

Professur Berufspraktische Studien und Professionalisierung am IKU

Publikationen aus dem Team seit 2014

Beteiligung an *Herausgeberschaften*

- Becker, R., Bühler, P., & Bühler, T. (Hrsg.)(2013). Bildungsungleichheit und Gerechtigkeit – Wissenschaftliche und gesellschaftliche Herausforderungen. Bern: Haupt.
- Becker, R., Bühler, P., & Bühler, T. (Hrsg.)(2018). Sakralität und Pädagogik Bern: Haupt.
- Berndt, C., Häcker, T., & Leonhard, T. (Hrsg.)(2017). Reflexive Lehrerbildung revisited: Traditionen – Zugänge – Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bühler, P., Bühler, T., & Osterwalder, F. (Hrsg.)(2010). Grenzen der Didaktik. Bern: Haupt.
- Bühler, P., Bühler, T., & Osterwalder, F. (Hrsg.)(2013). Zur Inszenierungsgeschichte pädagogischer Erlöserfiguren. Bern: Haupt.
- Bühler, P., Bühler, T., Helfenberger, M., & Osterwalder, F. (Hrsg.)(2014). Erziehung in der Europäischen Literatur des 19. Jahrhunderts. Bern: Haupt.
- Leonhard, T., Kosinar, J., & Reintjes, C. (Hrsg.). (2018). Praktiken und Orientierungen in der Lehrerbildung. Potentiale und Grenzen der Professionalisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Beiträge zu *Fachzeitschriften/Fachpublikationen*

- Güvenç, E., & Hildebrandt, E. (2014). «Du bist jetzt runtergekommen» - Genau beobachten professionell interpretieren. In 4bis8 - Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe 4/2014, 36-37.
- Herzog, S. (2017). Die böse Stiefmutter. In H.U. Grunder (Hrsg.), Strafe und Disziplin in Familie und Schule. Theoretische Hintergründe, bildungshistorische Perspektiven, aktuelle Sachverhalte. (S. 30 – 34). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Herzog, S., Peyer, R., & Leonhard, T. (2017). Im Modus individueller Unterstützung. Zur Begleitung von Professionalisierungsprozessen im Mentorat. In U. Fraefel & A. Seel (Hrsg.), Konzeptionelle Perspektiven Schulpraktischer Studien: Partnerschulmodelle – Praktikumskonzepte – Begleitformate (S. 163 – 175). Münster: Waxmann.
- Herzog, S. & Leonhard, T. (2018). Studierende im Mentorat. Erkundungen zur Vollzugswirklichkeit der Gesprächseröffnungen. In C. Reintjes, G. Bellenberg & G. im Brahm (Hrsg.), Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen. Buchreihe der IGSP (Band 3) Münster: Waxmann.
- Hildebrandt, E., Güvenç, E., & Pautasso, J., (2015). Begleitung von Rollenspiel im Kindergarten. In K. Liebers, B. Landwehr, A. Marquardt & K. Schlotter (Hrsg.), Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule. Forschungsbezogene Beiträge (S. 253-258). Wiesbaden: Springer VS.

