

## Monografie

Schmitz, A. (2016). Verständlichkeit von Sachtexten. Wirkung der globalen Textkohäsion auf das Textverständnis von Schülern. Dissertation Bergische Universität Wuppertal, Institut für Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS-Verlag für Sozialwissenschaften. [Online](#)

## Sammelband

Dannecker, W. & Schmitz, A. (2019). Deutschunterricht auf dem Prüfstand. Empirisches Arbeiten im Master of Education. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-24951-9>

## Zeitschriftenartikel

- Schmitz, A. & Dannecker, W. (2023). Strategies for expository and narrative texts. Students' perspectives on text-specific cognitive and metacognitive reading strategies. *L1 Educational Studies in Language and Literature*. <https://doi.org/10.21248/l1esll.2023.23.1.407>
- Schmitz, A. & Sturm, A. (2023). Fach- und Sprachlernen in den Fachdidaktiken – eine Einordnung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 41(2), 188-199.
- Schmitz, A., Brandt, H. & Rothstein, B. (2023). Impact of global text cohesion on students' listening comprehension of informational listening texts. *Pedagogical Linguistics*. <https://doi.org/10.1075/pl.23002.sch>
- Cruz-Neri, N., Bernholdt, S., Härtig, H., Schmitz, A. & Retelsdorf, J. (2023). Cognitive and motivational characteristics as predictors of students' text comprehension of expository versus narrative texts. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00717-1>
- Strohmaier, A., Albrecht, I., Schmitz, A., Kuhl, P. & Leiss, D. (2023). Which potential linguistic challenges do pre-service teachers identify in a mathematical expository text? *Journal für Mathematikdidaktik*. <https://doi.org/10.1007/s13138-023-00220-6>
- Karstens, F. & Schmitz, A. (2023). Lesestrategien zur Unterstützung des Textverständens im sprachbewussten Biologieunterricht? Empirische Einblicke aus der Sicht von Lernenden. *Leseforum*, 1-18. [Online](#)
- Souvignier, E., Zeuch, N., Jost, J., Karstens, F., Meudt, S.-I. & Schmitz, A. (2021). Evaluation der Implementation konzeptuell unterschiedlicher Maßnahmen zur Leseförderung in der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Schwerpunkt*, 24, 883–908.
- Schmitz, A. & Karstens, F. (2021). Lesestrategien zur Unterstützung des Verstehens von Textaufgaben. Vermittlung und Routinen im Mathematikunterricht aus Sicht von Lehrkräften und Lernenden. *Journal für Mathematikdidaktik*. <https://doi.org/10.1007/s13138-021-00188-1>
- Schmitz, A. (2021). Gedanken zur Weiterentwicklung der Zeitschrift Didaktik Deutsch. *Didaktik Deutsch*, 26(50), 18-20.
- Schmitz, A. (2020). Prozesse der Vermittlung von selbstreguliertem Lesen in der regulären Praxis des Deutschunterrichts. *Leseforum*, 3, 1-13.
- Schmitz, A. (2019). Reading instruction in 5th grade. Teachers' perspectives on promoting self-regulated reading in language and content area teaching. *Research in Subject Matter Teaching and Learning*, 2, 16-31.
- Schmitz, A. & Karstens, F. (2019). Selbstreguliertes Lesen von Sachtexten im naturwissenschaftlichen Unterricht. Leseförderung durch kognitive und metakognitive Strategien am Beispiel des Faches Biologie. *MNU Journal*, 4, 1-8.
- Karstens, F., Schmitz, A. & Jost, J. (2019). Gutes Material zur Förderung von selbstreguliertem Lesen von Sachtexten im Deutschunterricht? Analyse exemplarischen Fördermaterials für die Sekundarstufe I unter Einbezug pädagogisch-psychologischer und deutschdidaktischer Perspektiven. *Leseforum*, 1, 1-13.
- Schmitz, A., Gräsel, C. & Rothstein, B. (2017). Students' genre expectations and the effects of text cohesion on reading comprehension. *Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal*, 30(5) 1115-1135.
- Schmitz, A. (2017). Wirkung der globalen Textkohäsion auf das Leseverständnis von Schülern mit heterogenen Lesevoraussetzungen. *Empirische Pädagogik*, 31(1), 28-43.
- Schmitz, A. & Gräsel, C. (2016). Bei welchen Lernenden fördert globale Textkohäsion das Verstehen von Sachtexten? Eine Studie zu Wechselwirkungen zwischen globaler

