online live** statt (nicht als Video).

Mittwoch, 9. März 2022:

14⁰⁰ – 15⁰⁰ Vortrag

15³⁰ – 17⁰⁰ Workshops

Sie erhalten wenige Tage vor Durchführung per Mail den Link zur Teilnahme.