

**PH LUZERN**  
PÄDAGOGISCHE  
HOCHSCHULE

**Menschenrechte für Kinder leben und lernen in der Schule: Wo stehen wir nach 30 Jahren und wie weiter?**  
Kinderrechte in Schule und Unterricht – heute und morgen  
Jubiläumsanlass zum 30jährigen Bestehen der Kinderrechte  
Brugg, 16.11.2019



Thomas Kirchschiäger  
thomas.kirchschiager@phlu.ch  
Zentrum für Menschenrechtsbildung  
www.phlu.ch/zmr/b  
**welterberater**

**PH LUZERN**

**Zentrum für Menschenrechtsbildung (ZMRB) - [www.zmrb.phlu.ch](http://www.zmrb.phlu.ch)**

Leistungsbereich Dienstleistungen:



- ▶ Ausbildung/ Weiterbildung
- ▶ Forschung und Beratung
- ▶ Öffentlicher Menschenrechtsdiskurs:  
u.a. Internationales Menschenrechtsforum Luzern (IHRF),  
Lernumgebung Kinderrechte, ...
  - ▷ 12. IHRF am 17. Mai 2019 «Menschenrechte und Digitale Transformation – Herausforderungen für die Bildung»  
[www.phlu.ch/ihf/](http://www.phlu.ch/ihf/)
  - ▷ Lernumgebung Kinderrechte LUKRE  
[www.phlu.ch/zmr/b-ukre/](http://www.phlu.ch/zmr/b-ukre/)



**PH LUZERN**

**Menschenrechte für Kinder leben und lernen in der Schule: Wo stehen wir nach 30 Jahren und wie weiter?**

▶ Begrüssung und Einstieg

▶ **UNO-Kinderrechtskonvention (1989/2019)**

- ▷ Schützen / Fördern / Beteiligen
- ▷ Kontrollmechanismen
- ▷ Stand der Umsetzung in der Schweiz

▶ **Die UNO-Kinderrechtskonvention und Schule**


- ▷ Menschenrechte und Demokratie lernen in der Schule
- ▷ „von Zuversicht und Mut in der Schule sprechen“

▶ Fragen und Antworten


▶ Schluss

**PH LUZERN**

**Einstieg: «weil es sie und uns angeht»**



- ▶ Menschenrechte für Kinder leben und lernen nicht selbstverständlich – auch nicht an Schweizer Schulen!
- ▶ Menschenrechtsbildung für Kinder als Beitrag zur Durchsetzung von Demokratie und Menschenrechten
- ▶ **Menschenrechtsbildung notwendig für die Realisierung der Menschenrechte**



**PH LUZERN**

**Einstieg: «weil es sie und uns angeht»**

▶ **Sehnsucht nach Anerkennung**

▶ **Keine Gewalt!**

▶ **„Über uns nicht ohne uns“.**  
Kinder und Jugendliche haben Rechtsanspruch, gehört zu werden.



Portrait einer  
Kindin, 11. September  
1945, Schwyz, 1945/1946

▶ **Für Kinderrechte und ihre Umsetzung befähigen, aber wie?**


- ▷ Respektvoller und fachkompetenter Umgang mit Kindern (Vorbild/ Vorleben/ Vertrauen)
- ▷ **Menschenrechtsbildung** für Kinder und Jugendliche
- ▷ ...

**PH LUZERN**

**Die UN-Kinderrechtskonvention (1989/2019)**

▶ **30 Jahre ... Kinder haben Rechte!**

- ▷ <https://www.kita.de/erwachsene/bsp/mj/material/ihema-nachweispunkte-kinderrechte/zhbn-kinderrechte/kvz-er-kvz-er-unterrichtsmaterial/117-1.html>
- ▷ <https://www.kita.de/ummerkasten/trautvidiosviden-11784.html>



**PH LUZERN**

Die UN-Kinderrechtskonvention (1989/2019)

---

► 1989: Meilenstein in der GS der Kinderrechte: Faktisch alle UN-Mitgliedsstaaten haben die KRK ratifiziert.  
 ► Ratifikation CH: 1997

► **Protection (SCHÜTZEN)**

► **Prestation/Provision (FÖRDERN)**

► **Participation (BETEILIGEN)**



**PH LUZERN**

Die UN-Kinderrechtskonvention (1989/2019)

---

► **Nicht diskriminieren (Artikel 2)**

► **Das Kindeswohl (Artikel 3; engl. „best interest of the child“)** berücksichtigen:  
 Bei allen Massnahmen, die Kinder betreffen, (...) ist das Wohl des Kindes ein Gesichtspunkt, der vorrangig zu berücksichtigen ist.