Textkohäsion und kognitiven Verständnisvoraussetzungen. *Unterrichtswissenschaft*, 44(3), 267-281. <https://doi.org/10.09201603267>

- Schmitz, A., Schuttkowski, C., Rothstein, B. & Gräsel, C. (2016). Die Wahrnehmung von temporaler Textkohäsion und deren Bedeutung für das Textverständnis. Wie reagieren Lernende auf temporale Kohäsion am Beispiel eines Sachtextes? *Leseforum*, 2, [Online](#)
- Schmitz, A., Schuttkowski, C., Rothstein, B. & Gräsel, C. (2016). Die Wahrnehmung von temporaler Textkohäsion durch Schülerinnen am Beispiel eines Sachtextes. *Der Deutschunterricht*, 5, 85-90.
- Schmitz, A. (2015). Globale Textkohäsion zur Förderung des Textverständnisses. Wie wirkt die globale Textkohäsion bei unterschiedlichen Lesestrategiekenntnissen? *Didaktik Deutsch*, 39, 42-60.
- Schuttkowski, C., Rothstein, B. Schmitz, A. & Gräsel, C. (2015). Lautes Denken in grammatischen Fragestellungen? Diskussion zweier Studien. *Zeitschrift für Angewandte Linguistik*, 63, 265-291.
- Schmitz, A. (2015). Initiativen zum Schräferwerb im Elementarbereich. *Kinderzeit*. [Online](#)
- Schmitz, A. & Olfert, H. (2013). Minderheitensprachen im deutschen Schulwesen - Eine Analyse der Implementierung allochthoner und autochthoner Sprachen. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 24(2), 203-227.

## Positionspapier

AG Leseverstehen (2023). Lesen professionell unterrichten – Lehrkräftebildung auf dem Prüfstand. <https://doi.org/10.5283/epub.55097>

## Handbuchkapitel

- Olfert, H. & Schmitz, A. (2019). Autochthone Mehrsprachigkeiten. Deutschland. In C. Fäcker & F.-J. Meißner (Hrsg.), *Handbuch der Mehrsprachigkeits- und Multikulturalitätsdidaktik* (S. 544-546). Tübingen: Narr.
- Betz, A., Kröger-Bidlo, H., Schmitz, A. & Schuttkowski, C. (2019). Empirische Methoden in der Sprachdidaktik. Ausgewählte Erhebungs- und Auswertungsverfahren. In B. Rothstein & C. Müller (Hrsg.), *Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch. Ein Handbuch* (Thema Sprache 1. Handbücher für den Unterricht, S. 538-557). Schneider: Hohengehren.
- Olfert, H. & Schmitz, A. (2017). Heritage Language Education in Germany. A Focus on Turkish and Russian from Primary to Higher Education. In P. P. Trifonas & T. Aravossitas (Hrsg.), *International Handbook on Research and Practice in Heritage Language Education*. Cham (CH): Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-38893-9\_25-1

## Beiträge in Herausgeberbänden

- Schmitz, A., Karstens, F. & Jost, J. (2021). Vermittlung von Lesestrategien im Umgang mit Sachtexten im Deutschunterricht. Ergebnisse aus Unterrichtsbeobachtungen und Lehrerbefragungen. In S. Gailberger & C. Sappok (Hrsg.), *Weiterführende Grundlagenforschung in Lesedidaktik und Leseförderung: Theorie - Empirie - Anwendung* (Sprachlich-Literarisches Lernen und Deutschdidaktik, S. 126-145), Bochum: Universitätsbibliothek der Ruhr Universität Bochum.
- Schmitz, A., Zeuch, N., Karstens, F., Meudt, S.-I., Jost, J. & Souvignier, E. (2021). Leseförderung im Schul- und Unterrichtsalltag implementieren. Erste Erkenntnisse des Evaluationsprojekts BiSS-EILe. In S. Gentrup, S. Henschel, K. Schotte, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte* (S. S. 201-218). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schmitz, A., Karstens, F. & Jost, J. (2020). Beobachtung der Vermittlung von selbstreguliertem Lesen im Deutschunterricht mit dem Beobachtungsbogen Lestra-BD. In K. Mackowiak, C. Beckerle, C. Titz & S. Gentrup (Hrsg.), *Forschungsinstrumente im Kontext (schrift-) sprachlicher Bildung* (S. 103-119). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schuttkowski, C., Schmitz, A., Rothstein, B. & Gräsel, C. (2019). Unterstützung des Lesens im Deutsch- und Sachfachunterricht. Wirkung von Textsortenerwartung und sprachlichen Strukturen auf das Textverständnis von Schüler/-innen. In B. Ahrenholz, S. Jeuk, B. Lütke, J. Paetzsch & H. Roll (Hrsg.), *Fachunterricht, Sprachbildung und Sprachkompetenzen* (S. 87-106). Berlin: De Gruyter.

