

Afra Sturm – Publikationen

Monografien, Herausgeberbände

- Römer, Christine und Sturm, Afra (i.Vorb.): Lexikologie. (Erscheint in der Reihe LinguS) Schweizer Schülerduden. (2018). *Rechtschreiben. Bearbeitet von Afra Sturm* (9., überarbeitete und erweiterte Auflage). Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag + ilz.
- Sturm, Afra; Weder, Mirjam (Hrsg.) (2016): *Schreibkompetenz, Schreibmotivation, Schreibförderung. Grundlagen und Modelle zum Schreiben als soziale Praxis*. Seelze: Kallmeyer.
- Lindauer, Thomas; Sturm, Afra und Schmellentin, Claudia (2006): *Die Neuregelung der deutschen Rechtschreibung*. Aktualisierte und erweiterte Auflage 2006. Ergänzt mit fachlichen Empfehlungen für die Vermittlung der Regeln im Unterricht. Bern: Generalsekretariat EDK.
- Sturm, Afra (Hrsg.) (2010): *Literales Lernen von Erwachsenen im Kontext neuer Technologien*. Münster: Waxmann.
- Sturm, Afra (2005): *Eigennamen und Definitheit*. Tübingen: Niemeyer. (= Linguistische Arbeiten; Bd. 498).

Peer-reviewte Beiträge

- Sturm, Afra (2016): *Beurteilen und Kommentieren von Texten als fachdidaktisches Wissen*. Erscheint in: Leseräume.
- Sturm, Afra (2016): *Observing writing processes of struggling adult writers with collaborative writing*. Journal of Writing Research, Vol. 8, Heft 2, S. 301–344. [Verfügbar unter: <http://www.jowr.org/next.html>]
- Lindauer, Thomas und Sturm, Afra (2016): *Schreiben: Kognition und Körperlichkeit in einem*. Erscheint in: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften.
- Sturm, Afra und Lindauer, Nadja (2014): *Zwischen begrenztem Wissen und Widerspruch – zur Expertise von Kursleitenden im Bereich des funktionalen Analphabetismus*. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, Heft 3, S. 115–129.
- Sturm, Afra und Mezger, Res (2014): *Wissenschaftliches Schreiben im Studium: Herausforderungen und Enkulturation*. In: Beiträge zur Lehrerbildung. S. 358–363.
- Sturm, Afra und Juska-Bacher, Britta (2013): *Methodische Überlegungen zu einem Schweizer Standard-Wörterbuch*. In: Germanistik in der Schweiz, Heft 10. S. 147–155.
- Philipp, Maik und Sturm, Afra (2011): *Literalität und Geschlecht. Zum subjektiv wahrgenommenen und in Leistungstests ermittelten schriftsprachlichen Leistungsvermögen von Jungen und Mädchen*. In: Didaktik Deutsch, Heft 31. S. 68–95.
- Sturm, Afra (2009): *Schreibkompetenzen und Selbsteinschätzung bei angehenden Lehrpersonen*. In: Zeitschrift Schreiben. [http://www.zeitschrift-schreiben.eu/Beitraege/sturm_schreibkompetenzen.pdf; 19.1.2010].

Fachgutachten, Berichte

- Sturm, Afra; Senn, Werner (2018): *Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache – Fachgutachten. Grundlagen und Empfehlungen zum QUIMS-Schwerpunkt C (2019–2022)*. Brugg: Pädagogische Hochschule FHNW.
- Sturm, Afra (2018). *Empfehlungen zur Sprachförderung im Pilotprojekt ALLE*. Brugg: Pädagogische Hochschule FHNW.
- Lindauer, Thomas; Dittmar, Miriam; Schmellentin, Claudia; Sturm, Afra; Schneider, Hansjakob und Rychener, Inge (2017): *Fachkonzept «Integrierte Sprachförderung auf der Kindergarten- und Primarstufe»*. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich.
- Sturm, Afra (2017). *Von der fachdidaktischen Orientierung zum fachdidaktischen Support. Ein Auswertungsbericht zu «QUIMS: Schreibförderung auf allen Schulstufen (2014–2017)»*. Brugg: Pädagogische Hochschule FHNW.
- Schneider, Hansjakob; Becker-Mrotzek, Michael; Sturm, Afra; Jambor-Fahlen, Simone; Neugebauer, Uwe; Efing, Christian; Kernen, Nora (2013): *Expertise zur Wirksamkeit von Sprachförderung*. Aarau/Köln: Pädagogische Hochschule FHNW, Universität zu Köln, Mercator Institut.
- Sturm, Afra; Schneider, Hansjakob und Philipp, Maik (2013): *Schreibförderung an QUIMS-Schulen. Grundlagen und Empfehlungen zur Weiterentwicklung des Programms*. Aarau: Pädagogische Hochschule FHNW, Zentrum Lesen.

