



## Connaitre son impact et renforcer l'apprentissage du français langue étrangère – Projet pilote

Eeve pour enseignant-e-s FLE du Secondaire II dans le canton de Bâle-Campagne, soutenu par l'Office fédéral de la culture (Janvier-Juin 2019)

**Yannick Monney**

**Étude de cas<sup>1</sup> : Développer les compétences de lecture à l'aide de questionnaires préparatoires – Gymnasium Biel-Seeland, 1ère année de maturité gymnasiale**

### 1 Situation initiale et choix du casse-tête

La pratique de la lecture en langue seconde est un élément fondamental du plan d'études gymnasiales. Lire régulièrement permet aux élèves de développer individuellement des stratégies cognitives afin de lire des textes toujours plus complexes. Dans ce contexte, il n'est pas rare que les enseignant.e.s donnent comme consigne aux élèves de lire un nombre de pages défini en devoirs de manière à pouvoir se focaliser sur des tâches d'analyse, d'interprétation ou de communication en classe. Les apprenant.e.s peuvent ainsi lire à leur rythme et ensuite par exemple parler du texte en classe avec leurs pairs. Il arrive néanmoins fréquemment que des élèves ne fassent pas le travail demandé. Dans notre cas, plusieurs raisons très différentes et variables d'un élève à l'autre peuvent être évoquées afin d'expliquer ce phénomène :

- manque d'intérêt pour le texte choisi
- stratégies de lecture en langue seconde pas assez développées ce qui rend la lecture difficile
- manque de temps/mauvaise organisation (travail à faire dans les autres disciplines, évaluations etc.)

Animer ou faire participer les apprenant.e.s si ils ou elles n'ont pas préparé le texte en devoirs peut dès lors devenir un véritable casse-tête pour l'enseignant et celui-ci peut se retrouver face à une partie plus ou moins grande de la classe qui est totalement passive, ce qui peut à la longue engendrer une certaine frustration.

Notre projet est en lien direct avec cette problématique. Nous<sup>2</sup> l'avons mené avec une classe de 22 élèves de première année du gymnase Biel-Seeland dans le cadre d'une lecture de classe en français langue seconde.

### 2 Objectifs s.m.a.r.t.

Notre idée de départ est que les apprenant.e.s participent plus activement aux discussions en classe sur des textes littéraires grâce à une meilleure qualité de la lecture à domicile. Dans ce contexte, nous avons formulé les objectifs suivants :

<sup>1</sup> Dans le cadre de ce projet pilote, quatre participant.e.s ont rédigé une étude de cas en fin de leur formation continue. Le canevas suit les cinq étapes de la méthode d'évaluation formative Eeve pour FLE. Ces études de cas paraissent dans diverses publications spécialisées.

<sup>2</sup> «Nous» se réfère au collectif «professeur et élèves».

- 1<sup>er</sup> objectif : Au moins 80% des élèves lisent les pages annoncées par le professeur en concertation avec les élèves comme devoirs à la maison.
- 2<sup>ème</sup> objectif : Au moins 80% sont capables de répondre à 8 questions de compréhension globale sur 10.

### 3 Intervention en cours


Afin d'atteindre ces objectifs, nous sommes intervenus dans un premier temps sur deux éléments-clés : fournir aux élèves un appui pour les guider lors de la lecture à domicile et fixer avec eux un délai raisonnable pour lire le nombre de pages.

En ce qui concerne l'appui pédagogique, nous avons préparé des questionnaires de 10 questions ouvertes nécessitant au maximum 2-3 éléments de réponses par question. Afin de garder une certaine continuité, les questions portaient sur quelques éléments récurrents du livre (personnages, thèmes etc.).

Au sujet du délai de lecture, nous avons annoncé le chapitre (nombre de pages à lire) à la classe et avons fixé une échéance raisonnable en concertation avec les élèves afin de tenir compte au mieux de leur agenda personnel.

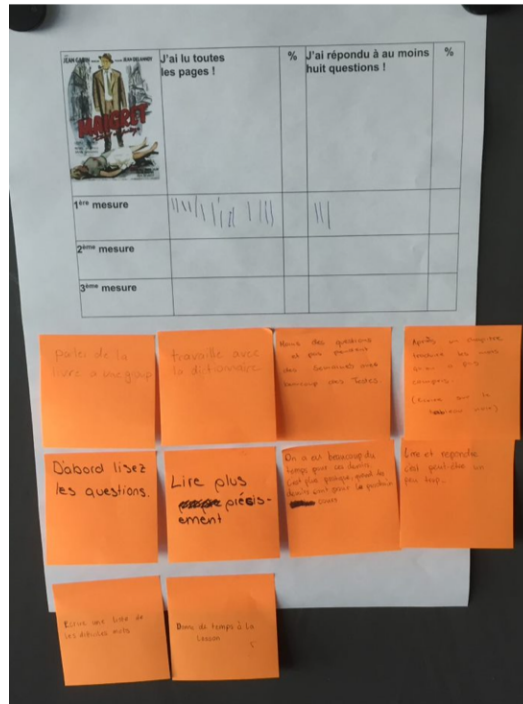
### 4 Instrument de collecte et étapes du déroulement de l'évaluation