- Schmitz, A. & Jost, J. (2019). Selbstreguliertes Lesen in der Sekundarstufe I aus der Sicht von Deutschlehrkräften. Ergebnisse einer Unterrichtstagebuch-Studie. In E. Christophel, M. Hemmer, F. Korneck, T. Leuders & P. Labudde (Hrsg.), *Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung. Beiträge der fachdidaktischen Forschung* (Fachdidaktische Forschung Bd. 11, S. 205-214). Münster: Waxmann.
- Zeuch, N., Schmitz, A., Karstens, F., Meudt, S.-I., Souvignier, E. & Jost, J. (2018). EILe. Evaluation der Implementation von Konzepten zur Leseförderung in der Sekundarstufe. In S. Henschel, S. Gentrup, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), *Projektatlas Evaluation. Erste Ergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten* (S. 54-57). Berlin: BiSS-Trägerkonsortium. [Online](#)
- Schmitz, A. (2018). Statistische Grundlagen. Anforderungen der empirischen Datenauswertung sukzessive meistern. In J. Boelmann (Hrsg.), *Grundlagen* (Empirische Forschung in der Deutschdidaktik, Bd. 1, S. 335-349). Hohengehren: Schneider. Band 1. [Online](#)
- Jost, J., Karstens, F., Meudt, S.-I., Schmitz, A., Zeuch, N. & Souvignier, E. (2018). Ein Förderkonzept im Sekundarbereich: Implementation von Lesestrategien zur Förderung der Selbstregulation beim Lesen. In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (S. 146-164). Stuttgart: Kohlhammer.
- Oleschko, S. & Schmitz, A. (2016). Sprachliches Handeln von Lernenden im Sachfachunterricht. In J. Menthe, D. Höttecke, T. Zabka, M. Hammann & M. Rothgangel (Hrsg.), *Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe. Beiträge der fachdidaktischen Forschung* (Fachdidaktische Forschung Bd. 10, S. 219-230). Münster: Waxmann.
- Schmitz, A. & Oleschko, S. (2016). Die Bedeutung der sprachlichen Bildung im Fachunterricht. Empirische Befunde zur Rezeption und Produktion von Texten aus gesellschaftswissenschaftlichen Bezugsdisziplinen. In M. Becker-Mrotzek, P. Rosenberg, C. Schroeder & A. Witte (Hrsg.), *DaZ in der Lehrerbildung – Modelle und Handlungsfelder* (Sprachliche Bildung, Bd. 2, S. 141-152). Münster: Waxmann.
- Schmitz, A. (2016). Dimensionierung des Sachtextverständnisses durch Aufgaben. Theoretische Zugänge und empirische Befunde. In S. Keller & C. Reintjes (Hrsg.), *Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz* (S. 103-114). Münster: Waxmann.
- Schmitz, A. (2016). Interaktionsanalysen mittels multipler Regression. Veranschaulichung des Analyseverfahrens anhand einer Studie zur Wirkung der globalen Textkohäsion auf das Textverständnis. In J. Boelmann (Hrsg.), *Erhebungs- und Auswertungsverfahren* (Empirische Forschung in der Deutschdidaktik, Bd. 2, S. 375-390). Hohengehren: Schneider. Band 2. [Online](#)
- Oleschko, S. & Schmitz, A. (2016). Sprachliche Diversität und Themenentfaltungsmuster in Schülertexten. In U. Behrens & O. Gätje (Hrsg.), *Mündliches und schriftliches Handeln im Deutschunterricht. Wie Themen entfaltet werden. Positionen der Deutschdidaktik. Theorie und Empirie* (S. 219-240). Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- Rothstein, B., Kröger-Bidlo, H., Schmitz, A., Gräsel, C. & Rupp, G. (2014). Desiderata zur Erforschung des Einflusses von Kohäsion auf das Leseverständnis. In M. Averintseva-Klisch & C. Peschel (Hrsg.), *Aspekte der Informationsstruktur in der Schule* (Thema Sprache, Wissenschaft für den Unterricht, Bd. 12, S. 75-86). Hohengehren: Schneider.