Beiträge in Herausgeberbänden, Zeitschriften

- Beerenwinkel, Anne und Sturm, Afra (i.Vorb.): *Schreibendes Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht*.
- Lindauer, Thomas und Sturm, Afra (2019): *Musteraufgaben als Motoren der Unterrichtsentwicklung*. In: BiSS (Hrsg.): *Sprachbezogene Unterrichtsentwicklung. Sprachliche Bildung im Elementarbereich*. Köln: BiSS. S. 24–32.
- Stanat, Petra; Sturm, Afra und Becker-Mrotzek, Michael (2019): *Schreiben – gezielt fördern*. In: BiSS-Journal, Heft 10. S. 5–7.
- Sturm, Afra (2019): *Beurteilen als lernförderliche Feedback-Kultur*. In: Rundschreiben Zentrum Lesen, Ausgabe 34. S. 10–11.
- Sturm, Afra (2019): *Forschungsfelder im Bereich Schreiben – Fragestellungen theoriegeleitet entwickeln*. In: Dannecker, Wiebke und Schmitz, Anke (Hrsg.): *Deutschunterricht auf dem Prüfstand: Empirisches Arbeiten im Master of Education*. Wiesbaden: Springer VS. S. 277–281.
- Sturm, Afra (2019): *Kulturell etablierte Schreibkonzepte als schreiblerntheoretische Überzeugungen*. In: Lehnen, Katrin; Pohl, Thorsten; Rezat, Sara; Steinhoff, Torsten und Steinseifer, Martin (Hrsg.): *Feilke Revisited. 60 Stellenbesuche*. Siegen: Universität Siegen. S. 245–248.
- Sturm, Afra; Lindauer, Nadja und Sommer, Tim (2019): *Schreibunterricht im Spannungsfeld von schreibbezogenem Wissen und Überzeugungen seitens Lehrpersonen*. In: Führer, Carolin und Führer, Felician-Michael (Hrsg.): *Dissonanzen in der Deutschlehrerbildung. Theoreti-*

- sche, empirische und hochschuldidaktische Perspektiven. Münster, New York: Waxmann. S. 95–110.
- Sturm, Afra und Schneider, Hansjakob (2019): *Rechtschreibung als Teil des Verschriftens und Vertextens: Rechtschreibleistungen im Vergleich von Klasse 5 bis Berufsschule*. In: Leseforum, Heft 3. S. 1–24.
- Sturm, Afra (2018): *Multiple Texte schreibend verarbeiten – eine Kernaufgabe des wissenschaftlichen Arbeitens*. Deutschblätter, 17–28.
- Sturm, Afra; Lindauer, Nadja und Sommer, Tim (2018): *Rückmelden. Aufgaben- und lernzielbezogenes Feedback*. Der Deutschunterricht, (3), 80–91.
- Lindauer, Thomas und Sturm, Afra (2017): *Konzepte zur Sprachförderung entwickeln: Grundlagen und Eckwerte*. In: Titz, Cora; Geyer, Sabrina; Ropeter, Anna; Wagner, H.; Weber, S.; und Hasselhorn, Marcus (Hrsg.): *BiSS-Basics I: Konzeptentwicklung*. Stuttgart: Kohlhammer. S. 15–33.
- Sturm, Afra (2017): *Förderung hierarchieniedriger Schreibprozesse*. In: Philipp, Maik (Hrsg.): *Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben*. Weinheim: Beltz Juventa. S. 266–284.
- Sturm, Afra (2017). *Materialgestütztes Schreiben als schreibendes Lernen und fachspezifisches Arbeiten*. *Didaktik Deutsch*, (43). S. 19–25.
- Sturm, Afra (2017): *Texte zu Texten verfassen – vom schulischen Genre zum fachlichen Schreiben*. In: Leseforum, Heft 2. S. 1–16.
- Sturm, Afra (2016): *Strategiefokussierte Intervention*. In: Becker-Mrotzek, Michael; Grabowski, Joachim und Steinhoff, Torsten (Hrsg.): *Forschungshandbuch empirische Schreibdidaktik*. Münster: Waxmann. S. 267–282.
- Sturm, Afra (2016): *Flüssiges Lesen und Schreiben bei BerufsschülerInnen – keine Selbstverständlichkeit*. In: Korfkamp, Jens und Löffler, Cordula (Hrsg.): *Handbuch Alphabetisierung*. Münster: Waxmann. S. 214–224.
- Sturm, Afra; Lindauer, Nadja und Sommer, Tim (2016): *«Es fehlen Gefühle und Details in der Geschichte» – Wissen und Überzeugungen von Lehrpersonen in der Domäne Schreiben*. In: Leseforum, Heft 3.
- Sturm, Afra; Nänny, Rebekka und Wyss, Stefanie (2017): *Entwicklung von hierarchieniedrigen Schreibprozessen*. In: Philipp, Maik (Hrsg.): *Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben*. Weinheim: Beltz Juventa. S. 84–104.
- Sturm, Afra (2016): *Schreiben muss man in allen Fächern lernen – Ansatzpunkte für eine schulweite Schreibförderung*. In: Pädagogik, Heft 10, S. 10–13
- Sturm, Afra (2016): *Modellierung schreibbezogener Studierfähigkeiten in der Schweiz. Vom materialgestützten Schreiben zur Meisterlehre*. In: Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie, Heft 88, S. 41–61.
- Sturm, Afra (2016): *Von praktischen und poetischen Listen und worin ihr didaktisches Potenzial liegt*. In: Rundschreiben Zentrum Lesen, Heft 30. S. 10–11.
- Sturm, Afra und Mezger, Res (2016): *Schriftliche Quellenverarbeitung mit formativem Feedback*. In: Journal für LehrerInnenbildung 16/3. S. 25–29.

