

## Publikationen: Prof. Dr. Falk Scheidig

### Monografien (1)

Scheidig, F. (2016). *Professionalität politischer Erwachsenenbildung zwischen Theorie und Praxis. Eine empirische Studie zu wissenschaftsbasierter Lehrtätigkeit*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Dissertation, 255 S.)

#### Rezensionen:

- D. Gnahs, in: *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, H. 2/2017.
- K.-P. Hufer, in: *Zeitschrift Außerschulische Bildung*, H. 4/2017.
- B. Widmaier, in: *Journal für Politische Bildung*, H. 3/2018.
- *Transferstelle politische Bildung*, abrufbar unter: <https://transfer-politische-bildung.de/transfermaterial/datenbank/#/d129>

### Beiträge in Sammelbänden und Handbüchern (23), \*mit Peer-Review

\*Scheidig, F. & Holmeier, M. (angenommen, erscheint 2022). Quantitative Prüfungsdatenanalysen als hochschuldidaktischer Forschungszugang und Beitrag zur Lehrentwicklung – Potentiale und Herausforderungen. In T. Schmohl (Hrsg.), *Hochschuldidaktische Begleitforschung. Theoretische, empirische und methodologische Perspektiven einer Hochschulbildungsforschung*. Bielefeld: Transcript.

\*Scheidig, F. (2021). Von datengestützter Optimierung und gläsernen Studierenden: Beispiele, Potentiale und Probleme von Learning Analytics. In A. Thielsch, C. Bade & L. Mittrauer (Hrsg.), *Ursprünge hinterfragen – Vielfalt ergründen – Praxis einordnen. ReGeneration Hochschullehre* (S. 185–196). Bielefeld: wbv media.

\*Scheidig, F. & Holmeier, M. (2021). Learning Analytics aus institutioneller Perspektive: Ein Orientierungsrahmen für die hochschulische Datennutzung. In Hochschulforum Digitalisierung (Hrsg.), *Digitalisierung in Studium und Lehre gemeinsam gestalten. Innovative Formate, Strategien und Netzwerke* (S. 215–231). Wiesbaden: Springer VS.

Scheidig, F. (2021). Politische Bildung ist eine Grundvoraussetzung für den Bestand und die Entwicklung der Demokratie. In K.-P. Hufer, T. Oeftering & J. Oppermann (Hrsg.), *Positionen der politischen Bildung 3. Interviews zur außerschulischen Jugend- und zur Erwachsenenbildung* (S. 144–150). Frankfurt: Wochenschau.

\*Scheidig, F. (2020). «Core Practices» im Studium als Neuperspektivierung Allgemeiner Didaktik? Anschlüsse an die Diskussion um den Kern des Lehrberufs und dessen akademische

Grundlegung. In M. Keller-Schneider, K. Krammer & M. Trautmann (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2020* (S. 129–149). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

---

\*Scheidig, F. (2020). Digitale Formate des Praxisbezugs im Lehramtsstudium. Ein Überblick. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S. 470–475). Münster: Waxmann.

---

\*Scheidig, F. (2020). Digitale Transformation der Hochschullehre und der Diskurs über Präsenz in Lehrveranstaltungen. In R. Bauer, J. Hafer, S. Hofhues, M. Schiefner-Rohs, A. Thillosen, B. Volk & K. Wannemacher (Hrsg.), *Vom E-Learning zur Digitalisierung. Mythen, Realitäten, Perspektiven* (S. 243–259). Münster: Waxmann.

---

\*Scheidig, F. (2020). Lehren lernen mit digitalen Medien. Technologiegestützte Praxisbezüge in der Lehrpersonenbildung. In K. Rummler, I. Koppel, S. Aßmann, P. Bettinger & K. Wolf (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik. Bd. 17: Lernen mit und über Medien in einer digitalen Welt* (S. 675–708). Wiesbaden: Springer VS.

---

\*Scheidig, F. (2020). Zur curricularen Einbettung von Praxisphasen. Kohärenz im Lehramtsstudium aus der Perspektive der Studiengangsentwicklung. In K. Rheinländer & D. Scholl (Hrsg.), *Verlängerte Praxisphasen in der Lehrer\*innenbildung. Konzeptionelle und empirische Aspekte der Relationierung von Theorie und Praxis* (S. 89–105). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

---

\*Scheidig, F. (2020). Lernen im Landtag. Anlage und Erkenntnisse einer Studie zum Besuchsprogramm des Bayerischen Landtags. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür & M. Stein (Hrsg.), *Forschen. Lernen. Lehren an öffentlichen Orten – The Wider View* (S. 257–262). Münster: WTM-Verlag.