## Vorträge

- Schmitz, A. (2023, eingeladen). Lesestrategien zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Perspektiven für die Deutschdidaktik. Vortrag im Linguistischen Kolloquium der Ruhr-Universität Bochum, Bochum.
- Schmitz, A., Brandt, H. & Rothstein, B. (2023). Impact of global text cohesion on informational listening comprehension. Presentation at the Society for Text and Discourse (ST&D), Oslo, Norwegen.
- Cruz Neri, N., Bernholt, S., Härtig, H., Schmitz, A. & Retelsdorf, J. (2023). Kognitive und motivationale Prädiktoren des Textverständens in erklärenden versus narrativen Texten. Vortrag bei der Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PaePsy), Kiel, Deutschland.
- Härtig, H., Cruz Neri, N., Bernholt, S., Schmitz, A. & Retelsdorf, J. (2023, April). Understanding science texts is specific: Cognitive and motivational characteristics as predictors of students' text comprehension. Presentation at the National Association for Research in Science Teaching (NARST) Konferenz, Chicago, USA.

- Schmitz, A., Brandt, H. & Rothstein, B. (2023). Unterstützung des Hörverständens von Lernenden mit heterogenen Lernvoraussetzungen am Ende der Sekundarstufe I. Posterpräsentation bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2023, Essen.
- Cruz Neri, N., Bernholt, S., Härtig, H., Schmitz, A. & Retelsdorf, J. (2023). Kognitive und motivationale Prädiktoren des Textverständens in erklärenden versus narrativen Texten. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Fachlich-interdisziplinäre Perspektiven auf das Textverstehen: Studien zu Determinanten und Verstehensprozessen im Umgang mit Fachtexten und Aufgaben" der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2023, Essen.
- Schmitz, A. & Dannecker, W. (2023). Kognitive und metakognitive Lesestrategien. Eine multi-methodale Studie zur Analyse von kognitionspsychologischen Lesestrategien für literarisches Verstehen. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Fachlich-interdisziplinäre Perspektiven auf das Textverstehen: Studien zu Determinanten und Verstehensprozessen im Umgang mit Fachtexten und Aufgaben" der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2023, Essen.
- Jost, J., Schmitz, A., Karstens, F. & Souvignier, E. (2022). Leseförderkonzepte in den Deutschunterricht implementieren – Ergebnisse einer Evaluationsstudie und resultierende Überlegungen zu bildungspolitisch sinnvollen Rahmensetzungen. Vortrag beim Symposium Deutschdidaktik (SDD), Wien.
- Schmitz, A. & Dannecker, W. (2022) Lesen als Voraussetzung für schulischen Erfolg und gesellschaftliche Teilhabe – eine Studie zum strategischen Umgang mit unterschiedlichen Textsorten. Vortrag beim Symposium Deutschdidaktik (SDD), Wien.
