

Dr. Carmen Hirt

Publikationen und Präsentationen

Publikationen

*mit Peer-Review-Verfahren

*Hirt, C. N., Karlen, Y., Suter, F., & Maag Merki, K. (2020). Types of social help-seeking strategies in different and across specific task stages of a real, challenging long-term task and their role in academic achievement. *Frontline Learning Research*, 8(4), 74 - 111. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i4.627>

*Karlen, Y., Hertel, S., & Hirt, C. N. (2020). Teachers' Professional Competences in Self-Regulated Learning: An Approach to Integrate Teachers' Competences as Self-Regulated Learners and as Agents of Self-Regulated Learning in a Holistic Manner [Original Research]. *Frontiers in Education*, 5(159). <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00159>

Karlen, Y., & Hirt, C. N. (2020). Die Förderung von überfachlichen Kompetenzen im Unterricht: knifflig, aber bewältigbar. *Das Heft - PH Magazin*, 4, 42-43.

Hirt, C. N. (2019). *Social Help-Seeking – Soziale Hilfesuche im Kontext wissenschaftspropädeutischer Arbeiten. Eine quantitative Analyse im Rahmen des Projekts SelMa (Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit) der Universität Zürich* [Monographie, Universität Zürich]. Zürich.

*Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C., & Maag Merki, K. (2019). The role of implicit theories in students' grit, achievement goals, intrinsic and extrinsic motivation, and achievement in the context a long-term challenging task. *Learning and individual Differences*, 74. *Advanced online publication*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101757>

*Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2018). Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit mehr Grit erfolgreicher? Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Grit, selbstreguliertem Lernen und Lernerfolg. *Unterrichtswissenschaft*, 46, 437-459. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0030-z>

Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2018). Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit – Ergebnisse einer Längsschnittstudie an Deutschschweizer Gymnasien. *Qi – Quartalsinformation Mittelschullehrpersonenverband Zürich*, 18(1), 50–57.

Holmeier, M., Maag Merki, K., & Hirt, C. (2017). *Gemeinsames Prüfen. Eine Fallanalyse in Gymnasien der Schweiz*. Wiesbaden: Springer VS.

Karlen, Y., Compagnoni, M., Hirt, C., Suter, F., & Maag Merki, K. (2016). 21st Century main competence: Self-regulated learning from kindergarten to higher education. *Adjacent Government*. eBook: <https://www.openaccessgovernment.org/wp-content/uploads/2016/11/University-of-Zurich-Institute-of-Education-6884-WEB2.pdf> [24.10.2017].

In Vorbereitung / unter Begutachtung

*Janousch, C., Anyan, F., Hjemdal, O., & Hirt, C. N. (accepted). Psychometric Properties of the Resilience Scale for Adolescents (READ) and Measurement Invariance Across Two Different German-Speaking Samples. *Frontiers in Psychology*.

Suter, F., Karlen, Y., Hirt, C. N., & Maag Merki, K. (submitted). *The relationship of achievement goals and causal attributions in an authentic school-setting task*.

Karlen, Y., Hirt, C. N., Liska, A., & Stebner, F. (submitted). *“I believe; I achieve”*: The relationship between students' self-beliefs about self-regulated learning and their knowledge about strategies, emotions, and academic achievement.

Hirt, C. N., Karlen, Y., Maag Merki, K., & Suter, F. (in prep.). *What Differs the High Achievers From the low Achievers? Self-regulated Learners in the Context of a Challenging Academic Long-term Task*.

Karlen, Y., Hirt, C. N., Suter, F., & Maag Merki, K. (in prep.). *Effect of implicit theories on attributions after success and failure*.

Projekt- und Evaluationsberichte

Karlen, Y., & Hirt, C. (2019). *Eine Forschungs- und Evaluationsstudie zum Lernen und Arbeiten in Lernlandschaften und im Regelunterricht an der Sekundarschule Seuzach*. Windisch: Pädagogische Hochschule FHNW.

Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2016). *SelMa – Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit. Schulspezifische Auswertungen der Fragebogenerhebungen*. Zürich: Universität Zürich.

