

## Unter Begutachtung

---

- Hertel, S., Reschke, K., & Karlen, Y. (2022). *Profiles of Self-Regulated Learning and Intelligence Mindsets: Are Mindset-Based Meaning Systems Related to Students' Self-Regulated Learning, Self-Efficacy, and Academic Performance?* [Manuscript submitted for publication].
- Hirt, C. N., Jud, J., Rosenthal, A., & Karlen, Y. (2022). *How Motivated are Teachers to Promote Self-Regulated Learning? A Latent Profile Analysis in the Context of Expectancy-Value Theory* [Manuscript submitted for publication].
- Jud, J., Hirt, C. N., Rosenthal, A., & Karlen, Y. (2022). *Teachers' Motivation: Exploring the Success Expectancies, Values and Costs of the Promotion of Self-Regulated Learning* [Manuscript submitted for publication].
- Karlen, Y., Bäuerlein, K., Etter, B., & Brunner, S. (2022). *Teachers' Diagnostic Competence in Self-Regulated Learning: Linking Teachers' Knowledge, Assessment, and Judgement Accuracy* [Manuscript submitted for publication].
- Karlen, Y., Hirt, C. N., Jud, J., & Rosenthal, A. (2022). *Teachers as Learners and Agents of Self-Regulated Learning: The Importance of the Dual Competence Profile for Promoting Metacognition* [Manuscript submitted for publication].
- Suter, F., Karlen, Y., Hirt, C. N., & Maag Merki, K. (2022). *The relationship of achievement goals and causal attributions in an authentic school-setting task* [Manuscript submitted for publication].

## Publikationen mit Peer-Review in Zeitschriften

---

- Karlen, Y., Hirt, C. N., & Stebner, F. (2021). Fähigkeitstheorien zum selbstregulierten Lernen: Die Bedeutung von impliziten Theorien und Fähigkeitsselbstkonzept für das Lernen und die akademische Leistung. *Unterrichtswissenschaft*, 49(4), 503–524. doi: 10.1007/s42010-021-00131-w
- Hirt, C. N., Karlen, Y., Maag Merki, K., & Suter, F. (2021). What makes high achievers different from low achievers? Self-regulated learners in the context of a high-stakes academic long-term task. *Learning and Individual Differences*, 92. doi: 10.1016/j.lindif.2021.102085
- Karlen, Y., Hirt, C. N., Liska, A., & Stebner, F. (2021). Mindsets and Self-Concepts About Self-Regulated Learning: Their Relationships With Emotions, Strategy Knowledge, and Academic Achievement. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 61142. doi:10.3389/fpsyg.2021.661142
- Hertel, S., & Karlen, Y. (2021). Implicit theories of self-regulated learning: Interplay with students' achievement goals, learning strategies, and metacognition. *British Journal of Educational Psychology*, 91, 972–996. doi:10.1111/bjep.12402
- Karlen, Y., Hertel, S., & Hirt, C. N. (2020). Teachers' Professional Competences in Self-Regulated Learning: An Approach to Integrate Teachers' Competences as Self-Regulated Learners and as Agents of Self-Regulated Learning in a Holistic Manner. *Frontiers in Education*, 5, Article 159. doi:10.3389/educ.2020.00159
- Hirt, C. N., Karlen, Y., Suter, F., & Maag Merki, K. (2020). Types of social help-seeking strategies in different and across specific task stages of a real challenging long-term task and their role in academic achievement. *Frontline Learning Research*, 8(4), 74–111. doi: 10.14786/flr.v8i4.627

- van der Beek, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y., & Hertel, S. (2020). New ways in fostering self-regulated learning at university: How effective are web-based courses when compared to regular attendance-based courses? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34(2), 117–129. doi:10.1024/1010-0652/a000254
- Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C., & Maag Merki, K. (2019). The role of implicit theories in students' grit, achievement goals, intrinsic and extrinsic motivation, and achievement in the context of a long-term challenging task. *Learning and Individual Differences*, 74, Article 101757. doi: 10.1016/j.lindif.2019.101757
- Compagnoni, M., Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2019). Play it safe or play to learn: mindsets and behavioral self-regulation in kindergarten. *Metacognition and Learning*, 14, 291–314. doi: 10.1007/s11409-019-09190-y
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2018). Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit mehr Grit erfolgreicher? Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Grit, selbstreguliertem Lernen und Lernerfolg. *Unterrichtswissenschaft*, 46, 437–459. doi: 10.1007/s42010-018-0030-z
- Karlen, Y. (2017). The development of a new instrument to assess metacognitive strategy knowledge about academic writing and its relation to self-regulated writing and writing performance. *Journal of Writing Research*, 9(1), 61–86. doi: 10.17239/jowr-2017.09.01.03
- Karlen, Y., & Compagnoni, M. (2017). Implicit theory of writing ability: Relationship to metacognitive strategy knowledge and strategy use in academic writing. *Psychology Learning and Teaching*, 16(1), 47–63. doi: 10.1177/1475725716682887
- Karlen, Y. (2016a). Differences in students' metacognitive strategy knowledge, motivation, and strategy use: A typology of self-regulated learners. *The Journal of Educational Research*, 109(3), 253–265. doi: 10.1080/00220671.2014.942895
- Karlen, Y. (2016b). Perceived learning environments and metacognitive strategy knowledge at the upper secondary school level. *Journal for Educational Research Online*, 8, 212–232. doi: 10.25656/01:12442
- Karlen, Y. (2015). Nutzungshäufigkeit von Lernstrategien und metakognitives Strategiewissen in der Oberstufe des Gymnasiums: Entwicklung und Zusammenhänge. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 5(2), 159–175. doi: s35834-015-0123-2
- Karlen, Y. (2015). *Selbstreguliertes Lernen am Gymnasium. Eine Längsschnittuntersuchung bei Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufe* [Dissertation]. Zürich: Universität Zürich. doi: 10.5167/uzh-116351
- Karlen, Y., Maag Merki, K., & Ramseier, E. (2014). The effect of individual differences in the development of metacognitive knowledge. *Instructional Science*, 42(5), 777–794. doi: 10.1007/s11251-014-9314-9
- Maag Merki, K., Ramseier, E., & Karlen, Y. (2013). Reliability and validity analyses of a newly developed test to assess learning strategy knowledge. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 12(3), 391–408.