- Schmitz, A. (2022, eingeladen). Lesen und Literalität – Inter- und Transdisziplinarität als Chance und Herausforderung. Vortrag im Rahmen der Jubiläumsfeier des Zentrum Lesens. FHNW Nordwestschweiz, Brugg.
- Schmitz, A. (2022, eingeladen). Diskussionsbeitrag zur Tagung "Fachliche Lehr-Lernprozesse und ihre Sprachlichkeit" des nets21 Forschungsnetzwerks Schulsprachdidaktik. PH FHNW, Brugg-Windisch.
- Cruz-Neri, N., Bernholt, S., Härtig, H., Schmitz, A. & Retelsdorf, J. (2022). Prädiktoren des Textverständens in erklärenden versus narrativen Texten. Vortrag bei der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Hildesheim.
- Jost, J., Schmitz, A., Karstens, F. & Souvignier, E. (2022) Reading strategy programs and their effects on teachers' instruction and students' comprehension in secondary schools. Presentation at the Society for Scientific Studies in Reading (SSSR), Newport Beach, California, CA.
- Brandt, H., Schmitz, A., Ehmke, T., Kuhl, P. & Leiss, D. (2022, online). Ich sehe was, was du nicht siehst. Welche sprachlichen Verstehenshürden erkennen Lehramtsstudierende in einem fachlichen Erklärtex? Posterpräsentation bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- Jost, J., Schmitz, A. & Souvignier, E. (2022, eingeladen). Selbstreguliertes Lesen im Deutsch- und Fachunterricht in BiSS-Schulen: Förderkonzepte und unterrichtliche Anwendung. Vortrag im Forschungskolloquium Forschungskolloquium "Sprache – Interaktion – Lernen" der Bergischen Universität Wuppertal.
- Schmitz, A. & Dannecker, W. (2021, online). A Multi-Method Insight into Students' Strategic Processing of Expository and Narrative Texts. Presentation at the Society for Text and Discourse (ST&D).
- Schmitz, A. & Dannecker, W. (2021, online). Students' strategic processing of expository and narrative texts. Presentation at the Society for the Scientific Study of Reading (SSSR), Lancaster University, UK.
- Schmitz, A. & Karstens, F (2021, online). Quality of reading instruction in language classrooms: Subject specific analysis of teaching quality. Presentation at the European Association for Learning and Instruction (EARLI), Göteborg.
- Schmitz, A. & Karstens, F. (2021, online). Selbstreguliertes Lesen als tiefenstrukturelle Operationalisierung von Unterrichtsqualität im Fach Deutsch. Vortrag bei der digiGEBF – Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung.
- Schmitz, A. & Dannecker, W. (2020, online). Strategisches Lesen von expositorischen und literarischen Texten – eine prozessbezogene, kontrastive Fallanalyse. Posterpräsentation auf der Tagung „Sprachlich-literarisches Lernen und Deutschdidaktik: Eröffnungstagung des neuen DFG-geförderten deutschdidaktischen Open-Access-Formats“, Ruhr-Universität Bochum.