Comme nous l'avons évoqué plus haut, notre expérience a été répétée trois fois. Afin de réunir rapidement et efficacement les résultats, nous avons créé l'instrument de collecte suivant :

	J'ai lu toutes les pages.	%	J'ai répondu à au moins huit questions.	%
1 <sup>ère</sup> expérience				
2 <sup>ème</sup> expérience				
3 <sup>ème</sup> expérience				


Après chaque échéance (expérience), les questions ont été corrigées en plenum, puis les élèves, en l'absence de l'enseignant, ont rempli le tableau ci-dessus qui était affiché au tableau.

Après la collecte des résultats de la 1<sup>ère</sup> expérience, les élèves ont, par groupe de trois, formulé des propositions concrètes afin d'améliorer les résultats. Ces propositions ont été écrites sur des post-it et collés sous le tableau ci-dessus (voir illustration p. 3). Elles ont permis à l'enseignant d'ajuster son intervention pédagogique de manière plus ciblée pour les deux prochaines expériences.



## 5 Évaluation et conclusion

Nous vous présentons ci-dessous un résumé des données collectées après avoir mené l'expérience 3 fois.

	<b>J'ai lu toutes les pages.</b>	<b>%</b>	<b>J'ai répondu à au moins huit questions.</b>	<b>%</b>
<b>1ères mesures / 1ère expérience</b> -délai pour la lecture	<b>14 élèves</b>	<b>63%</b>	<b>3 élèves</b>	<b>14%</b>
<b>2èmes mesures / 2ème expérience</b> -1ères mesures + -explication des questions	<b>16 élèves</b>	<b>72%</b>	<b>12 élèves (5 questions sur 6)</b>	<b>54%</b>
<b>3èmes mesures / 3ème expérience</b> -1ères et 2èmes mesures + -introduction avec BD	<b>10 élèves</b>	<b>50%</b>	<b>10 élèves (5 questions sur 6)</b>	<b>50%</b>

Ces données doivent être interprétées en gardant à l'esprit que notre échantillon est très restreint (22 élèves) et que les pourcentages obtenus peuvent très rapidement varier si 2 ou 3 élèves sont par exemple absents le jour de la collecte des résultats. De plus il nous semble important de signaler que notre projet dépend en partie d'un travail réalisé par les élèves en dehors des cours. Ainsi certains facteurs, indépendants de notre volonté, peuvent jouer un rôle considérable et influencer les résultats. Par conséquent nous préférons mener ici une réflexion globale sur notre projet.

Le fait d'afficher les résultats en classe après chaque expérience suscite un effet de surprise chez les élèves et déclenche leur curiosité. De plus, et c'est certainement l'élément le plus important, rendre l'évaluation visible permet à l'enseignant d'entrer en communication avec les apprenants et de cibler son intervention pédagogique.

Ainsi, et nous le voyons dans la colonne de gauche du tableau ci-dessus, nous avons adopté, sur proposition des élèves, certaines mesures afin d'améliorer les résultats. Nous avons par exemple pris plus de temps pour clarifier les questions (explication des questions) en classe avant la lecture à domicile car certains élèves ont signalé après la première expérience qu'ils ne pouvaient pas répondre à certaines questions car ils ne les comprenaient pas.

De plus, toujours sur proposition des élèves, nous avons également réduit le nombre de questions (de 10 à 6) afin que les élèves se concentrent davantage sur la lecture qui est l'objectif principal de notre projet.

Afin de mieux préparer la lecture à domicile, nous avons également travaillé avec la version bande-dessinée du roman. Nous avons par exemple montré aux apprenant.e.s certaines planches sans le texte et ceux-ci devaient ensuite imaginer ce qui allaient se passer dans l'histoire. Cela permet d'une part de créer un horizon d'attente et d'autre part d'introduire le vocabulaire complexe des pages à lire à la maison, ce qui était également une proposition des apprenant.e.s.

Même si les résultats obtenus ne permettent pas de tirer de conclusion définitive, la méthode Eeve incite l'enseignant.e à formuler des objectifs mesurables à atteindre. Cela est un outil précieux pour la planification des leçons et permet aux élèves de s'autoévaluer et de mesurer leur progression. En outre, offrir une visibilité aux résultats nous semble être un élément déterminant, puisqu'il donne la possibilité à l'enseignant.e d'entrer en dialogue avec ses apprenants, de se remettre en question et d'ajuster ses interventions.

Si vous désiriez un complément d'informations, veuillez prendre contact avec :

l'auteur Yannick Monney  
[Yannick.Monney@gbsl.ch](mailto:Yannick.Monney@gbsl.ch)

Florence Buchmann, directrice du projet Eeve pour FLE  
[florence.buchmann@fhnw.ch](mailto:florence.buchmann@fhnw.ch)