

Themenfeld Unterrichten im Zyklus 1 – Professur Bildungstheorien und interdisziplinärer Unterricht

Publikationen seit 2013

Publikationen (chronologisch; * = peer reviewed)

- Andreotti, J., & Schmid-Bürgi, K. (2021). Lebens- und Erfahrungsraum – Vielfältige anregungsreiche Raum- und Alltagsgestaltung im 1. Zyklus. *Zeitschrift 4 bis 8. Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, (2), 38-39.
- Bertschy, F., Künzli David, Ch., Andreotti, J., & Schmid-Bürgi, K. (2021). Die Unterrichtsumgebung – An einer übergeordneten Fragestellung gemeinsam lernen. *Zeitschrift 4 bis 8. Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, (6), 38-39.
- Blum, K., Brüttsch, G., Garcia, St., Künzli David, Ch., Streit, Ch., & Wyss, B. (2021). Begleitung früher Lernprozesse in offenen Unterrichtssettings im Spannungsfeld von Fachlichkeit und Transversalität. In A., Zaugg, P., Chiavaro, T., Dütsch, L., Amberg, K., Fasseing Heim, R., Lehner, Ch., Streit, & E., Wan-nack (Hrsg.), *Individualisierung im Spannungsfeld von Instruktion und Konstruktion*. Waxmann.
- Künzli David, Ch. & de Sterke, E. J. (2021). Mehr als Fachlichkeit – Transversales Unterrichten als Spezifik einer Didaktik des Zyklus 1 und als verbindendes Konzept im Studiengang für Lehrpersonen dieser Stufe. In S., Bachmann, F., Bertschy, Ch., Künzli David, T., Leonhard, & R., Peyer (Hrsg.), *Die Bildung der Generalistinnen und Generalisten. Perspektiven auf Fachlichkeit im Studium zur Lehrperson für Kindergarten und Primarschule* (S. 163-191). (Reihe: Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung). Klinkhardt.
- Bachmann, S., Bertschy, F., Künzli David, Ch., Leonhard, T., & Peyer, R. (Hrsg.) (2021). *Die Bildung der Generalistinnen und Generalisten. Perspektiven auf Fachlichkeit im Studium zur Lehrperson für Kindergarten und Primarschule*. (Reihe: Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung). Klinkhardt.
- Schmid-Bürgi, K., & Andreotti, J. (2021). Die Eigenzeit – Grundangebote, Vertiefungsangebote und individuelle Vorhaben. *Zeitschrift 4 bis 8. Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, (4), 38-39.
- de Sterke, E. J., Künzli David, Ch., & Bertschy, F. (2020). Jenseits des Fachprinzips? – ‚Umgang‘ und ‚Wissen‘ als Horizont einer Transversalen Perspektive auf Anfangsunterricht. *Zeitschrift für inter- und transdisziplinäre Bildung*, 2. (1). 140-158.
- Künzli David, Ch., Andreotti, J., Bertschy, F., & Schmid-Bürgi, K. (2020). Eigenzeit, Unterrichtsumgebung und Lebens- und Erfahrungsraum – Unterricht im 1. Zyklus neu definiert. *Zeitschrift 4 bis 8. Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, (8), 38-39.
- Künzli David, Ch., Bertschy, F., Leonhard, T., & Müller, Ch. (2020). Universaldilettant*in, defizitäre/ Generalist*in? – Herausforderungen für die Lehrkräftebildung. *Journal für LehrerInnenbildung. Themenheft Lehrer*innenbildung für die Primarstufe*, 20. Jg. (H. 3), 88-95.
- Künzli David, C., Leonhard, T., & Streit, C. (2019). gut geplant. Überlegungen zur Unterrichtsplanung im Zyklus 1. Pädagogische Hochschule der FHNW, Institut Kindergarten-/Unterstufe.
- Burren, S., Lüscher, M., & Künzli David, C. (2018). Professionalisierung von Generalist/innen? Spannungsfelder einer fachlich strukturierten Hochschulausbildung und einer vorfachlich angelegten Unterrichtspraxis von Lehrpersonen der Schuleingangsstufe. *Zeitschrift für Grundschulforschung*. Jg. 11; Heft 2, 301-314.*

Künzli David, Ch., Brunner, B., & Müller, H. (2016): Transversales Unterrichten – Interdisziplinäre Module als Studienschwerpunkt in der Schuleingangsphase. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34. Jg., (1), 21-27.

Künzli David, C., & Aerni, M. (2015). Praktische Arbeit - Einleitender Kommentar zur kindergartenspezifischen Konzeption von Spiel- und Lernumgebungen. In Bildungsraum Nordwestschweiz (Hrsg.). *Orientierungspunkte Kindergarten* (S. 29-51).

Streit, C., Künzli David, C., & Hildebrandt, E. (2014). Besonderheiten des Lernens und Lehrens auf der Bildungsstufe der 4- bis 8-Jährigen – ein Diskussionsbeitrag. In E., Hildebrandt, M., Peschel, & M., Weisshaupt (Hrsg.), *Lernen zwischen freiem und instruiertem Tätigsein* (S. 17-31). Klinkhardt.