- Schmitz, A. & Karstens, F. (2020, online). Selbstreguliertes Lesen zur Operationalisierung von Unterrichtsqualität im Leseunterricht in der Sekundarstufe I. Vortrag im digital nachgeholten Panel „Studien zur Qualität im Deutschunterricht: Rechtschreiben, Leseverstehen und literarisches Verstehen“ des Symposion Deutschdidaktik (SDD).
- Jost, J., Schmitz, A. & Karstens, F. (2020, ausgefallen wegen Corona). Implementing Reading Strategy Programs and their Effects on Teachers' Instruction and Students' Comprehension in Secondary Schools. Poster at the Society for Scientific Studies in Reading (SSSR), Newport Beach, California, CA.
- Schmitz, A., Karstens, F. & Jost, J. (2020, ausgefallen wegen Corona). Strategieorientierte Leseförderkonzepte für den Deutschunterricht – Implementationsbedingungen und ihr Einfluss auf das Lehrkräftehandeln. Vortrag im Rahmen des 23. Symposion Deutschdidaktik (SDD), Sektion Lesen lernen, Hildesheim.
- Schmitz, A. & Karstens, F. (2020, ausgefallen wegen Corona). Selbstreguliertes Lesen zur Operationalisierung von Unterrichtsqualität im Leseunterricht in der Sekundarstufe I. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Unterrichtsqualität im Deutschunterricht. Konzeptualisierung und Befunde“, Potsdam.
- Jost, J., Schmitz, A. & Karstens, F. (2020, ausgefallen wegen Corona). Strategieorientierte Leseförderkonzepte in den Deutschunterricht implementieren. Ergebnisse zum Unterrichtshandeln sowie zur Einschätzung aus Sicht von Lehrpersonen. Vortrag im Rahmen der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Souvignier, E., Zeuch, N., Schmitz, A. & Jost, J. (2020, ausgefallen wegen Corona). Leseförderung in den Schulalltag implementieren – Ergebnisse der Längsschnittuntersuchungen im Projekt BiSS-EILe. Vortrag im Symposium Sprach- und Leseförderung im schulischen Fachunterricht – Was lernen wir aus der BiSS-Evaluationsforschung? Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Schmitz, A., Karstens, F. & Jost, J. (2019). Strategy-based instruction in secondary schools: Findings from classroom observations and teachers' surveys. Vortrag bei der International Association for Research in L1 Education (ARLE), Lissabon.
- Jost, J., Schmitz, A. & Souvignier, E. (2019, eingeladen). Förderung selbstregulierten Lesens im Unterricht. Eine Untersuchung in BiSS-Schulen. Vortrag im Rahmen des Linguistischen und Kommunikationswissenschaftlichen Kolloquiums, Universität Duisburg-Essen.
- Schmitz, A. (2019). Selbstreguliertes Lesen im Deutsch- und Fachunterricht. Fachspezifische Unterschiede und überfachliche Gemeinsamkeiten aus Sicht von Lehrkräften. Vortrag im Rahmen der 2. interdisziplinären Schwerpunkttagung "Sprache in fachlichen Lehr-Lern-Prozessen", Leuphana Universität Lüneburg.
- Karstens, F. & Schmitz, A. (2019). Selbstreguliertes Lesen im Deutschunterricht in fünften Klassen aus der Sicht von Lernenden und Lehrkräften. Vortrag im Rahmen der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Zeuch, N., Karstens, F., Meudt-S.-I., Schmitz, A., Jost, J. & Souvignier, E. (2019). Leseförderung im Schul- und Unterrichtsalltag der Sekundarstufe I implementieren – Erste Erkenntnisse aus dem BiSS-Evaluationsprojekt EILe. Vortrag im Rahmen der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Schmitz, A., Karstens, F. & Jost, J. (2018). Vermittlung von Lesestrategien im Umgang mit Sachtexten im Deutschunterricht der Sekundarstufe I. Vortrag im Rahmen des 22. Symposion Deutschdidaktik (SDD), Sektion Lesen lernen, Hamburg.
- Schmitz, A., Karstens, F., Jost, J., Zeuch, N., Meudt, S.-I., Souvignier, E. (2018). Leseförderung im Schulalltag implementieren. Erkenntnisse des Evaluationsprojekts BiSS-EILe. Vortrag im Rahmen des Netzwerk treffens der BiSS-Evaluationsprojekte, IQB Berlin.
- Karstens, F., Schmitz, A. & Jost, J. (2018). Reading strategy instruction and students' perceptions on fostering self-regulated reading. Posterpresentation at the Society for the Scientific Study of Reading (SSSR), Brighton (GB).
- Meudt, S.-I., Schmitz, A., Karstens, F., Zeuch, N., Souvignier, E. & Jost, J. (2018). Bedingungen erfolgreicher Implementation von Leseförderkonzepten in der Sekundarstufe I. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Wie gelingt Lese- und Sprachförderung? Befunde aus BiSS-Evaluationsprojekten im Schulbereich“, Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- Schmitz, A., Karstens, F., Jost, J. (2018). Selbstreguliertes Lesen in den Fächern Deutsch, Biologie und Mathematik. Fachspezifische Unterschiede und überfachliche Gemeinsamkeiten. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Strategien zum Verstehen von Fachtexten“, Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

