**Reflexion des/der Studierenden zu Lernprozessen und Unterrichtshandeln**

Was ist mir zu mir selbst aufgefallen?

Welchen Zusammenhang zu meinem Handeln stelle ich her?

**Didaktische Reflexion zur Lektion oder zur Unterrichtsreihe**

**Datum:** Datum

**Praktikum:** Ausbildungsphase

**Fach:** Bezeichnung

**Lektion(en):** Zahl

**Name:** Studierende/r

**Lehrperson:** Name

**Schulhaus:** Schulgemeinde, Schulhaus

**Klasse:** Stufe/Bezeichnung

*Schlüsse für den persönlichen Lernprozess*

Welche Schlüsse lassen sich aus den Beobachtungen und Rückmeldungen ziehen?

Was möchte ich für meine künftige Unterrichtsplanung/für mein Unterrichtshandeln festhalten?

**Schlussfolgerungen aus den Rückmeldungen**

*Schlüsse für den Lernprozess der Schülerinnen und Schüler*

Welche Schlüsse lassen sich aus den Beobachtungen und Rückmeldungen ziehen?

Was kann ich aus dem Verhalten der Schülerinnen und Schüler sowie ihren Lernspuren auf die Qualität des Unterrichts schliessen?

Was möchte ich für die künftigen Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler festhalten?

**Rückmeldungen durch Peers, Praxislehrperson u. a.**

Welche Rückmeldungen aus Beobachtungsaufträgen, spontanen Beobachtungen, Analysen von Unterrichtsmaterialien und -aufgaben oder Planungsunterlagen, Video- oder Tonaufnahmen etc. erhalte ich?

**Beobachtungen des Verhaltens der Schülerinnen und Schüler und direkte Rückmeldungen von ihnen**

Welches Verhalten der Schülerinnen und Schüler beobachtete ich in welcher Unterrichtsphase?

Welche Rückmeldungen zum Lernprozess erhalte ich aus den Lernspuren, Ergebnissicherungen von Aufgaben sowie formativen Überprüfungen?

**Ableitung weiterer Lernziele für die Lernenden**

Welche Anpassungen auf der Ebene Feinplanung (oder ggf. auch Verlaufsplanung) sind für die weiteren Unterrichtssequenzen notwendig? (siehe «zirkulär planen»)

Welche weiteren Lernschritte für die Schülerinnen und Schüler stehen an?