► **Das Recht auf Leben, Überleben und Entwicklung garantieren (Artikel 6)**

► **Die Meinung des Kindes berücksichtigen (Artikel 12)**



**PH LUZERN**

Die UN-Kinderrechtskonvention (1989/2019)

---

**Kontrollmechanismen der UNO-Kinderrechtskonvention (1989):**

► Die Regierungen müssen die in der Konvention gewährleisteten Rechte sowohl Erwachsenen als auch Kindern allgemein **zur Kenntnis bringen** (Artikel 42).

► **Ausschuss** für die Rechte des Kindes: Kontrolle der Umsetzung durch staatliche Stellen (Artikel 43).

► **Alle fünf Jahre: Staatenbericht** über ihre Bemühungen zur Umsetzung (Artikel 44).

► **Förderung** der internationalen Zusammenarbeit bei der Umsetzung der Konvention (z.B. UNICEF; Artikel 45).

**PH LUZERN**

**Kontrollmechanismen und Umsetzung in der CH in Bezug auf Partizipation**

---

► **Implementierung in Europa:** 4 Strategiepunkte des Europarates

- ▷ Kinderfreundliche Dienstleistungen und Systeme
- ▷ Alle Formen von Gewalt gegen Kinder eliminieren
- ▷ Die Rechte von Kindern in besonders sensiblen Situationen garantieren
- ▷ **Kinderpartizipation fördern**

► **Implementierung in der Schweiz, in Gemeinde, Kanton u. Bund**

- ▷ **Staatenberichte der CH 2012ff.** //
- ▷ **NGO „Schattenbericht“ 2014**
- ▷ **Empfehlungen KR-Ausschuss 2015**
- ▷ **«List of Prior Issues to Reporting» der CHer-NGO 2019**

**PH LUZERN**

**Kinderpartizipation fördern**

---

► **Kinderanhörung** in Verfahren durch Fachpersonen mit entsprechender Ausbildung durchführen:

- ▷ : Es ist heute nicht in jedem Fall sichergestellt, dass die Personen, welche Anhörungen durchführen, über eine entsprechende Ausbildung verfügen.“ (Staatenbericht, S. 43)

► **Interesse und Wille** von Kindern bei allen Phasen der Fremdplatzierung berücksichtigen (vgl. Schattenbericht S. 19)

► **Leitfaden** für Kinderpartizipation für alle entsprechenden Stellen ausarbeiten, umsetzen und überprüfen (z.B. für Eltern- und Familienberatung)

**PH LUZERN**

**Letztes UNO-Berichtsverfahren (bis 2015): Die Meinung des Kindes (Art. 12)**

---

„Kinder haben das Recht, ihre Meinung zu äussern, und darauf, dass diese Meinung in allen das Kind berührenden Angelegenheiten berücksichtigt wird.“

UNO-KRK-Ausschuss der UNO empfiehlt der CH u.a.:  
 „dass die CH, unter Einbezug der Kinder und der Zivilgesellschaft, eine nationale Kinderrechtspolitik und -strategie entwickelt und umsetzt.“

UNO-KRK Ausschuss (2015),  
 Schlussbemerkungen zum zweiten Staatenbericht der Schweiz, ZSR, 11

**PH LUZERN**

**Letztes UNO-Berichtsverfahren (bis 2015): Die Meinung des Kindes (Art. 12)**

---

Weiter wird empfohlen (...):

- ▶ (b)
  - ▷ Bemühungen zu intensivieren, damit Kindern das Recht zugestanden wird, ihre Meinung zu allen sie betreffenden Angelegenheiten frei zu äussern.
  - ▷ Ausserdem ist ihren Meinungen in der Schule (...) sowie auch in der politischen Planung und Entscheidungsfindung angemessen Rechnung zu tragen.
  - ▷ Besondere Aufmerksamkeit sollte dabei Kindern in Situationen, die sich ausgrenzend und benachteiligend auf sie auswirken, beigemessen werden.

UNO-KRK Ausschuss (2015).

**PH LUZERN**

**Letztes UNO-Berichtsverfahren (bis 2015): Nichtdiskriminierung**

---

(...) und:

- ▷ „seine Bemühungen zur Beseitigung der Diskriminierung von Kindern in Situationen, die sich ausgrenzend und benachteiligend auf sie auswirken, zu intensivieren.
- ▷ Dies gilt insbesondere für Migranten-, Flüchtlings- und asylsuchenden Kindern, von Kindern mit Behinderungen sowie von Sans-Papier-Kindern.“ (...)