Präsentationen / Kongressbeiträge

- Hirt, C. N., Karlen, Y., Suter, F., & Maag Merki, K. (2020, August). *Was unterscheidet die leistungsstärkeren von den leistungsschwächeren selbstreguliert Lernenden? Individuelle Bedingungen und Faktoren im Kontext der Maturaarbeit*. Präsentation am SGBF-Kongress, Schweiz.
- Karlen, Y., Hirt, C. N., & Hertel, S. (2020, August). *Erfassung des professionellen Wissens und der Überzeugungen zum selbstregulierten Lernen in unterschiedlichen Phasen der Lehrpersonen-Karriere*. Präsentation am SGBF-Kongress, Schweiz.
- Suter, F., Karlen, Y., Hirt, C. N., Maag Merki, K. (2019, August). *The Relationship of Achievement Goals and Causal Attributions of Success in an Authentic Task*. Paper presented at the EARLI Conference, Aachen, Germany.
- Karlen, Y., Hirt, C. N., & Hertel, S. (2019, August). *Teachers' Diagnostic and Coaching Competences in Self-regulated Learning: Do Beliefs and Knowledge Matter?* Paper presented at the EARLI Conference, Aachen, Germany.
- Hirt, C., Karlen, Y., Wischgoll, A., & Hertel, S. (2019, Februar). *Wie fit sind angehende Lehrkräfte für die Förderung des selbstregulierten Lernens? Erfassung des TSRL- und SRT-Wissens sowie der Diagnose- und Lernberatungskompetenz im Bereich SRL*. Präsentation an der siebten GEBF Tagung, Köln, Deutschland.
- Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C., & Maag Merki, K., (2019, Februar). *Die Bedeutsamkeit von impliziten Theorien und Grit bei der Vorhersage von Zielorientierungen, intrinsischer und extrinsischer Motivation sowie Leistung*. Präsentation an der siebten GEBF Tagung, Köln, Deutschland.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2019, Februar). *Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit mehr Grit erfolgreicher? Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Grit, selbstreguliertem Lernen und Lernerfolg*. Präsentation an der siebten GEBF Tagung, Köln, Deutschland.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2018, August). *Investigating grit and its relation to students' motivation, metacognition and achievement*. Paper presented at the SIG 16 Metacognition Conference, Zurich, Switzerland
- Suter, F., Hirt, C. N., Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2018, August). *Help seeking while writing a school-leaving certificate paper*. Poster presented at the EARLI SIG 16 Metacognition Conference, Zurich, Switzerland.
- Hirt, C. N., Suter, F., Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2018, Juni). *Hilfe?! – Hilfesuche im Kontext der Maturaarbeit. Eine Mixed-Methods-Studie*. Präsentation am SGBF-Kongress, Zürich, Schweiz.

- Hirt, C., Suter, F., Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2017, August). *Help-seeking types in different stages of writing a Matura-thesis*. Poster presented at the EARLI JURE Meeting, Tampere, Finland.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2017, August). *Investigating implicit theories of ability and its relationship to students self-regulated learning processes*. Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Karlen, Y., Hirt, C., Suter, F., & Maag Merki, K. (2017, August). *Exploring relations among students' implicit theories, achievement goals, and their self-regulated competencies in the context of writing an academic certificate paper*. Poster presented at the EARLI Meeting, Tampere, Finland.
- Suter, F., Hirt, C., Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2017, August). *Assessing Self-regulated Learning with Unstandardised Learning Diaries in Higher Secondary School Students' Academic Writing – A Longitudinal study*. Paper for Round table session presented at the EARLI JURE meeting, Tampere, Finland.
- Hirt, C., Karlen, Y., Suter, F., & Maag Merki, K. (2017, Juni). *Hilfesuchprozesse in spezifischen Phasen der Maturaarbeitserstellung. Erste Ergebnisse aus der SelMa-Studie*. Präsentation am SGBF-Kongress, Fribourg, Schweiz.
- Suter, F., Karlen, Y., Hirt, C., & Maag Merki, K. (2017, Juni). *Von der Idee zum Produkt – Selbstreguliertes Lernen mit Lerntagebüchern im Rahmen der Maturaarbeit*. Präsentation am SGBF-Kongress, Fribourg, Schweiz.
- Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2017, März). *SelMa-Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit*. Präsentation an einer Weiterbildung für Gymnasiallehrpersonen, Kartause Ittingen, Schweiz.
- Hirt, C., Suter, F., Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2016, Juni). *SelMa – Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit. Einfluss motivationaler und emotionaler Voraussetzungen auf die Hilfesuche von Schüler/-innen*. Präsentation am SGBF-Kongress, Lausanne, Schweiz.
- Karlen, Y., Suter, F., & Hirt, C. (2016, Juni). *SelMa – Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit*. Weiterbildungsveranstaltung für Lehrpersonen am Theresianum Ingenbohl, Brunnen, Schweiz.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2015, November). *SelMa-Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit*. Präsentation am Forschungsaustausch, Freiburg, Deutschland.