- Sturm, Afra; Schneider, Hansjakob; Lindauer, Nadja und Sommer, Tim (2016): *Schreibbezogenes Fachwissen bei Lehrpersonen im ersten Berufsjahr*. In: Krelle, Michael und Senn, Werner (Hrsg.): *Qualitäten von Deutschunterricht – Empirische Unterrichtsforschung im Fach Deutsch*. Klett/Fillibach. S. 139–162.
- Sturm, Afra (2015): *Schul- und Unterrichtsentwicklung im Bereich Schreiben am Beispiel von QUIMS-Schulen*. In: *Leseforum*, Heft 2.
- Sturm, Afra (2015): *Handschrift-Förderung im Kontext profilierter Schreibaufgaben*. In: *Didaktik Deutsch*, Heft 39.
- Sturm, Afra (2015): *«Am Anfang haben sie nicht viel geplant, erst später» – Kooperativ schreiben, beobachten und analysieren*. In: *Deutsch 5–10*. S. 14–17.
- Sturm, Afra (2014): *Geringe Lesekompetenzen bei Erwachsenen als hohe Anforderungen an die Lehrenden*. In: *Education permanente*, Heft 4. S. 40–41.
- Sturm, Afra (2014): *Experten- und Novizen-Feedback in der Domäne Schreiben*. In: *Leseforum*, Heft 3. [www.leseforum.ch]
- Sturm, Afra (2014): *Basale Lese- und Schreibfertigkeiten bei BerufsschülerInnen und die Notwendigkeit kompensatorischer Fördermassnahmen*. In: *Leseforum*, Heft 1. S. 1–19. [www.leseforum.ch]
- Lindauer, Nadja und Sturm, Afra (2013): *«Wenn einen etwas anspringt, dann gehts wie von allein» – zur Expertise von Kursleitenden in der Grund- und Nachholbildung*. In: *Leseforum*, Heft 2. [www.leseforum.ch]
- Sturm, Afra und Philipp, Maik (2013): *«Lieber fragst du jemand anders» – Lese- und Schreibschwierigkeiten bei schriftschwachen Erwachsenen*. In: *Leseforum*, Heft 2. [www.leseforum.ch]
- Sturm, Afra (2012): *Wenn Lesen und Schreiben alles andere als selbstverständlich sind*. In: *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*. S. 5–10.
- Sturm, Afra (2012): *«Hauptsache, du schreibst!»*. In: *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*. S. 25–30.
- Philipp, Maik und Sturm, Afra (2011): *Literalität und Geschlecht*. In: *Didaktik Deutsch*, Heft 31. S. 68–95.
- Sturm, Afra (2011): *Maturandinnen und Maturanden als Novizen im wissenschaftlichen Schreiben*. In: *Deutschblätter*. S. 119–131.
- Sturm, Afra (2011): *Leseflüssigkeit als Bedingung fürs Textverstehen*. In: *Alfa-Forum*, Heft 76. S. 15–17.
- Sturm, Afra und Weder, Mirjam (2011): *Schreiben als sinnhaftes und sichtbares Tun*. In: Schneider, Hansjakob (Hrsg.): *Wenn Schriftaneignung (trotzdem) gelingt: Literale Sozialisation und Sinnerfahrung*. Weinheim/München: Juventa. S. 18–37.
- Hilbe, Robert und Sturm, Afra (2010): *Herausforderungen meistern*. In: Sturm, Afra (Hrsg.): *Literales Lernen von Erwachsenen im Kontext neuer Technologien*. Münster: Waxmann Verlag. S. 161–190.
- Sturm, Afra (2010a): *Literale Grundkompetenzen in der Nachholbildung*. In: Sturm, Afra (Hrsg.): *Literales Lernen von Erwachsenen im Kontext neuer Technologien*. Münster: Waxmann Verlag. S. 11–28.