---

\*Scheidig, F. (2020). Wie und wozu hochschuldidaktische Klassiker namhaft machen – oder: Die Frage nach der Frage, auf die „Klassiker der Hochschuldidaktik“ die Antwort ist. In P. Tremp & B. Eugster (Hrsg.), *Klassiker der Hochschuldidaktik? Kartografie einer Landschaft* (S. 43–65). Wiesbaden: Springer VS.

---

\*Scheidig, F. & Klingovsky, U. (2020). Hochschuldidaktik als Grenzfall wissenschaftlicher Weiterbildung. Eine Programmanalyse hochschuldidaktischer Angebote in der Schweiz. In W. Jütte, M. Kondratjuk & M. Schulze (Hrsg.), *Hochschulweiterbildung als Forschungsfeld. Kritische Bestandsaufnahme und Perspektiven* (S. 297–318). Bielefeld: wbv media.

---

Scheidig, F. (2018). Professionelles Handeln zwischen Theorie und Praxis. Ergebnisse einer Studie zur Professionalität politischer Erwachsenenbildung. In K.-P. Hufer, T. Oeftering & J. Oppermann (Hrsg.), *Wo steht die außerschulische politische Jugend- und Erwachsenenbildung?* (S. 97–109). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

---

\*Scheidig, F. (2017). Praxisbezüge arrangieren und analysieren. Der „morphologische Kasten“ als Planungs- und Reflexionsinstrument des Praxisbezugs in Studium und Lehre. In M.

Weil (Hrsg.), *Zukunftslabor Lehrentwicklung. Perspektiven auf Hochschuldidaktik und darüber hinaus* (S. 135–159). Münster: Waxmann.

---

Scheidig, F. & Schwander, M. (2017). Digitale Ausdrucksformen im Unterricht. In N. Berner & C. Rieder (Hrsg.), *Fachdidaktik in Kunst und Design: Lehren und Lernen mit Portfolios* (S. 211–224). Bern: Haupt.

---

\*Scheidig, F. (2016). Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Hochschuldidaktik. Ein Annäherungsversuch. In G. Reinmann, M. Keller-Schneider & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2016: Allgemeine Didaktik und Hochschule* (S. 12–28). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

---

\*Scheidig, F. (2016). Kohärente Studienarchitekturen im hochschul(-didakt-)ischen Mehrebenensystem. Modi und Barrieren kompetenzorientierter Studiengangsentwicklung. In J. Haag, J. Weißenböck, W. Gruber & C. F. Freisleben-Teutscher (Hrsg.), *Kompetenzorientiert Lehren und Prüfen. Basics – Modelle – Best Practices* (S. 39–50). St. Pölten: ikon.

---

Scheidig, F. (2016). Pädagogisches Personal und Professionsentwicklung. In K.-P. Hufer & D. Lange (Hrsg.), *Handbuch Politische Erwachsenenbildung* (S. 303–312). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

---

Scheidig, F. (2015). Holocaust Education und das Medium Internet. Das pädagogische Potenzial von webbasierten Lern- und Informationsangeboten zum Holocaust. In E. Matthes & E. Meilhammer (Hrsg.), *Holocaust Education im 21. Jahrhundert / Holocaust Education in the 21st Century* (S. 240–253). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

---

Scheidig, F. (2015). Forschungsdesign und forschungsmethodologische Implikationen einer methodenintegrativen Pilotstudie im Bayerischen Landtag. In A. Petrik (Hrsg.), *Formate fachdidaktischer Forschung in der politischen Bildung* (S. 219–227). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

---

Kloubert, T. & Scheidig, F. (2015). Erwachsenenbildner/innen. In A. Hoffmann-Ocon, E. Matthes & S. Schlüter (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO). Fachgebiet Historische Pädagogik/Historische Bildungsforschung*. Abrufbar unter: [https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs\\_und\\_sozialwissenschaften/enzyklopaedie\\_erziehungswissenschaft\\_online\\_eeo.html](https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/enzyklopaedie_erziehungswissenschaft_online_eeo.html). (30 S.)

---

Scheidig, F. (2014). Zwischen den (Lehr-)Stühlen. Wissenschaftliche Lehre und Forschung zur außerschulischen politischen Bildung an deutschen Hochschulen. In B. Hafener & B. Widmaier (Hrsg.), *Wohin geht die Reise? Diskurse um die Zukunft der non-formalen politischen Bildung* (S. 37–54). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

---

Scheidig, F. (2014). Zum Verhältnis wissenschaftlicher Theorie und pädagogischer Praxis. Wissenstransfer und Wissenschaftsbezüge von Lehrenden im Kontext professionellen Handelns. In D. Lange & T. Oeftering (Hrsg.), *Politische Bildung als lebenslanges Lernen* (S. 212–213). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

---

## Beiträge in Periodika (27), \*mit Peer-Review

\*Scheidig, F. (angenommen, erscheint 2022). Adaptive Online-Lehrevaluation: Wie nutzen Dozierende die Möglichkeit, einen standardisierten Fragebogen optional zu ergänzen? *Beiträge zur Hochschulforschung*.