UNO-KRK Ausschuss (2015).  
Schlussfolgerungen zum zweiten Staatenbericht der Schweiz, Ziff. 25

**PH LUZERN**

**„Netzwerk Kinderrechte“ (2019)**

---

Aus NGO „List of Issues Prior to Reporting“ für die CH,

- ▶ mit Fokus auf **Partizipation** (LOIPR (2019), S. 16)
  - ▷ Wie gedenken Bund und Kantone die Partizipationsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen auf Ebene Gemeinde zu verbessern?
  - ▷ Welche Pläne bestehen, Partizipationsmöglichkeiten in kantonalen Schulgesetzen und schulischen sowie ausser-schulischen Betreuungseinrichtungen (Kinder- und Jugendheime, Asylzentren, Behinderteninstitutionen etc.) flächendeckend zu verankern? (...)
- ▶ mit Fokus auf **Kinderrechtsbildung** (LOIPR (2019), S. 12)
  - ▷ Welche Massnahmen planen die Kantone, um die Kinderrechtsbildung in Schulen nachhaltig zu verankern?
  - ▷ Wie werden Lehrpersonen bei der Vermittlung systematisch geschult und bei der Umsetzung von Kinderrechtsbildung unterstützt?
  - ▷ Wie wird die Umsetzung von Kinderrechtsbildung evaluiert?

**PH LUZERN**

**„Netzwerk Kinderrechte“ (2019)**

---

Aus NGO „List of Issues Prior to Reporting“ für die CH,

- ▶ mit Fokus auf **Kinder mit Behinderungen** (LOIPR (2019), S. 28)
  - ▷ Wie stellen Bund und Kantone sicher, dass die kantonale Gesetzgebung und die kantonalen „Sonderpädagogik“-Konzepte mit den Anforderungen an ein inklusives (statt integratives) Bildungssystem übereinstimmen?
  - ▷ Wann und inwieweit wird das Bundesgericht in seiner Rechtsprechung den Anforderungen von Art. 24 UN-BRK und deren Konkretisierung durch den BRK-Ausschuss tatsächlich Rechnung getragen?
  - ▷ Wie gedenken Bund und Kantone sicherzustellen, dass das Recht auf Gehör betroffener Kinder bei wichtigen schulischen Entscheidungen gewährleistet ist? Welche Massnahmen sehen der Bund und die Kantone für die spezifische Frühförderung und persönliche Assistenz von Kindern mit Behinderung vor?

**PH LUZERN**

**Zwischenfazit**

---

**„Kinder nicht nur als verletzte Menschen und passive Empfängerinnen und Empfänger von Unterstützung und Schutz, sondern als Akteure des Wandels ansehen. Mit ihren Ideen, ihrer Kreativität, ihren Erwartungen und ihren Ansprüchen haben sie eine inspirierende Fähigkeit, unsere Vision der Welt zu bereichern.“**

C. Bellamy/ M. Santos Pale (2007), Realizing the Rights of the Child, S. 28

**PH LUZERN**

**Die UNO-Kinderrechtskonvention und Schule**

---

- ▶ **Bildung** bezeichnet ein Konzept, dass auf die universell-anthropologische Tatsache des ständigen Wechsels der Generationen reagiert, also darauf, dass wir als sehr kleine Personen auf die Welt kommen und in Beziehung zu älteren aufwachsen müssen.“
  - ▶ *A. Prengel, Menschenrechte und Bildung, in: P. G. Kirchschläger/ T. Kirchschläger (Hrsg. u.a.), Menschenrechte und Bildung, I-PRF-Band III (2008)*
  - ▶ *„Der Mensch kann nur Mensch werden durch Erziehung.“*
  - ▶ *I. Kant, Ausgewählte Schriften zur Pädagogik und ihrer Begründung, Paderborn 1803/1963*

**PH LUZERN**


Die UNO-Kinderrechtskonvention und Schule

---

**Art. 29 Abs. 1 UNO-Kinderrechtskonvention (1989)**  
 "1. dem Kind Achtung vor den Menschenrechten und Grundfreiheiten und den in der Charta der Vereinten Nationen verankerten Grundsätzen zu vermitteln; (...)"