- Sturm, Afra (2010b): *Schreibprofile und Schreiben als verborgene Schreibpraxis*. In: Sturm, Afra (Hrsg.): *Literales Lernen von Erwachsenen im Kontext neuer Technologien*. Münster: Waxmann. S. 107–160.
- Sturm, Afra und Hilbe, Robert (2010): *Die INT-Kurse als Feld der Begleitforschung*. In: Sturm, Afra (Hrsg.): *Literales Lernen von Erwachsenen im Kontext neuer Technologien*. Münster: Waxmann. S. 73–79.
- Sturm, Afra und Philipp, Maik (2010): *Lernfortschritte im Bereich Lesen*. In: Sturm, Afra (Hrsg.): *Literales Lernen von Erwachsenen im Kontext neuer Technologien*. Münster: Waxmann Verlag. S. 81–106.
- Sturm, Afra (2009): *Schreibkompetenzen und Selbsteinschätzung bei angehenden Lehrpersonen*. In: Zeitschrift Schreiben. S. 1–8.
- Sturm, Afra und Bertschi-Kaufmann, Andrea (2009): *Lesen*. In: Bräuer, Gerd (Hrsg.): *Scriptorium: Ways of Interacting With Writers and Readers*. Freiburg i. Br.: Fillibach. S. 71–87.
- Sturm, Afra; Hollenstein, Armin und Hilbe, Robert (2009): *Literale Grundkompetenzen und Medien in der Erwachsenenbildung*. In: Bertschi-Kaufmann, Andrea und Rosebrock, Cornelia (Hrsg.): *Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld*. Weinheim/München: Juventa. S. 233–246.
- Graf, Eric und Sturm, Afra (2009): *Weniger ist mehr: Schüler- statt Lehrerkommentare*. In: Deutschunterricht 4. S. 19–23.
- Lindauer, Thomas; Schmellentin, Claudia und Sturm, Afra (2008): *Rechtschreibfehler gewichten – differenzierend korrigieren*. In: *ide* 3. S. 78–84.
- Senn, Werner und Sturm, Afra (2008): *Schreiben in allen Fächern*. In: Unterricht konkret 7. S. 4–7.
- Sturm, Afra und Sommer, Thomas (2008): *Illetrismus, Basiskompetenzen und Training – Leistungstests richtig einsetzen*. In: Weiterbildung. S. 11–14.
- Sturm, Afra (2006): *Illetrismus und neue Technologien – Schriftlernen in der Nachholbildung*. In: Leseforum Bulletin 15. S. 42–46.
- Lindauer, Thomas; Sturm, Afra und Schmellentin, Claudia (2006): *Die Neuregelung der deutschen Rechtschreibung. Aktualisierte und erweiterte Auflage 2006. Ergänzt mit fachlichen Empfehlungen für die Vermittlung der Regeln im Unterricht*. Bern: Generalsekretariat EDK.
- Sturm, Afra (2005a): *Eigennamen und Definitheit*. Bd. 498. Tübingen: Niemeyer. (= Linguistische Arbeiten).
- Sturm, Afra (2005b): *Eigennamen als kontextabhängige und inhärent definite Ausdrücke*. In: Zeitschrift für Sprachwissenschaft 24/1 (Juni). S. 67–91.