- Schmitz, A., Karstens, F., Jost, J. & Souvignier, E. (2018). Förderung selbstregulierten Lesens in BiSS-Verbünden. Förderkonzepte und ihre Umsetzung im (Fach-)Unterricht aus Perspektive der formativen Evaluation im Projekt EILe. Vortrag im Rahmen des Sprachdidaktischen Kolloquiums an der Universität zu Köln.
- Schmitz, A., Jost, J., Karstens, F., Meudt, S.-I., Souvignier, E. & Zeuch, N. (2017). EILe: Evaluation der Implementation von Konzepten zur Leseförderung in der Sekundarstufe I. Erste Ergebnisse. Vortrag im Rahmen des BiSS-Wissenschaftsforums, Köln.
- Schmitz, A., Karstens, F. & Jost, J. (2017). Leseförderung aus der Sicht von Deutschlehrkräften. Erste Ergebnisse aus dem Evaluationsprojekt EILe. Vortrag im Rahmen der GFD-KOFADIS-Tagung, PH Freiburg.
- Zeuch, N., Jost, J., Karstens, F., Meudt, S.-I., Schmitz, A. & Souvignier, E. (2017). Entwicklung der Lesekompetenz und Determinanten erfolgreicher Leseförderung in der Sekundarstufe I: Erste Ergebnisse des Projekts BiSS EILe. Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe Sprach- und Leseförderung. Erste Befunde aus BiSS Evaluationsprojekten im Schulbereich. Gemeinsame Fachtagung der Arbeitsgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.
- Olfert, H. & Schmitz, A. (2017). Theorie-Praxis-Dialog: Unterricht in Herkunftssprachen aus der Sicht von Lehrkräften, Dozierenden und Forschenden. Sektion mit freiem Format im Rahmen des 27. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), Jena.
- Schmitz, A. (2017, eingeladen). Das Verstehen von Unterrichtstexten unterstützen. Die Wirkung von globaler Kohäsion auf das Textverständnis von Schülerinnen und Schülern. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Text-Leser-Interaktion beim Lesen von fachlichen Texten“. Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Schuttkowski, C., Schmitz, A., Rothstein, B. & Gräsel, C. (2017). Befunde eines Trainings zur strategischen Nutzung kohäsiver Textelemente – ein Ansatz für den Lese- und Schreibunterricht. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Rezeptive und produktive Kompetenzen – Befunde und Ansätze für eine integrierte Lese- und Schreibförderung in der Sekundarstufe I“. Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Souvignier, E., Jost, J., Karstens, F., Meudt, S.-I., Schmitz, A. & Zeuch, N. (2017). Bedingungen erfolgreicher Implementation von Leseförderkonzepten in der Sekundarstufe I Erste Ergebnisse aus dem BiSS-Evaluationsprojekt EILe. Poster bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Schmitz, A., Schuttkowski, C., Rothstein, B. & Gräsel, C. (2017). Unterstützung des Lesens von Sachtexten durch Textkohäsion. Empirische Befunde und Anknüpfungspunkte für den Leseunterricht. Jahrestagung des Mercator Instituts für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Köln.
- Schuttkowski, C., Schmitz, A., Gräsel, C. & Rothstein, B. (2016). Textkohäsion und Textverstehen. Die Bedeutung der Gattungserwartung für die Nutzung von Textkohäsion. Vortrag im Rahmen der Tagung Sprache im Fachunterricht. Jena.
- Schmitz, A., Schuttkowski, C., Rothstein, B. & Gräsel, C. (2016). Sprachsensibler Umgang mit Texten: Empirische Studien mit Schüler/-innen zur Nutzung und Reflexion textseitiger Hilfen. Symposium Deutschdidaktik (SDD), Ludwigsburg.
- Schmitz, A., Schuttkowski, C., Rothstein, B. & Gräsel, C. (2016). It's all about engagement with texts – Empirical findings about promoting students' reading comprehension by well-structured texts. International Literacy Association (ILA), Boston, MA.
- Oleschko, S. & Schmitz, A. (2016). Zum Einfluss differenzieller Lernmilieus und ihrer sozialräumlichen Gebundenheit auf die Sprachfähigkeit von Schülerinnen und Schülern. Themenforum bei der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Kassel.
- Schuttkowski, C., Schmitz, A., Gräsel, C. & Rothstein, B. (2016). Die Bedeutung der Gattungserwartung bei der Textlektüre – Wie wird das Textverständnis durch die Rezeptionshaltung beeinflusst? Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Oleschko, S. & Schmitz, A. (2015). Fachspezifische Diskursfähigkeit im Gesellschaftslehreunterricht – Zur Bestimmung der fachsprachlichen Qualität von Schülertexten. Vortrag im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD), Hamburg.
- Schmitz, A. & Gräsel, C. (2015). Reading expository texts at school - how text cohesion can support students' reading comprehension. Presentation at the International Literacy Association (ILA), St. Louis, Missouri, USA.