**Aus den Allg. Bemerkungen des Ausschusses über die Rechte des Kindes (CR/CG/2001/1):**  
 "[...] Die Bildung, auf die jedes Kind ein Recht hat, ist dazu bestimmt, dem Kind Fähigkeiten für das Leben zu vermitteln, die Möglichkeiten des Kindes zu stärken, den vollen Umfang der Menschenrechte zu geniessen und eine Kultur zu fördern, die von menschlichen Werten geprägt ist. (...)  
 Das Recht des Kindes auf Bildung ist nicht nur eine Frage des Zugangs (Art. 28), sondern des Inhalts. (...)"

Hans Erni, Kranz Luzern, 1999



**PH LUZERN**


Die UNO-Kinderrechtskonvention und Schule

---

**UN-Deklaration über Menschenrechtsbildung und -training (2011)**

**Artikel 1**  
 1. Jeder Mensch hat das Recht, alle Menschenrechte (...) zu kennen, Informationen darüber zu suchen und zu erhalten, und Zugang zu Menschenrechtsbildung und -training zu haben.  
 2. (...)

Hans Erni, Kranz der Profila



**PH LUZERN**

Die UNO-Kinderrechtskonvention und Schule

---

**► Menschenrechtsbildung ist lernen ...**

- ▷ in (Kontext),
- ▷ zu (Begründung),
- ▷ über (Wissen – Kopf),
- ▷ durch (Haltung – Herz) und
- ▷ für (Handeln – Hand)

**► ... die Menschenrechte.**

Hans Erni, Kranz der Profila



**PH LUZERN**

Die UNO-Kinderrechtskonvention und Schule


---

**► Ihre Rechte für sich und andere wahrnehmen und einfordern können Menschen nur, wenn sie um ihre Rechte (und Rechte anderer) wissen.**

**► Wissen?**

**► «Demokratie und Menschenrechte leben und lernen.»**

H. Gehrig 2018



**PH LUZERN**

Die UNO-Kinderrechtskonvention und Schule

---

**Konkret z.B.**  
**«Die Rechte des Kaninchens»**  
**Aktivität 7, Compasito**

**► Was braucht mein Lieblingstier/ mein Kaninchen? Warum?**

**► Was brauche ich/ wir Kinder/ wir Menschen? Warum?**

www.compasito-zmrb.ch und www.phlu.ch/zmrb



**PH LUZERN**

Die UNO-Kinderrechtskonvention und Schule

---

„Wo beginnen die Menschenrechte? An kleinen Orten, in der Nähe von zu Hause - so nah und so klein, dass sie auf keiner Weltkarte zu sehen sind. Sie sind in der Welt des/der Einzelnen zu finden: im Quartier, in der er/sie lebt, in der Schule, die er/sie besucht, die Fabrik, der Bauernhof oder das Büro, in dem er oder sie arbeitet. Das sind die Orte, an denen jeder Mann, jede Frau und jedes Kind Gerechtigkeit, Chancengleichheit und gleiche Würde ohne Diskriminierung sucht. Wenn diese Rechte in diesen Orten wenig Bedeutung haben, haben sie überall keine Bedeutung. Ohne besorgte Initiativen daheim, in den Schulen und am Arbeitsplatz, werden wir vergeblich nach Fortschritten in der grossen Welt suchen.“

frei übersetzt nach E. Roosevelt (1958), "In Our Hands", Rede anlässlich des 10. Jahrestages der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte

**PH LUZERN**

Die UNO-Kinderrechtskonvention und Schule

---

► in Ebersecken 2011/2019 

► „Räume“ des Partizipationshauses:

- ▷ Freie Tätigkeit
- ▷ Partizipation in allen Ebenen:  
ICH/ KLASSE/ SCHULE
- ▷ Friedensspick
- ▷ Arbeit mit Kinderrechten: 2 Halbtage / Jahr
- ▷ ...

**PH LUZERN**

Die UNO-Kinderrechtskonvention und Schule

---

In der Stadtschule Luzern: Ruopigen 2013/ 2018ff. (ca. 500 Kinder): als Vorbereitung von Partizipation in der Schule: Diskurs über und Entwicklung eines eigenen **Kinderrechtslabel** für die Schule:

- Ich bin als Kind geschätzt.
- Meine Interessen und Bedürfnisse werden wahrgenommen und berücksichtigt.
- Meine Meinung zählt.
- Ich habe Erfolgsergebnisse.
- Ich vertraue meinen Fähigkeiten.
- Ich fühle mich wohl und sicher.
- Ich erlebe Respekt.
- Ich habe die gleichen wie allen anderen hier an der Schule!