Unterrichtspraktisches

- Sturm, Afra (2014–2017): *Musteraufgaben zu QUIMS – Schreiben auf allen Schulstufen*. Brugg/Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich & Pädagogische Hochschule FHNW. [online verfügbar unter: <https://wiki.edu-ict.zh.ch/quims/fokusa/mua>]
- 20 Musteraufgaben zu basalen Schreibfähigkeiten, Kindergarten bis 9. Klasse
 - 20 Musteraufgaben zu Schreibstrategien explizit vermitteln, Kindergarten bis 9. Klasse

- 6 Musteraufgaben zu Schreiben als soziale Praxis, 7.–9. Klasse (teilweise gemeinsam mit Thomas Bachmann)
- Film Schreiben beobachten, Kindergarten
- Film reziprokes Peer-Feedback

Die Sprachstarken (2007–2015). Bd. 2–9. Hrsg. von Lindauer, Thomas und Senn, Werner. Zug: Klett und Balmer Verlag.

Sturm, Afra (2015): «Am Anfang haben sie nicht viel geplant, erst später» – Kooperativ schreiben, beobachten und analysieren. In: Deutsch 5–10. S. 14–17.

Sturm, Afra (2014): *Schreiben mit Listen. Formulierungsprozesse der Kinder in den Klassenstufen 3 und 4 unterstützen*. In: Grundschulunterricht, Heft 1. S. 8–11.

Sturm, Afra (2014): *Das Schreiblabor mit Schreibpass*. In: Grundschulunterricht, Heft 1. S. 38–45.

Lindauer, Thomas und Sturm, Afra (2010a): *Erweiterter Grammatikunterricht*. In: *ide* 2. S. 33–42.

Lindauer, Thomas und Sturm, Afra (2010b): *Wortkunde*. In: Duden (Hrsg.): *Schülerduden: Rechtschreibung und Wortkunde. Das Rechtschreibwörterbuch für die 5. bis 10. Klasse*. Mannheim, Wien, Zürich: Dudenverlag. S. 557–596.

Duden (2009): *Wörterbuch für die Primarschule*. Erarbeitet von Jutta Fiedler, Andrea Klein und Kristina Spall. Überarbeitet von Afra Sturm. Berlin, Mannheim, Zürich: Duden Schulbuchverlag/Scola Verlag.

Graf, Eric und Sturm, Afra (2007): *Der Heulsuser und die Fremdlingin*. In: *Praxis Deutsch* 201. S. 50–57.

Lindauer, Thomas; Schmellentin, Claudia und Sturm, Afra (2007): *Sind Fehler gleich Fehler? Rechtschreibfehler differenziert korrigieren*. In: *Unterricht konkret* 5. S. 12–16.

Sturm, Afra (2007): *Zwiebacktarzane und Cowboygirls. Gender als Gegenstand des erweiterten Grammatikunterrichts*. In: *ide* 2. S. 63–69.

Vorträge (Auswahl)

