



## R-eever de résoudre des casse-têtes pédagogiques dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) ?

**Grâce au projet pilote Eeve<sup>1</sup> pour FLE, qui porte sur l'auto-évaluation formative de l'enseignement FLE au niveau secondaire II, ce rêve peut devenir réalité. Cette formation continue est soutenue par l'Office fédéral de la culture et accompagnée scientifiquement par la Haute école pédagogique FHNW.**

Qui a enseigné sait que, malgré la formation et l'expérience, on retombe toujours sur des casse-têtes pédagogiques : une trop grande passivité, un temps d'apprentissage mal utilisé, des compétences en français hétérogènes... On peut aussi avoir envie d'atteindre consciemment certains buts plus ambitieux avec les élèves, tel qu'ils s'expriment plus souvent à l'oral et à un niveau plus élevé.

Les enseignant-e-s peuvent prendre ces casse-têtes comme une impulsion pour le changement : dans un cercle restreint, entre collègues, ils identifient une situation qui pose défi, la décrivent et formulent des buts. Ils développent ensuite des outils visuels, en adéquation avec leurs méthodes d'enseignement, pour rendre visible pour eux-mêmes et pour leurs élèves l'atteinte des objectifs fixés.

Eeve n'est pas un modèle alternatif d'évaluation du « mérite », mais bien une base pour la mise en place d'un enseignement vivant et suivi d'effets.

Au cours de ce projet les participant-e-s sont accompagné-e-s par des formateurs qualifiés. En effet, dans leur coaching, ceux-ci tendent à adapter les principes de la méthode Eeve et les résultats des recherches dans le domaine de la didactique du FLE au plus près des besoins du public FLE. Ainsi, dès l'inscription, les participant-e-s seront orienté-e-s dans leur recherche à l'aide de matériel didactique sur mesure.

Patrick Blum  
Praticien Eeve, professeur d'allemand et de français, professeur de la didactique du FLE HEP Berne

Florence Buchmann  
Coach Eeve HEP FHNW, ancienne professeure d'économie et de droit et directrice d'école

### Informations sur la formation continue

Lieu: PH FHNW, Campus Muttenz

Heures en présentiel: 14

- Journée de lancement: 17.01.2019, 08.30-17.00,
- Séance intermédiaire 03.04., 14.00-17.00
- Présentation 07.06., 8.30-12.00

*Coaching supplémentaire par courriel entre la journée de lancement et la séance intermédiaire*

Date limite d'inscription: 04.01.2019

Inscription par courriel :  
[helena.follmerzellmeyer@fhnw.ch](mailto:helena.follmerzellmeyer@fhnw.ch),

Prix: CHF 860.-

Langue: Français, Allemand à la demande

*Les réponses des participant-e-s serviront de données dans le cadre de la recherche scientifique.*

### Contact et renseignements

Dr. Florence Buchmann, HEP FHNW, [florence.buchmann@fhnw.ch](mailto:florence.buchmann@fhnw.ch), T: +41 76 519 87 34  
[www.fhnw.ch/wbph-eeve](http://www.fhnw.ch/wbph-eeve)

<sup>1</sup> Acronyme pour „Enseignement évalué de manière visible et effective“, en allemand méthode connue sous l'acronyme „Luuisse“, [www.fhnw.ch/wbph-luuisse](http://www.fhnw.ch/wbph-luuisse)

## **Descriptifs des projets réalisés «Eeve pour FLE»**

### **Parvenir à une lecture réfléchie à l'aide de critères ciblés – FMS Gymnasium Liestal, 2<sup>ème</sup> année**

L'enseignante fait le constat que bien des «élèves ne lisent pas du tout ou mal ce qu'ils doivent préparer pour la leçon de lecture». Elle l'explique entre autres par une mauvaise gestion du temps et un manque d'organisation. Le but du projet est d'arriver à ce qu'au moins 70% des élèves aient lu les pages demandées et que 75% des schémas respectent les critères requis. La collecte des données se fait en deux temps : en début de leçon les élèves cochent sur un « livre-tableau » s'ils ont lu et s'ils ont fait le schéma. Ensuite, ils contrôlent en binômes si les critères demandés sont remplis, les valident et évaluent le taux de critères atteint. Ce score est alors marqué sur une barre numérique. Ces données concrètes et visualisées pour la classe aident rétroactivement à cerner les besoins des élèves dans le développement de leurs compétences de lecture et les soutiennent dans leur apprentissage.