**PH LUZERN**

Die UNO-Kinderrechtskonvention und Schule

---

► In der Schule für Menschenrechte aktiv werden... aber wie?

- ▷ „Handeln als Notwendigkeit“
  - > Sinnvolle Methoden und Planung
- ▷ „Schritte zum Handeln“
  - > Recherche/ Öffentlichkeit erzeugen/ Netzwerke bilden/ Wirkung erzielen
- ▷ „Aktionsplan erstellen“
  - > Wo stehen wir? Wo wollen wir hin? (SWOT Analyse/ Brainstorming/ Was wäre wenn?)
  - > Der richtige Weg (Partizipation u. Verantwortung)
  - > Entscheidungsbogen/ Projekt- & Programmplanung

**PH LUZERN**

Die UNO-Kinderrechtskonvention und Schule

---

**Atelier Kinderrechte Luzern**

-> **Gesucht: Helden und Heldinnen für unsere Welt**

► Ziel: Kinder und Jugendliche lernen selbstbestimmt und selbstgesteuert in einer Lernumgebung Kinderrechte kennen.

► Lernen Mut zu haben, für andere und für sich einzutreten, gemeinsam stark zu sein und miteinander durch Interaktion zu erfahren, dass "meine" Welt verändert werden kann...

[www.sblu.ch/zmbc-juke](http://www.sblu.ch/zmbc-juke)

**PH LUZERN**

Von Zuversicht und Mut in der Schule sprechen ...

---

► Sehnsucht nach Anerkennung

- „Über uns nie ohng uns“, Kinder und Jugendliche haben Rechtsanspruch, gehört zu werden.
- Keine Gewalt: Verbot jeglicher Art von Körperstrafen!
- CH-Koordinationsstelle für strategische Umsetzung und eine gesamtschweizerische Anlaufstelle, Stichwort: **Ombudsstelle für Kinderrechte!**
- Für Kinderrechte, Teilnahme und Teilhabe befähigen, aber wie?
  - Respektvoller und fachkompetenter Umgang mit Kindern und Jugendlichen (Vorbild/ Vorleben/ Vertrauen)
  - **Menschenrechtsbildung** für Kinder und Jugendliche ...

**PH LUZERN**

Von Zuversicht und Mut in der Schule sprechen ...

---

«Mut kann man nicht verordnen und auch nicht durch Kampagnen herbeiführen, aber man kann durch Bildung, durch Menschenrechtsbildung Wissen und Erfahrungen vermitteln, die mutiges Verhalten erleichtern.

Hierbei geht es sowohl um das Kennenlernen ermutigender Vorbilder und Mut machender Erfolgsgeschichten von Menschenrechten und Menschenrechtlern als auch um die Ermöglichung von Erfahrungen eigener Würde und gleicher Rechte im Bildungsprozess selbst.

Die Erfahrung ermutigender Berechtigungen kann man nicht früh genug machen, deshalb kann auch die Menschenrechtsbildung, die bereits als Kinderrechtsbildung beginnt, einen nachhaltigen Beitrag für die Entwicklung von Zivilcourage leisten.»

*K.-P. Fritzsche (2007), zitiert nach H. Gehrig (2018)*

**PH LUZERN**

**Von Zuversicht und Mut in der Schule sprechen ...**

---

► Übung macht den Meister!  
 ► Ohne Erwachsene – ohne „Sie/Euch“ – geht es nicht!

► nur Mut und Zuversicht bitte:

- ▷ „Man muss meistens etwas riskieren, um erfolgreich zu sein....Wieviel Risiko darf ich nehmen?“
- ▷ „Es geht um den Perspektivenwechsel. Wie sieht der Andere die Welt?“
- ▷ „Es sind immer andere Leute auch noch da. Das Wort gemeinsam steht für mich in einem aktiven Kontext. Man steht gemeinsam für etwas ein.“

Studierende Spezialisierungsstudium Menschenrechtsbildung 2018

... und alles Gute bei der Arbeit in und mit der Lernumgebung. Packen wir es an – es gibt viel zu tun!