- Sturm, Afra und Schneider, Hansjakob (2019): *Prozessorientierter Schreibunterricht als Herausforderung für die Ausbildung von Lehrpersonen*. 26.2.2019, GEBF, Köln.
- Sturm, Afra und Schneider, Hansjakob (2019): *Implementierung einer Intervention zum flüssigen Schreiben in Zyklus 2*. 6.6.2019, fdd, Zug.
- Sturm, Afra und Schneider, Hansjakob (2019): *Schriftliches Formulieren als mehrdimensionales Konstrukt*. 14.6.2019, DieS, Münster.
- Sturm, Afra (2019): *Schriftliches Formulieren – Schreibflüssigkeit*. 5.4.2019, Swissuniversities FD, Lausanne.
- Sturm, Afra (2019): *Vertikale und horizontale Übergänge im Schreiben*. Schreiben plus, 24.1.2019, PH Zürich.
- Sturm, Afra (2019): *Wirksame Vermittlung von Schreibstrategien auf der Sekundarstufe*. Gastvortrag Universität Tübingen, 10.1.2019, Tübingen.
- Sturm, Afra (2018): *Schreibflüssigkeit fördern*. KMK Fachgespräch, 5.12.2018, Berlin.
- Sturm, Afra und Wyss, Stefanie (2018): *Fostering writing fluency in narrative and instructive tasks (grade 4)*. 1st Literacy Summit, 3.11.2018, Porto.
- Sturm, Afra und Wyss, Stefanie (2018): *Writing fluency in narrative and instructive tasks (grade 4): Process and product data in comparison*. SIG Writing, 31.8.2018, Antwerp.
- Sturm, Afra (2018): *Schriftliches Formulieren im Spannungsfeld von Schreibflüssigkeit und Textproduktion*. Gastvortrag Universität Hannover, 12.6.2018, Hannover.
- Sturm, Afra (2018): *Schreibbezogenes Wissen als Teil von Schreibkompetenzen und was Lehrpersonen hierzu mitbringen*. Forum wissenschaftliches Schreiben, 5.4.2018, Zürich.
- Beerenwinkel, Anne und Sturm, Afra (2018): *Schreiben als konstitutiver Bestandteil im naturwissenschaftlichen Unterricht: Grenzen und Möglichkeiten*. GDGP-Schwerpunkttagung, 2.3.2018, Bochum.
- Sturm, Afra (2018): *Lesen und Schreiben als literale Praxis*. Deutscher Volkshochschulverband, 1.3.2018, Bonn.
- Sturm, Afra (2018): *Schülertexte fachlich angemessen beurteilen und lernförderlich kommunizieren – was (angehende) Lehrpersonen hierzu mitbringen*. GEBF, 16.2.2018, Basel.
- Sturm, Afra (2018): *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen – (Lern-)Aufgaben für Klasse 4*. IQB, 25.1.2018, Berlin.
- Sturm, Afra; Eberhard, Nicole und Sommer, Tim (2018): *Textqualitäten erfassen – von der Forschung zur Praxis und umgekehrt*. Schreibenplus PH Zürich, 18.1.2018, Zürich.
- Sturm, Afra und Schneider, Hansjakob (2018): *Flüssiges Formulieren in der Textproduktion bei SchülerInnen in Klasse 4/5*. SDD, 17.9.2018, Hamburg.
- Sturm, Afra (2017): *Schreibbezogenes metakognitives Wissen bei Lehrpersonen*. 31.8.2017, Monte Verità.
- Sturm, Afra; Nänny, Rebekka und Wyss, Stefanie (2017): *Flüssiges Formulieren in der Textproduktion bei 4.-KlässlerInnen*. Fdd-Konferenz 30.6.2017, Brig.

- Sturm, Afra und Lindauer, Nadja (2017): *Initiierte Schreibprozesse im Unterricht und die instruktionale Qualität bei NovizInnen*. DieS-Sommerschule 10.6.2017, Windisch.
- Sturm, Afra (2017): *Flüssiges Formulieren an der Schnittstelle von hierarchieniedrigen und hierarchiehöheren Schreibfähigkeiten*. Kolloquium 27.4.2017, Jena.
- Sturm, Afra (2017): *Flüssiges Formulieren an der Schnittstelle von hierarchieniedrigen und hierarchiehöheren Schreibfähigkeiten*. GEBF 15.3.2017, Heidelberg.
- Sturm, Afra (2017): «*Man kann es dann auswendig, weil ich weiss schon, wie sieht das aus*» – *Basale Schreibfähigkeiten fördern*. Jahrestagung Mercator Institut 21.2.2017, Köln.
- Sturm, Afra (2017): *Initiierte Schreibprozesse im Unterricht beobachten und beurteilen – (k)eine rein fachdidaktische Frage?* COHEP-Tagung 19.1.2017, Windisch.
- Sturm, Afra (2016): *Vom verborgenen zum sichtbaren Tun – Wirksame Förderansätze für schwache SchreiberInnen*. Dyslexie Verband Schweiz 18. 6. 2016, Zürich.
- Sturm, Afra (2016a): *Aktive, individuelle Aneignung vs. explizite Instruktion in der Domäne Schreiben – (k)ein Widerspruch?* FDD-Jahrestagung 19. 3. 2016, Bern.
- Sturm, Afra (2016b): «*Pinke Stühle und wie ein kühler Stein*» – *Flüssiges Formulieren fördern*. QUIMS Veranstaltungsreihe 6. 8. 2016, Zürich.
- Sturm, Afra (2016c): *Explizite Instruktion als Explizierung sprachlicher Praktiken*. SDD 21. 9. 2016, Ludwigsburg.
- Sturm, Afra (2016d): «*Den Faden unter der Nadel durchführen und dann ist alles paletti*» – *Fächerübergreifendes Schreiben*. QUIMS Veranstaltungsreihe 28. 9. 2016.
- Sturm, Afra (2016e): *Multiple Texte schreibend verarbeiten – vom materialgestützten Schreiben zur wissenschaftlichen Meisterlehre*. Forum wissenschaftliches Schreiben 6. 10. 2016, Konstanz.
- Sturm, Afra (2016f): *Basale Schreibfähigkeiten an der Schnittstelle zu hierarchiehöheren Schreibfähigkeiten*. GEBF 3. 11. 2016, Berlin.
- Sturm, Afra (2016g): *Schul- und Unterrichtsentwicklung am Beispiel des Modellierens von Schreibprozessen: günstige Voraussetzungen und Stolpersteine*. Jahrestagung Mercator Institut 22. 2. 2016, Köln.
- Sturm, Afra (2015a): *Schul- und Unterrichtsentwicklungen: Günstige Voraussetzungen und Stolpersteine – Einblicke in ein Zürcher Projekt*. Schulleitertagung 23. 2. 2015, Timmendorfer Strand.
- Sturm, Afra (2015b): *Schreibprozesse und Schreibwissen bei Erwachsenen mit Schreibschwierigkeiten erfassen*. 2. 5. 2015, Vals/Asla Fribourg.
- Sturm, Afra (2015c): *Das Schreiben denkend verlangsamen und steuern*. QUIMS Veranstaltungsreihe 16. 9. 2015, Zürich.
- Sturm, Afra (2015d): *Sprachsensible Schulentwicklung am Beispiel der Schreibförderung*. Meilensteintagung Sprachensible Schulentwicklung 3. 11. 2015, Dortmund.
- Sturm, Afra; Lindauer, Nadja; Sommer, Tim und Schneider, Hansjakob (2015a): *Die Expertise von Lehrpersonen in der Domäne Schreiben erfassen*. Fdd-Konferenz 25. 6. 2015, Chur.