\*Scheidig, F. (angenommen, erscheint 2021). Learning Analytics – Einordnung eines emergierenden Feldes. *Das Hochschulwesen*, 69(5–6).

Scheidig, F. (2021). Zwischen Digitalisierungsimperativ und Präsenzrefokussierung: Anmerkungen zu den «Corona-Semestern» und der Mehrdimensionalität von Lehre und Studium. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 39(3), 351–355.

Scheidig, F. (2021). Implikationen der Digitalisierung für professionelles Handeln in der Erwachsenenbildung. *Education Permanente*, 55(2), 41–48.

Tremp, P. & Scheidig, F. (2021). Überzogene Erwartungen – bescheidene Wirkungen? Lehrpreise an Hochschulen. *Zeitschrift für Didaktik der Rechtswissenschaft*, 8(3), 211–223.

Scheidig, F. (2021). Der Quereinstieg in den Lehrberuf – Merkmale eines alternativen Professionalisierungsweges. *Das Heft*, (6), 17–18.

Scheidig, F. & Kloubert, T. (2021). Das Lernen Erwachsener im Spiegel der Wahlprogramme zur Bundestagswahl 2021. *Forum Erwachsenenbildung*, 54(3), 32–35.

Scheidig, F. (2021). Abschlussarbeiten an der Pädagogischen Hochschule FHNW. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 39(1), 31–37.

\*Scheidig, F. (2020). Schulpraktische Erfahrung von Dozierenden als Basis praxisbezogener Lehrerinnen- und Lehrerbildung? Positionen und Anfragen zum Schulpraxiserfordernis. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 38(3), 343–358.

\*Scheidig, F. & Tremp, P. (2020). Die Bedeutung von Lehrpreisen für Preisträger\*innen und ihr Beitrag zur Lehrentwicklung – Befunde der Schweizer Lehrpreisstudie. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 15(4), 59–81.

\*Scheidig, F. (2020). Praxisbezüge im Studium der Erwachsenen- und Weiterbildung. Eine strukturlogische Problementfaltung im Rekurs auf das erwachsenenpädagogische Berufsspektrum. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 70(1), 28–38.

\*Scheidig, F. (2020). Unterrichtsvideos – neue Szenarien digitaler Praxisbezüge. *Journal für LehrerInnenbildung*, 20(1), 28–41.

Scheidig, F. & Meilhammer, E. (2019). Lernort Parlament. Ergebnisse einer Erhebung zum erwachsenenbildnerischen Potential des Besuchsprogramms des Bayerischen Landtags. *Bildung und Erziehung*, 72(3), 310–325.

---

Scheidig, F. (2019). Learning Analytics: Gegenstand, Potentiale, Herausforderungen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, M. Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre. Ergänzungsband Nr. 93* (S. 65–96). Berlin: DUZ.

*Ebenfalls erschienen als Neuabdruck in überarbeiteter Fassung:*

Scheidig, F. (2021). Learning Analytics: Gegenstand, Potentiale, Herausforderungen. In M. Fuhrmann, J. Güdler, P. Pohlenz & U. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium, Lehre und Forschung. Ergänzungsband Nr. 76*. Berlin: DUZ.

---

\*Fraefel, U. & Scheidig, F. (2018). Mit Pragmatik zu professioneller Praxis? Der Core-Practices-Ansatz in der Lehrpersonenbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(3), 344–364.

---

Scheidig, F. (2018). Erwachsenenpädagogische Professionalität: Empirische Befunde und praxisorientierte Entwicklungsperspektiven. *Außerschulische Bildung*, 49(1), 48–51.

---

\*Scheidig, F. (2017). Zur Differenzlogik der Praxisbezüge in der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35(2), 331–342.

---

Scheidig, F. (2017). Studium als Praxisanreicherung. Von der praktischen Relevanz wissenschaftlicher Angebote / De l'importance pratique des offres scientifiques. *Education Permanente*, 51(4), 26–28.

---

Scheidig, F. (2017). Zur Qualität der Quantität. Probleme der statistischen Erfassung von Erwachsenenbildungspraxis. *Weiterbildung*, 28(4), 26–28.

---

Scheidig, F. & Kloubert, T. (2017). Positionen und Perspektiven zu Erwachsenenbildung und lebenslangem Lernen in den Programmen der Parteien zur Bundestagswahl 2017. *Forum Erwachsenenbildung*, 50(3), 38–40.

---

Scheidig, F. (2016). Woher Lehrende wissen, wie man „lehrt“ – Rückfragen zum Professionalitätsanspruch politischer Erwachsenenbildung. *Weiterbildung*, 27(3), 24–26.

