

Praxisorientierte Publikationen

Mit der Einführung des Lehrplans 21 wird "Philosophieren-Können" zum verbindlichen Lehr- und Lernziel im Kindergarten und der Primarschule. Zur Orientierung und Einführung in die Didaktik der Kinderphilosophie publiziert die Fachstelle Artikel in didaktischen Zeitschriften.

- Bietenhard, Sophia; Brönnimann, Caroline und Schnüriger, Hubert (Hrsg.) (2024a): *Fachdidaktische Zugänge Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. 5 Bände. Bern: hep.
- Bietenhard, Sophia; Brönnimann, Caroline und Schnüriger, Hubert (2024b): *Grundlagen*. In: Bietenhard, Sophia; Brönnimann, Caroline und Schnüriger, Hubert (Hrsg.): *Fachdidaktische Zugänge Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Band Grundlagen. Bern: hep.
- Buchs, Christoph (2024): *Philosophische Fragen stellen*. In: Bietenhard, Sophia; Brönnimann, Caroline und Schnüriger, Hubert (Hrsg.): *Fachdidaktische Zugänge Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Band Ethik. Bern: hep. S. 27–32.
- Buchs Christoph (2024): „Kinder können nicht einfach so philosophieren“. Interview zum Philosophieren mit Kindern in Schule und Elternhaus. In: ElternMagazin Fritz+Fränzi. März 2024, Nr. 3. Online verfügbar: <https://www.fritzundfraenzi.ch/gesellschaft/kinder-können-nicht-einfach-so-philosophieren/>
- Keller, Pascal & Schnüriger, Hubert (2024): *Urteile modellgestützt begründen*. In: Bietenhard, Sophia; Brönnimann, Caroline & Schnüriger, Hubert (Hrsg.): *Fachdidaktische Zugänge Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Band Ethik. Bern: hep. S. 61–66.
- Buchs, Christoph (2023): *Philosophieren mit Kindern ausgehend von Kinderbüchern*. In: querlesen. Neue Kinder- und Jugendmedien. Magazin der Kinder- und Jugendmedien Bern-Fribourg, Heft Nr. 1/23. S. 4–6.
- Buchs, Christoph (2022): *Warum sollen Kinder philosophieren lernen?* In: Aargauer Zeitung / Basler Zeitung, 17. 9. 2022.
- Buchs, Christoph (2022): *Philosophieren bekannter machen*. In: Schulblatt AG/SO, Heft 14/22.
- Buchs, Christoph und Schnüriger, Hubert (2022): *Ein Bilderbuch zum Philosophieren: «Prinzessin Isabella» - erg.ch*. In: erg.ch - Bilderbücher. 30. 5. 2022. [<https://www.ethik-religionen-gemeinschaft.ch/ein-bilderbuch-zum-philosophieren-prinzessin-isabella/>; 20.8.2024].
- Buchs, Christoph (2018): *«Dann kriegt man ein schwarzes Loch»: Philosophieren im Kindergarten und Primarschule – Inhalte, Ziele, Methoden*. In: die neue schulpraxis, Heft Nr. 4/2018.
- Buchs, Christoph (2017): *Verschweigen oder Zumuten? Schülerinnen und Schüler einer 5. Klasse philosophieren über moralische Fragen ausgehend von Geschichten*. In: erg.ch – Materialien zum Fach Ethik, Religionen, Gemeinschaft. [www.ethik-religionen-gemeinschaft.ch/buchs-verschweigen-oder-zumuten/].
- Buchs, Christoph (2015): *Philosophieren mit Kindern fördert das Nachdenken über Sinnfragen. Fachbeitrag für die Seite «Schule, Lernen, Bildung» der AZ Medien und der Basler Zeitung*. In: Aargauer Zeitung / Basler Zeitung, 15. 8. 2015.

- Buchs, Christoph (2014): *Sollen alle Wünsche in Erfüllung gehen? Philosophische Fragen in Kindergarten und Unterstufe – ihr Bildungswert und ihre Herausforderungen an Kinder und Lehrpersonen*. In: Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe 4bis8, Heft Nr. 4/2014.
- "Haben Roboter Gefühle?": Beitrag im E-Magazin der FHNW: [Link](#)

Wissenschaftliche Publikationen

Wir verfolgen die aktuelle Diskussion zum Philosophieren mit Kindern – insbesondere im deutschsprachigen Raum – und beteiligen uns mit eigenen Beiträgen daran.

- Buchs, Christoph (2023): *Das pädagogische Spannungsfeld von Fremd- versus Selbstbestimmung im Kontext des Philosophierens mit Kindern*. In: Kümin, Beatrice; Mathis, Christian und Schellenberg, Urs (Hrsg.): *Philosophieren und Ethik: aktuelle Perspektiven zum Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen*. München: kopaed. (= Philosophieren mit Kindern 4). S. 67–88.
- Schnüriger, Hubert (2023): *Das Anliegen der Philosophie prägnant charakterisieren. Ein Schlaglicht auf drei Vorschläge*. In: Kümin, Beatrice; Mathis, Christian & Schellenberg, Urs (Hrsg.): *Philosophieren und Ethik: aktuelle Perspektiven zum Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen*. München: kopaed. (= Philosophie mit Kindern 4). S. 137–151.
- Schnüriger, Hubert (2022): *Sokratische Gespräche und fachliche Erkenntnisziele. Ein Vergleich*. In: Müller, Marc & Schumann, Svantje (Hrsg.): *Wagenscheins Pädagogik neu reflektiert: mit Martin Wagenschein Bildungserfahrungen verstehen und unterstützen*. 1. Auflage Aufl. Münster: Waxmann. (= Gespräche zum Sachunterricht Band 2). S. 542–557.
- Buchs, Christoph & Künzli David, Christine (2018): *Das Potential gesprächsanalytischer Methoden zur Erforschung der Argumentationsfähigkeit in philosophischen Gesprächen mit Kindern*. In: Michalik, Kerstin & de Boer, Heike (Hrsg.): *Philosophieren mit Kindern – Forschungszugänge und -perspektiven*. Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich.
- Buchs, Christoph & Künzli David, Christine (2016): *Philosophieren mit Kindern. Unterrichtsprinzip oder Fach?* In: Uhlig, Bettina & Duncker, Ludwig (Hrsg.): *Fragen – Kritik – Perspektiven. Theoretische Grundlagen des Philosophierens mit Kindern*. München: kopaed. S. 33–61.
- Gyger, Mathilde; Juska-Bacher, Britta; Buchs, Christoph & Künzli David, Christine (2015): *Förderung von Bildungssprache durch Philosophieren mit Kindern. Interdisziplinäre Betrachtungen aus linguistischer, deutschdidaktischer und erziehungswissenschaftlicher Perspektive*. In: Müller, C.; Amberg, L.; Dütsch, T.; Hildebrandt, E.; Vogt, F. & Wannack, E. (Hrsg.): *Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe*. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, S. 233-250
- Buchs, Christoph; Künzli David, Christine & Wüst, Letizia (2015): *Die Bedeutung des Philosophierens mit Kindern in einer Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung*. In: Fischer, H.-J.; Giest, H. & Michalik, K. (Hrsg.): *Bildung im und durch Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 115-120.