**PH LUZERN**

**Fragen und Antworten**

---



**PH LUZERN**

**Schluss**

---

- Warum braucht es Kinderrechte als Grundlage für mein berufliches Handeln?
- Was kann damit in meinem Berufsfeld erreicht werden?
- Auf was ist z.B. zu achten? Was steht im Vordergrund? Und warum?
- Warum ist gerade in der Kinder- und Jugendarbeit der partizipative Ansatz so wichtig?
- Wie können partizipative Strukturen/ Einheiten gemeinsam gedacht und verbunden werden?
- Wie spielt alles zusammen: Kinder, Jugendliche, Lehrer\*innen, Eltern, Soziale Einrichtungen, Quartierarbeit, Sozialarbeit, Soziokulturelle Animation, ...
- Wie schaffen wir Sichtbarkeit/ Verständnis bei allen Beteiligten?

**PH LUZERN**

**Schluss**

---

- ▷ Was es „immer und immer wieder“ braucht:
  - > Haltung – Haltung – Haltung und unsere Arbeit/Schulung dazu!
- ▷ Wertschätzender Umgang: sprechen, behandeln, zuhören, ...
- ▷ Anerkennung: auf Augenhöhe und Selbstachtung Kindern und Jugendlichen begegnen
- ▷ auf Interessen, Freude, Bedürfnisse, Nöte, Schmerzen und Kummer der Betroffenen achten
- ▷ Wie gehe ich mit meiner/ mit Macht um?
- ▷ Wie gehe ich auf Kinder und Jugendliche zu?
- ▷ **Kinderrechte Weitererzählen!**
- ▷ **Für die Kinderrechte einstehen!**

vgl. dazu u.a. Reckner Reflexionen, Zur Ethik pädagogische Beziehungen (2017)

**PH LUZERN**

**Schluss, auf Wiedersehen und ...**

---

- ... danke fürs Vertrauen und die Aufmerksamkeit!
- ich wünsche Ihnen/ Euch herzlich eine spannende Tagung mit ermutigende Erfahrungen ...



Thomas Kirchschiäger  
 thomas.kirchschiager@phlu.ch  
[www.zsmh.ch](http://www.zsmh.ch)

Susanne Schachen-Wachstein (LUF) (seit 2015)

**PH LUZERN**

**Literatur (I)**

---

- **Compassio** – Handbuch zur Menschenrechtsbildung mit Kindern. Deutsches Institut für Menschenrechte HG. Paderborn 2009. [www.compassio-zsmh.ch](http://www.compassio-zsmh.ch)
- **Die Menschenrechte des Kindes** – Kerber-Ganse W. Die UN-Kinderrechtskonvention und die Pädagogik von Janusz Korczak, Opladen & Farmington Hills MI, 2009
- **Realizing the Rights of the Child** – Bellamy C./ Zermatten J./ Kirchschiäger T. u.a. (HG). Swiss Human Rights Book. Vol. II. Zürich 2007
- **Menschenrechte und Kinder** – Kirchschiäger P.G./Kirchschiäger T. et al. (HG). Internationales Menschenrechtsforum Luzern (IHRF). Bd. IV. Bern 2007
- **Sehnsucht nach Anerkennung** – Krappmann L./ Prengel A. (u.a. HG.). Die Sehnsucht nach Anerkennung in Geschichte und Gegenwart. Reckahn 2013

.. 47

## Literatur (II)

PH LUZERN

- **Kinder- und Jugendleibild des Kantons Luzern** (seit 2014)  
[http://www.dsq.li.ch/kinder\\_und\\_jugendleibild\\_kanton\\_luzern.pdf](http://www.dsq.li.ch/kinder_und_jugendleibild_kanton_luzern.pdf)
- **Kinderrechte in die Schule – Gleichheit, Schutz, Förderung, Partizipation**, Edelstein W/ Krappmann L/ Student S. (Hrsg.), Schwalbach, 2. Auflage 2016
- **Worauf Kinder und Jugendliche ein Recht haben – Kinderrechte, Demokratie und Schule**, ein Manifest, Krappmann L/ Petry Ch., Schwalbach, 2016
- **Reckahner Reflexionen – zur Ethik pädagogischer Beziehungen**, Rochow-Museum und Akademie für bildungsgeschichtliche und zeitpädagogische Forschung e. V. an der Universität Potsdam/ Deutsches Menschenrechtsinstitut u.a., Reckahn, 2017
- **Individualisierende Gemeinschaftsschule – Demokratie und Menschenrechte leben und lernen**, 12 Impulse, Gehrig H., Bern (2018)  
<https://www.schulverlag.ch/verlag/monographien/9783039101178/individualisierende-gemeinschaftsschule-kinderrechte>