### **Développer les compétences de lecture à l'aide de questionnaires préparatoires – Gymnasium Biel-Seeland, 1<sup>ère</sup> année de maturité gymnasiale**

Le bénéfice escompté par l'enseignant en réalisant ce projet est que «les élèves améliorent leurs compétences en lecture de manière à susciter leur intérêt pour la littérature française ou francophone». Dans cette intention et afin d'atteindre une meilleure participation aux discussions en classe sur des textes littéraires, il lui semble opportun que la lecture à domicile soit soutenue par des questionnaires préparatoires. Son but est clair : Au moins 80% des élèves lisent un chapitre individuellement à la maison et répondent à des questions de compréhension globale et détaillée. Le tableau de collecte des données donne un aperçu rapide de la situation : combien d'élèves ont lu le texte ? combien ont répondu à minimum 8 questions ? L'expérience sera répétée 3 fois et sert de base pour la rétroaction.

### **Etablir un véritable échange pendant les discussions à l'aide de cartes argumentatives – FMS Gymnasium Liestal, 2<sup>ème</sup> année**

Dans ce projet l'enseignante a comme but précis que chaque élève contribue par au moins quatre arguments à une discussion menée soit en binôme ou en groupe. Pour cela l'élève répond à l'argument présenté en exprimant son accord ou désaccord. Il introduit sa position par l'expression adéquate inscrite sur une des cartes de la pioche. Est-ce que cette intervention mènera à une meilleure écoute et un échange véritable ? Le nombre de cartes piochées est collecté en fin de discussion par les élèves. Avec l'aide d'un logiciel les résultats obtenus sont visualisés en classe afin de trouver ensemble une réponse à la question.

### **Améliorer l'expression orale en cours de grammaire en signalant activement son désir d'être corrigé – GIB Liestal, classe terminale de maturité professionnelle orientation technique**

Ici l'enseignante cherche à relever le défi suivant : «Lors de mes cours de FLE je suis réticente à corriger les fautes que les élèves font à l'oral. Mais ils souhaitent plus de corrections.» Une fois les types de correction définis, la professeur invite en début de cours les élèves désireux de correction à le signaler par un petit chevalet cartonné. Son but est alors qu'au moins 80% de ces élèves se soient exprimés au moins une fois sans faire de faute. Le corrigé une fois validé par la professeur, l'élève concerné abaisse son chevalet. En fin de cours le nombre de chevalets abaissés est compté et le pourcentage calculé. Un simple tableau visualise les résultats et permet une rétroaction avec la classe sur les résultats obtenus au cours de quatre mesures.

### **Préparer et tenir un monologue à partir d'une caricature – Gymnasium Liestal, 1<sup>ère</sup> année de maturité gymnasiale**

«Les élèves peinent à parler de manière continue et se limitent le plus souvent à deux trois phrases.» Pour résoudre ce casse-tête, l'enseignant prépare une intervention au cours de laquelle l'élève réalise trois activités de production orale en l'espace de trois semaines et ce sur la base d'une caricature. Après une courte préparation, elle propose sa présentation à un partenaire librement choisi. Celui-ci joue le rôle d'expert, mesure le temps de parole et évalue la prestation de l'élève candidat.e. Il inscrit ces deux données sur le formulaire «google docs» préalablement reçu par courriel. Les résultats sont ensuite visualisés sous forme de diagramme représentant les résultats de l'ensemble de la classe et discutés en classe.