

Themenfeld Transversales Unterrichten und Interdisziplinarität – Professur Bildungstheorien und interdisziplinärer Unterricht Publikationen seit 2012

Publikationen (chronologisch; * = peer reviewed)

Valsangiacomo, F. (2023). Bewegte Aufgaben im fächerübergreifenden Unterricht, aber wie? Das transversale Unterrichten. In: M., Gautzmann & E.-M., Osterhus-Bruns (Hrsg.). *Bewegungskultur in der Schule, Beiträge zur Reform der Grundschule*, Band 156, 164-174.

Künzli, C., Leonhard, T., & Streit, C. (2019). *Gut geplant? Überlegungen zur Unterrichtsplanung im Zyklus 1*. Pädagogische Hochschule der FHNW, Institut Kindergarten-/Unterstufe, Kromer.

Burren, S., Lüscher, M., & Künzli David, C. (2018). Professionalisierung von Generalist/innen? Spannungsfelder einer fachlich strukturierten Hochschulausbildung und einer vorfachlich angelegten Unterrichtspraxis von Lehrpersonen der Schuleingangsstufe. *Zeitschrift für Grundschulforschung*. Jg. 11, Heft 2, 301-314.*

Bertschy, F., Gysin, S., & Künzli David, C. (Hrsg.) (2017). *Alles eine Frage der Sache? NMG-Unterricht kompetent planen. Überlegungen und Studienmaterialien für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. [\[online verfügbar\]](#)

Bertschy, F., Gysin, S., Künzli David, C., & Fahrni, D. (2017). Inter- und transdisziplinär konstituierter Sachunterricht – Theoretisch-konzeptionelle Überlegungen und Implikationen für die Unterrichtspraxis. *widerstreit Sachunterricht* (www.widerstreit-sachunterricht.de, Nr. 23, Oktober 2017 (18 Seiten)). [\[online verfügbar\]](#)

Künzli David, C., Gysin, S., & Bertschy, F. (2017). Sachunterricht als inter- und transdisziplinär konstituiertes Fach – Implikationen für die Unterrichtsgestaltung. In: H., Giest, A., Hartinger, S., Tänzer (Hrsg.). *Vielperspektivität im Sachunterricht* (S. 27-39). Julius Klinkhardt.

Künzli David, C., Brunner, B., & Müller, H. (2016). "Transversales Unterrichten" - Interdisziplinäre Module als Studienschwerpunkt in der Schuleingangsphase. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. (34) 1, 21-27.*

Künzli David, C., Gysin, S., & Bertschy, F. (2016). Sachunterricht als inter- und transdisziplinär konstituiertes Fach – Ansprüche an die Unterrichtsgestaltung und Überlegungen im Hinblick auf die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. (34) 3, 305-316.*

Valsangiacomo, F., & Künzli David, C. (2015). Bildungsanliegen fächerübergreifenden Unterrichts und Zieltransparenz von Aufgabenstellungen. *Schulpädagogik-heute*, 12(6).

Valsangiacomo, F., Widorski, D., & Künzli David, C. (2014). Bildungstheoretische Überlegungen zu fächerübergreifendem Unterricht – Systematik transversalen Unterrichts. *Zeitschrift für die Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 1(5), Wochenschau-Verlag, 21-39.*

Widorski, D., Künzli David, C., & Valsangiacomo, F. (2014). Bildungstheoretisch begründete Konzeption inter- und transdisziplinären Lehrens und Lernens. In C., Schier, E., Schwinger, F., Pfefferkorn (Hrsg.). *Interdisziplinarität und Transdisziplinarität als Herausforderung akademischer Bildung. Innovative Konzepte für die Lehre an Hochschulen und Universitäten* (S. 303-317). transcript.*

Messmer, R., & Brea, N. (2014). Aufgaben zum Bewegten Lernen – eine Analyse aus einer sportdidaktischen Perspektive. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 2.

Messmer, R., (2012). Bewegte Aufgaben: Aufgabenkulturen im Fach Sport. In S. Keller & U. Bender (Hrsg.). *Aufgabenkulturen* (S. 202-213). Kallmeyer.