- Hildebrandt, E., Güvenç, E., & Pautasso, J. (2016). Das Rollenspiel als inkludierende Spielform - Erkundungen zur Verwendung von Sprache im Rollenspiel. In C. Schmude & H. Wedekind (Hrsg.), *Lernwerkstätten an Hochschulen. Orte einer inklusiven Didaktik* (S. 188-200). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hollstein, O., Leonhard, T., & Schlickum, C. (2019). Schule aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. In M. Harring, C. Rohlf, & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 54-63). Münster: Waxmann.
- Leonhard, T. (2016). Reflexion im Portfolio. In S. Ziegelbauer & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Portfolio als Innovation in Schule, Hochschule und LehrerInnenbildung* (S. 45-58). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Leonhard, T. (2017). Im Modus kritischer Distanzierung: Begleitung von Professionalisierungsprozessen durch Wissenschaftspraxis. In U. Fraefel & A. Seel (Hrsg.), *Konzeptionelle Perspektiven Schulpraktischer Studien: Partnerschulmodelle – Praktikumskonzepte – Begleitformate* (S. 149-162). Münster: Waxmann.
- Leonhard, T. (2018a). Das Ende von Theorie und Praxis? Versuch einer alternativen Rahmung für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Fridrich, G. Mayer-Frühwirth, R. Potzmann, W. Greller, & R. Petz (Hrsg.), *Forschungsperspektiven 10* (S. 11-26). Münster: LIT.
- Leonhard, T. (2018b). MeisterInnen, KönnlerInnen oder Professionelle? Was Praxislehrpersonen können. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 18(4), 17-21.
- Leonhard, T. (2018c). Potenziale einer praxistheoretischen Perspektive auf die Lehrpersonenbildung. In T. Leonhard, J. Kosinar, & C. Reintjes (Hrsg.), *Praktiken und Orientierungen in der Lehrerbildung. Potentiale und Grenzen der Professionalisierung* (pp. 81-92). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Leonhard, T. (2018d). Zwischen Baum und Borke? Zur Eigenlogik schul- bzw. berufspraktischer Studien. In J. Böhme, C. Cramer, & C. Bressler (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit!? Verhältnisbestimmungen, Herausforderungen und Perspektiven* (S. 211-222). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Leonhard, T., & Abels, S. (2017). Der „reflective practitioner“. Leitfigur oder Kategorienfehler einer reflexiven Lehrerinnen- und Lehrerbildung? In C. Berndt, T. Häcker, & T. Leonhard (Hrsg.), *Reflexive Lehrerbildung revisited: Traditionen - Zugänge - Perspektiven* (S. 46-55). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Leonhard, T., & Bolle, R. (2015). Wenn Studierende reflektieren sollen: Portfolioarbeit und der Anspruch der Reflexion. In R. Bolle (Hrsg.), *Schulpraktische Studien 2015 zwischen Standards, Alltag und Zukunftsvisionen* (S. 31-46). Leipzig: Leipziger Universitätsverlag.
- Leonhard, T., Fraefel, U., Jünger, S., Kosinar, J., Reintjes, C., & Richiger, B. (2016). Zwischen Wissenschafts- und Berufspraxis. Berufspraktische Studien als dritter Raum der Professionalisierung von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*. doi:10.3217/zfhe-11-01/05
- Leonhard, T., & Lüthi, K. (2016). Pädagogischen Programmen auf der Spur. In T. Burger & N. Miceli (Hrsg.), *Empirische Forschung im Kontext Schule: Einführung in theoretische Aspekte und methodische Zugänge* (S. 67–83). VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Leonhard, T. & Herzog, S. (2018). Was Langzeitpraktika leisten (können) – empirische und konzeptionelle Erkundungen. In: M. Rothland & N. Schaper (Hrsg.), *Forschung zum Praxissemester in der Lehrerbildung (Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 11 (1), Themenheft)* (S. 5 – 23). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Leonhard, T., & Lüthi, K. (2018). Auf Linie gebracht? Adressierungen und Normen der Anerkennbarkeit im Praktikum. In M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann, & A. B. Liegmann (Hrsg.), *Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung. Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung: Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik* (S. 183-200). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Leonhard, T., Lüthi, K., Betschart, B., & Bühler, T. (2019). Bewährung im Normengewitter: Zur Adressierung Studierender im Praktikumsbesuch. Erscheint in *ZISU – Zeitschrift Für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*. (8).
- Lindner, M., Niedlich, S., Klausning, J., Lüthi, K., & Brüsemeister, T. (2016). Zum Aufbau von Arenen des Bildungsmanagements in Lernen vor Ort. In Arbeitsgruppe "Lernen vor Ort" (Hrsg.), *Kommunales Bildungsmanagement als sozialer Prozess: Studien zu "Lernen vor Ort"* (S. 47–73). Wiesbaden: Springer VS.
- Lüthi, K. (2019). Grenzüberschreitende Professionalisierung: Analysekategorien der Educational Governance- und der Soziale-Welt-Perspektive. In R. Langer & T. Brüsemeister (Hrsg.), *Handbuch Educational Governance Theorien* (S. 467–488). Wiesbaden: Springer VS.
- Lüthi, K., & Leonhard, T. (2016). "Das geht doch auch ohne Methode": Wenn Studierende datengestützt über Unterricht nachdenken. *Beiträge der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34(2), 196–202.
- Weißhaupt, M., Hildebrandt, E., & Leonhard, T. (2019). Wenn die Lehrperson ins Spiel kommt. Das kindliche Rollenspiel und dessen Beeinflussung als soziale Praxis des Kindergartens. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 20(2, Art. 9), 95 Absätze. doi:<http://dx.doi.org/10.17169/fqs-20.2.3055>

Beiträge in *Büchern*

- Bühler, P., Bühler, T., & Osterwalder, F. (2010). Vorwort. In Bühler, P., Bühler, T., & Osterwalder, F. (Hrsg.), *Grenzen der Didaktik* (S. 7–13). Bern: Haupt.
- Bühler, P., Bühler, T., & Osterwalder, F. (2013). Vorwort. In Bühler, P., Bühler, T., & Osterwalder, F. (Hrsg.), *Zur Inszenierungsgeschichte pädagogischer Erlöserfiguren* (S. 7-12). Bern: Haupt.
- Becker, R., Bühler, P., & Bühler, T. (2013). Einleitung: Bildungsungleichheit und Gerechtigkeit – Wissenschaftliche und gesellschaftliche Herausforderungen. In Becker, R., Bühler, P., & Bühler, T. (Hrsg.), *Bildungsungleichheit und Gerechtigkeit – Wissenschaftliche und gesellschaftliche Herausforderungen* (S. 9-14). Bern: Haupt.
- Bühler, P., Bühler, T., Helfenberger, M., & Osterwalder, F. (2014). Vorwort und Einleitung. In Bühler, P., Bühler, T., Helfenberger, M., & Osterwalder, F. (Hrsg.), *Erziehung in der Europäischen Literatur des 19. Jahrhunderts* (S. 7-11). Bern: Haupt.