### Beiträge mit Peer-Review in Büchern/Herausgeberbänden

- Dignath, C., & Karlen, Y. (in press). Teachers' Professional Competence to Support Metacognition. In S. Larkin (Ed.), *Metacognition and Education: Future Trends*. Routledge.

Stebner, F., Schuster, C. Dicke, T., Karlen, Y., Wirth, J., & Leutner, D. (2019). The effects of a self-regulation training on self-regulated learning competencies and cognitive load – does the socioeconomic status matter? In S. Tindall-Ford, S. Agostinho, & J. Sweller (Eds.), *Advances in Cognitive Load Theory: Rethinking Teaching* (pp. 194–208). Routledge.

### Guest Editor/Themenhefte

---

Hertel, S., & Karlen, Y. (2021). Machen Überzeugungen den Unterschied? [Editorial].

*Unterrichtswissenschaft*, 49(4), 491-501. doi:10.1007/s42010-021-00135-6

Karlen, Y., & Hertel, S. (2021). Editorial: The Power of Implicit Theories for Learning in Different Educational Contexts. *Frontiers in Education*, 6, Article 788759.

doi:10.3389/educ.2021.788759

Karlen, Y., & Hertel, S. (2018). Selbstreguliertes Lernen in unterschiedlichen Phasen des Bildungsverlaufs [Editorial]. *Unterrichtswissenschaft*, 46, 373–522. doi:10.1007/s42010-018-0032-x

### Publikationen ohne systematisches Peer-Review

---

Jud, J., Eberli, D. T., Rosenthal, A., Hirt, C. N., & Karlen, Y. (2022). Überfachliche Kompetenzen fördern – die unterschiedlichen Rollen der Lehrpersonen. *Schulinfo Zug*.

<https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/schulinfo>

Karlen, Y., Bühlmann, F., Compagnoni, M., Pfaffhauser, R., Schuler, N., & Zimmerli, C. (2022). *Überfachliche Kompetenzen stärken. Anregungen für die Planung, Förderung und Einschätzung überfachlicher Kompetenzen*. Pädagogische Hochschule FHNW.

<http://dx.doi.org/10.26041/fhnw-4237>

Karlen, Y., Jud, J., Hirt, C., & Zimmermann, S. (2021). Überfachliche Kompetenzen fördern. Schülerinnen und Schüler für Herausforderungen stärken. *Gymnasium Helveticum*, 3, 14-15.

Karlen, Y., Jud, J., Zimmermann, S., & Hirt, C., (2021). Selbstreguliertes Lernen fördern. Was Lehrpersonen wissen und tun können. *profil – Magazin für das Lehren und Lernen*, 2, 22-23.

Karlen, Y., Hirt, C., Jud, J., & Zimmermann, S. (2021). Schülerinnen und Schüler für Herausforderungen befähigen. *BILDUNG SCHWEIZ*, 5, 28.

Hirt, C., Jud, J., & Zimmermann, S., & Karlen, Y., (2021). Überfachliche Kompetenzen fördern. *Schulblatt AG/SO*, 5, 28.

Bäuerlein, K., & Karlen, Y. (2020). Überfachliche Kompetenzen fördern und diagnostizieren. *Schulblatt AG/SO*, 4, 50.

Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2018). Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit – Ergebnisse einer Längsschnittstudie an Deutschschweizer Gymnasien. *Qi – Quartalsinformation Mittelschullehrpersonenverband Zürich*, 18(1), 50–57.

Butz, S., Hertel, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y., Spinath, B., Maag Merki, K., & Schmitz, B. (2016). Vermittlung von selbstreguliertem Lernen in der Studieneingangsphase: Wie wirksam sind Präsenz-Seminare und E-Learning Veranstaltungen? *Lehren und Lernen*, 42(6), 11–17.