- Sturm, Afra; Lindauer, Nadja; Sommer, Tim und Schneider, Hansjakob (2015b): *«Also ich sage nie, schreibt jetzt einfach mal los» – Fachwissen und fachdidaktisches Wissen bei Lehrpersonen im ersten Berufsjahr*. DieS – Wintertreffen 12. 11. 2015, Brugg.
- Sturm, Afra; Lindauer, Nadja; Sommer, Tim und Schneider, Hansjakob (2015c): *Normative Orientierungen in der Domäne Schreiben*. Forschungstag Pädagogische Hochschule FHNW 27. 11. 2015, Basel.
- Bachmann, Thomas und Sturm, Afra (2014): *Baustellen «Schreiben»: Aufträge, Werkzeuge und Handwerkskunst*. QUIMS Netzwerktagung 15. 3. 2014, Zürich.
- Sturm, Afra (2014a): *Schreibstrategien – vom Werkzeug zur Meisterlehre* 11. 7. 2014, Sprach-sensible Schulentwicklung – Soest.
- Sturm, Afra (2014b): *Den Formulierungswortschatz schreibend ausbauen*. QUIMS Veranstaltungsreihe 17. 9. 2014, Zürich.
- Sturm, Afra und Mezger, Res (2014): *Zwischen Angst und Expertise: Studierende beim akademischen Schreiben begleiten*. Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Primarstufe, 3. 2. 2014, Solothurn.
- Sturm, Afra und Philipp, Maik (2014): *Reading and writing fluency of vocational students*. WRAB 22.2. 2014, Paris.
- Sturm, Afra; Schneider, Hansjakob; Lindauer, Nadja und Sommer, Tim (2014a): *Expertise in der Domäne Schreiben bei angehenden Lehrpersonen*. GEBF 5.3. 2014, Frankfurt.
- Sturm, Afra; Schneider, Hansjakob; Lindauer, Nadja und Sommer, Tim (2014b): *What teacher candidates know at the end of their education with respect to writing* 29. 8. 2014, COWR, Amsterdam.
- Isler, Dieter und Sturm, Afra (2013): *Sprachliches Lernen – Lernende und Lehrende gemeinsam unterwegs*. Tagung Unterricht konkret 21. 9. 2013, Aarau.
- Sturm, Afra (2013a): *Schreibstrategien empirisch erfassen und wirksam fördern*. SDD-Nachwuchstagung, 23.2. 2013, Göttingen.
- Sturm, Afra (2013b): *Lernwege und -hindernisse schriftschwacher Erwachsener*. Tagung Dyslexie 11. 2. 2013, Zürich.
- Sturm, Afra (2013c): *Basale Schreibfähigkeiten und Schreibflüssigkeit erfassen und fördern*. Fdd-Stamm 2. 7. 2013, Aarau.
- Sturm, Afra (2013d): *Schulsprache Deutsch – Begabungen und Lernprozesse wahrnehmen und fördern*. Tagung Netzwerk Begabungsförderung 26. 10. 2013, Zürich.
- Sturm, Afra (2013e): *Von wissenschaftlich fundierten Empfehlungen zu Weiterbildungsmaßnahmen*. BiSS-Tagung 12. 12. 2013, Köln.
- Juska-Bacher, Britta und Sturm, Afra (2012): *Überlegungen zu einem Schweizer Standard-Wörterbuch – Methodische Ansätze zu einem langjährigen Desiderat*. 16.6. 2012, ACES Bern.
- Sturm, Afra und Lindauer, Nadja (2012): *Lernaufgaben im Bereich Schreiben*. 30.6. 2012, DieS Ludwigsburg.
- Sturm, Afra (2012a): *Die allmähliche Verfertigung von Texten bei Erwachsenen mit Schreibschwierigkeiten*. 4.7. 2012, SGBF Bern.