---

Scheidig, F. (2015). Lernort Parlament? Eine Evaluationsstudie zum parlamentsdidaktischen Potential des Besuchsprogramms des Bayerischen Landtags als Ressource politischer Erwachsenenbildung. *Forum Politikunterricht*, 28(1), 27–28.

---

Scheidig, F. (2014). Vom Bedeutungsverlust zur Bedeutungslosigkeit? – Neun Thesen zur Situation politischer Erwachsenenbildung. *Forum Erwachsenenbildung*, 47(2), 36–38.

---

Scheidig, F. (2013). Profession, Professionalisierung und Professionalität politischer Erwachsenenbildung. Eine vorläufige Bilanz. *Journal für politische Bildung*, 4(4), 8–15.

---

Scheidig, F. (2013). Professionalität politischer Erwachsenenbildung? Professionalität(shemmnisse) in einem entgrenzten und prekären Berufsfeld. *Polis*, 17(3), 8–10.

---

Kloubert, T. & Scheidig, F. (2013). Bildungspolitik im Wahljahr 2013: Die Positionen zum lebenslangen Lernen in den Wahlprogrammen der Parteien. *Forum Erwachsenenbildung*, 46(3), 43–44.

---

Scheidig, F. (2013). Zum Begriff und Gegenstand der politischen Erwachsenenbildung. Annotationen zur Verwendung der Termini Erwachsenenbildung, Weiterbildung und lebenslanges Lernen im Kontext politischer Bildung. *Journal für politische Bildung*, 4(1), 52–59.

---

### **Forschungs- und Projektberichte (9)**

---

Tremp, P. & Scheidig, F. (2021). Ars Docendi-Staatspreis für exzellente Lehre. Ergebnisse der Befragung der Preisträger\*innen und Shortlist-Platzierten 2013–2020. Bericht zuhanden des österreichischen Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung. Luzern & Brugg-Windisch. (43 S.)

---

Holmeier, M. & Scheidig, F. (2021). *Abschlussbericht «Potentialanalyse Learning Analytics» (PALA). Institutionelle Analyse, Szenarien, Bedarfe und Empfehlungen.* Brugg-Windisch. (102 S.)

---

Scheidig, F. & Holmeier, M. (2020). *Learning Analytics. Bericht im Rahmen des Projekts Potentialanalyse Learning Analytics (PALA).* Brugg-Windisch. (32 S.)

---

Joller-Graf, K., Zellweger, F., Scherrer, C., Scheidig, F., Ricciardi-Joos, P., Honegger, M. et al. (2019). *Fundamentals for a Competency Framework for Lecturers at Universities of Teacher Education (UTE).* (21 S.)

---

Holmeier, M. & Scheidig, F. (2018). *Analyse der Prüfungsdaten 2013-2016. Monitoring zu Studium und Lehre, Bericht Nr. 5.* Brugg-Windisch. (43 S.)

---

Schwander, M., Herrmann, A., Mauroux, S., Scheidig, F. & Schleuniger, P. (2017). *Analog und Digital im Dialog.* Basel. (50 S.)

---

Kraus, K., Weil, M. & Scheidig, F. (2017). *Kompetenzprofil Hochschullehre FHNW.* Brugg-Windisch. (23 S.)

---

Kraus, K., Schmid, M., Sieber-Suter, B., Gerber, A., Scheidig, F. (2015). *Kompetenzen Hochschullehre. Abschlussbericht zu tätigkeitsspezifischen Kompetenzen der Lehrenden an der Pädagogischen Hochschule FHNW.* Brugg-Windisch. (13 S.)

---

Scheidig, F. & Meilhammer, E. (2014). *Lernort Parlament. Das parlamentsdidaktische Potential des Besuchsdiensts des Bayerischen Landtags als Ressource politischer Erwachsenenbildung. Ergebnisbericht zur Pilotstudie für die Präsidentin des Bayerischen Landtags*. Augsburg. (34 S.)

---

### Rezensionen (3)

---

Scheidig, F. (2020). Rezension zu: Käßlinger, B. & Elfert, M. (Hrsg.). (2018). *Verlassene Orte der Erwachsenenbildung in Deutschland / Abandoned Places of Adult Education in Canada*. Berlin: Peter Lang. *Journal für politische Bildung*, 11(2), 62–63.

---

Scheidig, F. (2014). Rezension zu: *Widerspruch 2/2013* (Bd. 63): *Bildung und Marktregime*. *Forum Erwachsenenbildung*, 47(2), 53.

---

Scheidig, F. (2014). Rezension zu: Hufer, K.-P., Länge, T. W., Menke, B., Overwien, B. & Schudoma, L. (Hrsg.). (2013). *Wissen und Können. Wege zum professionellen Handeln in der politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag. *Außerschulische Bildung*, 45(1), 74–75.