- Schmitz, A., Schuttkowki, C., Rothstein, B. & Gräsel, C. (2015). Die Bedeutung lokaler und globaler Textkohäsion für das Textverständnis unter Berücksichtigung der Gattungserwartung von Schülerinnen und Schülern. Vortrag im Rahmen des 22. LIPP Symposium der Graduate School Language & Literature Munich: Class of Language, München.
- Schmitz, A. (2015). Verständlichkeit von Sachtexten durch globale Textkohäsion - Dimensionsanalyse des Textverständnisses und differenzielle Analysen zur Wirkung der Kohäsion. Vortrag im Rahmen der internationalen Tagung „Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz. Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Brugg.
- Schmitz, A. (2015). Globale Textkohäsion als Merkmal verständlicher Sachtexte – Welche Schülerinnen und Schüler profitieren im Hinblick auf ihr Textverständnis? Vortrag im Rahmen der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Schuttkowski, C., Schmitz, A., Gräsel, C. & Rothstein, B. (2015). Die Wirksamkeit der Textkohäsion auf das Textverständnis bei Sachtexten – erste Befunde einer Studie zum Lauten Denken. Poster im Rahmen der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Oleschko, S. & Schmitz, A. (2014). Sprachfähigkeit von Lernenden im Sachfachunterricht: Wie lösen Lernende Beschreibe-Aufgaben? Vortrag im Rahmen des 20. Symposium Deutschdidaktik, Basel.
- Schmitz, A. (2014). Bei welchen Lernenden fördert die globale Textkohäsion das Verständnis von Sachtexten? Interaktionen zwischen der globalen Textkohäsion und individuellen Lernvoraussetzungen. Vortrag im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Hamburg.
- Oleschko, S. & Schmitz, A. (2014). Sprachfähigkeit im Fachunterricht - Analyse von Beschreibe-Aufgaben von Lernenden verschiedener Klassenstufen. Vortrag im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Hamburg.
- Schmitz, A. & Gräsel, C. (2014). Can better texts support weak students? Interactions between text features and readers' abilities. Presentation at the United Kingdom Literacy Association (UKLA) International Conference, Sussex, England.
- Schmitz, A. & Gräsel, C. (2014). Können global kohäsive Texte das Verständnis von Sachtexten fördern? Interaktionen zwischen globaler Textkohäsion und individuellen Lernvoraussetzungen. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Aspekte der Diagnostik und der Förderung des Leseverständnisses - Lerner- und textbasierte Ansätze" der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- Schmitz, A. (2013). Was macht Sachtexte verständlich? Wechselwirkungen zwischen globaler Textkohäsion und individuellen Lernvoraussetzungen. Vortrag im Rahmen der Fachtagung Aktuelle Fragestellungen und Methoden in der Empirischen Bildungsforschung, Graz.
- Kröger-Bidlo, H., Schmitz, A., Gräsel, C. & Rupp, G. (2013). Die Wirksamkeit von Textkohäsion und Lesererwartung bei der Verarbeitung expositorischer und literarischer Texte. Vortrag im Rahmen des Kongresses zur Modellierung und Erforschung von Unterrichtskompetenzen aus fachdidaktischer Perspektive, Siegen.
- Schmitz, A. (2013). Welche Schüler/-innen profitieren von globaler Textkohäsion? Wechselwirkungen zwischen Textkohäsion und individuellen Lernvoraussetzungen. Vortrag im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Dortmund.
- Kröger, Bidlo, H., Schmitz, A., Gräsel, C. & Rupp, G. (2013). Die Wirkung von Textkohäsion und Leseerwartung bei der Verarbeitung expositorischer und literarischer Texte. Vortrag im Rahmen der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Dortmund.
- Schmitz, A. & Gräsel, C. (2013). The role of different forms of cohesion and readers' expectations towards different types of text. Presentation at the Biennal EARLI Conference for Research on Learning an Instruction, München.
- Kröger-Bidlo, H., Schmitz, A., Cornelia, C. & Rupp, G. (2013). Effects of local and global text cohesion on reading narrative and expository texts. Presentation at the European Conference on Reading. Sweden.
- Rothstein, B., Kröger-Bidlo, H., Schmitz, A., Gräsel, C. & Rupp, G. (2013). Textkohäsion als Bedingung des Leseverständnisses am Beispiel der Verarbeitung expositorischer und literarischer Texte. Vortrag auf der 35. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Sprachwissenschaft, Potsdam.
- Schmitz, A. (2012, eingeladen). Textkohäsion als Bedingung des Textverstehens am Beispiel der Verarbeitung von Sachtexten - Ergebnisse einer empirischen Studie. Vortrag im Rahmen

eines Hauptseminars "Potentielle Schwierigkeiten von Schaubildern und Fachtexten bei Ihrem Einsatz in heterogenen Lerngruppen" an der Universität Duisburg-Essen, Essen.

- Schmitz, A., Kröger-Bidlo, H., Gräsel, C., Rupp, G. (2012). Textkohäsion als Bedingung des Leseverständnisses bei der Verarbeitung expositorischer Texte. Poster auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld.
- Schmitz, A. (2011). Schulsprache in Lehrwerken - ein Qualitätsmerkmal oder -manko? Poster auf dem 24. Internationalen Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), Hamburg.

## Kontakt

### Prof. Dr. Anke Schmitz

Leiterin der Professur Deutschdidaktik und ihre Disziplinen

Telefonnummer

+41 56 202 71 04 (Direkt)

E-Mail

[anke.schmitz@fhnw.ch](mailto:anke.schmitz@fhnw.ch)

Bahnhofstrasse 6

5210 Windisch

Raum 6.3B02