- Sturm, Afra (2012b): *Lesen und Schreiben: vom verborgenen zum sichtbaren Tun*. Illetrismus-Tagung, 11. 2. 2012, Bern.
- Sturm, Afra (2012c): *Textproduktion bei Erwachsenen mit Schreibschwierigkeiten*. Gastvortrag 5. 3. 2012, Justus-Liebig-Universität Giessen.
- Sturm, Afra (2012d): *Schreibförderung an multikulturellen Schulen – Herausforderungen und Potenziale*. QUIMS-Netzwerktagung, 11. 10. 2012, Zürich.
- Sturm, Afra (2012e): *Teilnehmerorientierung und die Vermittlung von literalen Fähigkeiten: ein Widerspruch?* Forschungstag PH FHNW, 30. 11. 2012, Basel.
- Sturm, Afra und Lindauer, Thomas (2012): *Schreibflüssigkeit und Schreibstrategien: in Lehrmittel implementierbar?* 30.6. 2012, DieS Ludwigsburg.
- Sturm, Afra; Mezger, Res und Weder, Mirjam (2012): *TOSS – Texte online schreiben mit Schreibberatung*. Tagung Forum wissenschaftliches Schreiben, 7. 6. 2012, Zürich.
- Honegger, Monique; Kruse, Otto; Marti, Madelaine und Sturm, Afra (2011): *Der Aufbau von Schreibzentren in der Schweiz*. Offenes Forum, moderiert durch Gisela Bürki 16. 5. 2011, Universität Bern.
- Philipp, Maik und Sturm, Afra (2011): *Literalität und Geschlecht – (un)nötige Reformbemühungen? Ein Forschungsüberblick* 22. 6. 2011, SGBF Basel.
- Sturm, Afra (2011): *Studierende als Praktikanten im wissenschaftlichen Schreiben*. Schreibkompetenzen erheben und fördern: Workshop des Lese- und Schreibzentrums der Universität Hildesheim 28.9. 2011, Hildesheim.
- Sturm, Afra und Philipp, Maik (2011a): *A Glance at the Blind Angle – (Methodical) insights from a Swiss Reserach Project on Adult Literacy* 8. 2. 2011, European Conference on Reading, Mons.
- Sturm, Afra und Philipp, Maik (2011b): *Literalität in Alltag und Beruf – Literalität jenseits des Lesens erfassen* 25. 8. 2011, «Literalität erfassen: individuell, kulturell, bildungspolitisch», Monte Verità.
- Sturm, Afra (2010): *«Ich würde gern schreiben, wenn ...» – Literalität als soziale Praxis entwickeln und fördern*. PAGES Köln.
- Sturm, Afra und Hilbe, Robert (2010): *«Also ich mach ja auch Einkaufslisten» – Schreiben als verborgene Praxis*. SDD Bremen.
- Sturm, Afra und Mezger, Res (2010): *Studierende als ForschungspraktikantInnen – ein Experiment*. Tagung Forum wissenschaftliches Schreiben, Zürich.