Karlen, Y., Compagnoni, M., Hirt, C., Suter, F., & Maag Merki, K. (2016). 21st Century main competence: Self-regulated learning from kindergarten to higher education. *Adjacent*

*Government*. <https://www.openaccessgovernment.org/wp-content/uploads/2016/11/University-of-Zurich-Institute-of-Education-6884-WEB2.pdf>

Karlen, Y., Compagnoni, M., & Maag Merki, K. (2016). Self-regulated learning: What is all the fuss about? *Adjacent Government. Special Reports Education*.

<https://www.openaccessgovernment.org/self-regulated-learning-fuss/27362/>

Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2015). Selbstreguliertes Lernen und Lernstrategien im Gymnasium. In D. Miller (Hrsg.), *Gerüstet fürs Studium? Lernstrategien und digitale Medien* (S. 79–97). Bern: HEP Verlag.

Maag Merki, K., Hofer, K., Ramseier, E., & Karlen, Y. (2012). Selbst organisiertes Lernen (SOL) – Die Einführung neuer Lehr- und Lernformen an Zürcher Mittelschulen. Ergebnisse einer externen Evaluation. *Deutschblätter*, 64, 65–79.

## Rezensionen

---

Karlen, Y. (2018). Rezension zu Holz-Ebeling (2017). Erfolg und Misserfolg beim selbstregulierten Lernen. Münster: Waxmann. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(2), 297–298.

Karlen, Y. (2010). Rezension zu Clement, U., & Piotrowski, A. (2008). Kompetenz zwischen Potenzial und Standard. Stuttgart: Steiner. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 9(1).

## Projekt- und Evaluationsberichte

---

Karlen, Y., Bäuerlein, K., & Brunner, S. (2021). CoKoS – *Computergestützte Kompetenzdiagnostik im selbstregulierten Lernen. Schulinterner Auswertungsbericht zur Erprobung des Online-Tools*. Pädagogische Hochschule FHNW.

Karlen, Y., Hirt, C., Jud, J., & Zimmermann, S. (2021). *Überfachliche Kompetenzen. Schulinterner Auswertungsbericht zur Online-Befragung*. Pädagogische Hochschule FHNW.

Karlen, Y., & Hirt, C. (2019). *Eine Forschungs- und Evaluationsstudie zum Lernen und Arbeiten in Lernlandschaften und im Regelunterricht*. Pädagogische Hochschule FHNW.

Maag Merki, K., Karlen, Y., Hirt, C., & Suter, F. (2016). *SelMa – Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit. Schulspezifische Auswertungen der Fragebogenerhebungen*. Universität Zürich.

Maag Merki, K., & Karlen, Y. (2013). *Lehrveranstaltungsbeurteilungen und deren Wahrnehmung durch die Dozierenden. Eine Untersuchung am Institut für Erziehungswissenschaft*. Universität Zürich.

Maag Merki, K., Hofer, K., Ramseier, E. & Karlen, Y. (2012). *Selbst organisiertes Lernen (SOL) an Zürcher Mittelschulen – neue Lehr- und Lernformen. Abschlussbericht zur SOL-Evaluation (SOLEVA) im Schuljahr 2010/11*. Universität Zürich und Pädagogische Hochschule Bern.

## Webseite

---

Karlen, Y. (Gastgeber). (2022–heute). Webseite mit Tipps für Lernende, Lehrpersonen und Eltern zum erfolgreichen Lernen. Mit Beiträgen von (inter-) nationalen Kolleginnen und Kollegen.

<https://www.selbstreguliertes-lernen.org>

## Podcast

---

Karlen, Y. (Gastgeber). (2022–heute). *Kompetent?! Ein Bildungspodcast über aktuelle Themen rund um Bildung* [Audio podcast]. <https://anchor.fm/yves-karlen>

## Professur in den Medien

---

### Interviews

Interview mit Yves Karlen und Stefan Wilsmann zum Thema «Individuelle Förderung als Richtwett kunstpädagogischen Handelns» (2021). In Berner, N., & Loffredo, A. M. (2021). *Grenzen öffnen – Werte prüfen: Bildungswerte und Wertebildung in der Kunstdidaktik. Transdisziplinäre Entwürfe und Ergebnisse einer bilateralen Online-Ringvorlesung* (S. 100–123). Kopaed.

Interview mit Yves Karlen zum Thema «Im Lernprozess Grenzen überwinden» (2021). Für das Heft *profil – Magazin für das Lehren und Lernen*, 01/21.

Interview mit Yves Karlen zum Thema Lernen (2020). Für *tut Kinder- und Jugendmagazin*.

Interview mit Yves Karlen zum Thema Erfolgreich Lernen (2020). Für den Mama Blog der Tamedia (28. August 2020).

Interview mit Susanne Metzger, Claudia Schmellentin und Yves Karlen zum Thema Unterricht: Tiefen- und Sichtstrukturen (2020). Für das HEFT der Pädagogischen Hochschule FHNW (4/2020).

Interview mit Yves Karlen zum Thema Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit (2016). Für das Heft A PRIORI der Kantonsschule Seetal.

Beiträge sind unter diesem Link abrufbar: [Professur in den Medien](#)