

Internationale Tagung «Lesen und Schreiben: Texte rezipieren, integrieren, produzieren»

PROGRAMM

FREITAG, 11. Juni 2021

9:00–9:30	Tagungseröffnung und Grussworte				9:00–9:30
9:30–10:30	KEYNOTE Maik Philipp <i>Ohne Lesen nichts gewesen! Warum strategisches Lesen multipler Dokumente in den Kernbereich des wissenschaftlichen Schreibens gehört</i>				9:30–10:30
10:30–11:00	Pause (30 Minuten)				10:30–11:00
11.00–11:30	VORTRAG Mirjam Weder <i>Wie Studienanfänger*innen metadiskursive Routinen in wissenschaftlichen Texten wahrnehmen</i>	VORTRAG Nora Hoffmann <i>Didaktisches Modell der Lesekompetenz im Studium – Ansatzpunkte zur Leseförderung für Schreibzentren und Fachlehrende</i>	VORTRAG Afra Sturm, Res Mezger <i>Basale Schreibfähigkeiten bei Studierenden</i>	VORTRAG Dagmar Knorr <i>Sprachsensible Schreibberatung</i>	11.00–11:30
11:30–11:45	Pause (15 Minuten)				
11:45–12:15	VORTRAG Annabel Louise Kramp, Lisa Scholz <i>Kritisches Lesen und Textdiagnose als Vehikel für schriftliches Feedback auf vorwissenschaftliche Texte</i>	VORTRAG Carmen Mertlitsch <i>Wissenschaftliche Routinen: Vom ersten Kontakt mit der Fachliteratur bis hin zur Verwebung dieser im eigenen Text</i>	VORTRAG Tim Sommer, Afra Sturm <i>Feedback im Text verankern</i>	VORTRAG Nora Hoffmann, Alexander Kaib <i>Welche Effekte hat Writing Fellow-Feedback auf die Qualität studentischer Texte? Ergebnisse von Textratings</i>	11:45–12:15
12:15–13:15	Mittagspause (60 Minuten)				12:15–13:15
13:15–14:15	KEYNOTE Elke Van Steendam <i>The potential of reading-and-writing tasks for learning-to-write: of processes, products, their relationship and its relevance for instruction</i>				13:15–14:15
14:15–14:30	Pause (15 Minuten)				14:15–14:30
14:30–15:05	IMPULSREFERATE Die Referierenden halten parallel zueinander ein Impulsreferat (5 Min.), das in Gruppen diskutiert wird (10 Min.). Sie wiederholen ihre Referate in der darauffolgenden Runde. Die Teilnehmenden wählen frei 2 Impulsreferate. 14:30–14:45: 1. Runde 14:45–14:50: Wechsel 14:50–15:05: 2. Runde	Bernadette Rieder <i>Forschungsartikel im Forschungskreislauf einordnen und weiterdenken</i> Andrea Klein <i>«Gehört das so ausführlich?» – Wie Lesen beim Schreiben hilft: Fachartikel als Vorbild für das eigene Methodenkapitel</i>	Larissa Schuler, Sonja Bischoff <i>Vermittlung wiss. Lese- und Schreibkompetenzen in der Lehrer*innenbildung</i> Anna Tilmans <i>Konzept eines dreistündigen Workshops «Lesetechniken»</i>	Roman Gibel, Katharina Bursztyn <i>Vermittlung von wissenschaftlichem Stil in überfachlichen Schreibkursen</i> Andrea Scott <i>Welcher Argument-Typ bist du? Einige Lese- und Schreibstrategien aus den USA</i>	14:30–15:05
15:05–15:20	Pause (15 Minuten)				15:05–15:20

15:20–17:20	SYMPOSIUM Yves Furer, David Romero, Alex Rickert, Martina Meienberg, Maik Philipp <i>Herausforderung Integrieren: intertextuel- les Lesen und Schreiben lernen, lehren und anwenden</i>	SYMPOSIUM Monika Oertner, Alina Lira Lorca, Ella Grieshammer <i>Lesestrategievermittlung</i>	SYMPOSIUM <i>GewissS</i> Christina Hollosi-Boiger, René Fischbacher <i>Die Schreibtasche für Schreibdidaktik: Das innovative Austauschformat der GewissS</i>	VORTRAG Sarah Brommer <i>Wissenschaftliches Lesen und Schreiben lernen mit Schreibratgebern</i>	15:20–15:50
				Pause (15 Minuten)	15:50–16:05
				VORTRAG Marianne Ulmi <i>Textlinguistisches Wissen für das Lesen und Redigieren nutzen</i>	16:05–16:35
				Pause (15 Minuten)	16:35–16:50
				VORTRAG Emily Raubach, Ruth Trüb, Stefan Keller: <i>Feedback in English Writing: Who benefits and how</i>	16:50–17:20
17:20–18:00	virtueller Apéro (Wonder.me)				17:20–18:00

SAMSTAG, 12. Juni 2021

8:45–9:00	Grussworte <i>gefsus</i> und <i>GewissS</i>				8:45–9:00
9:00–10:00	KEYNOTE Christian Efing <i>Wo beginnt Schreiben und wo endet Textverständlichkeit? Ein Blick auf berufliches Schreiben und Lesen bei literal Schwächeren</i>				9:00–10:00
10:00–10:30	Pause (30 Minuten)				10:00–10:30
10:30–12:30	INVITED SYMPOSIUM Kirsten Schindler, Sonja Hensel, Lena Decker, Birgit Guschker <i>Lesen, um zu schreiben – propädeutische Textformen an der Schule</i>	SYMPOSIUM Roswitha Dubach, Anita Gertiser, Caspar Battegay, Annette Verhein, Dominik Gruntz, Peter Stuber <i>Was ist eine gute Einleitung zu einem tech- nischen Bericht? Voraussetzungen und An- forderungen</i>	SYMPOSIUM <i>gefsus</i> Ella Grieshammer, Melanie Brinkschulte, Nora Hoffmann, Anika Limburg, Anna Tilmans <i>Lesen – Schreiben – Rückmelden – Überar- beiten – Lesen lassen... (Einblicke in) For- schung zu Textfeedback</i>		10:30–12:30
12:30–12:45	Pause (15 Minuten)				12:30–12:45
12:45–13:15	Ausklang / Tagungsbeobachtungen				12:45–13:15
13:15–14:00	virtueller Abschiedsapéro (Wonder.me)				13:15–14:00