

**Wissenschaftliche Präsentationen****2022**

- Hirt, N. C., Janousch, C., Karlen, Y., & Wassilis, K. (2022, September). Was braucht es für ein erfolgreiches und gesundes (Studien-)Leben? Ressourcenprofile von Studierenden. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung, Lausanne, Schweiz.
- Karlen, Y., Jud, J., Hirt, C. N., Eberli, T. D., & Hertel, S. (2022, August). Teachers' Beliefs, Expectations, Values, and Costs About Self-Regulated Learning. In Y. Karlen (Chair), *Meta-Motivation and Meta-Reasoning* [Symposium]. 17th International Conference on Motivation, Dresden, Germany.
- Karlen, Y. (2022, April). *Implizite Theorien und selbstreguliertes Lernen: Effekte und Zusammenspiel*. Institut für Psychologie, Universität Bern, Schweiz.
- Hertel, S., Reschke, K., & Karlen, Y. (2022, April). *Profiles of Mindsets about Self-Regulated Learning and Intelligence. Are they Related to Students' Self-Regulated Learning, Self-Efficacy, and Academic Performance*. AERA Annual Meeting (online), San Diego, CA, USA.
- Bäuerlein, K., Etter, B., Brunner, S., & Karlen, Y. (2022, März). CleveR – Ein Online-Diagnosetool zur Kompetenzdiagnostik im selbstregulierten Lernen. 9. GEBF Tagung (online), Bamberg, Deutschland.
- Hirt, C., Karlen, Y., Jud, J., & A. Rosenthal (2022, März). *Wie motiviert sind Lehrkräfte, das selbstregulierte Lernen zu fördern? Eine latente Profilanalyse*. 9. GEBF Tagung (online), Bamberg, Deutschland.
- Karlen, Y., Hirt, C. N., Jud, J., & A. Rosenthal (2022, März). *Die Bedeutung des doppelten Kompetenzprofils von Lehrkräften für die Förderung des selbstregulierten Lernens*. In Y. Karlen (Chair), Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften im selbstregulierten Lernen [Symposium]. 9. GEBF Tagung (online), Bamberg, Deutschland.
- Karlen, Y. (2022, Februar). *«Ich kann das – ich kann das nicht!»: Die Bedeutung von Mindsets und selbstreguliertem Lernen bei der Vermittlung von Kunst und Design*. Keynote an der Art Education – educate (Yourself) der Hochschule für Gestaltung und Kunst FHNW (online). Basel, Schweiz.
- Karlen, Y. (2022, Januar). *Aufbau und Beurteilung überfachlicher Kompetenzen: Eine pädagogisch-psychologische Sichtweise*. Keynote an der Konferenz Deutschschweizer Netzwerk Beurteilen (online). Zürich, Schweiz.

**2021**

- Karlen, Y. (2021, November). *Die Bedeutung der impliziten Fähigkeitstheorien für das (selbstregulierte) Lernen*. Präsentation am Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Bern, Schweiz.
- Karlen, Y., Hirt, C., & Jud, J. (2021, September). *Die Bedeutung der Mindsets und des Selbstkonzepts für das selbstregulierte Lernen*. Referat Teil des Symposiums «Implizite Theorien in Schule und Studium» (Chair: Yves Karlen & Silke Hertel). Präsentation gehalten an der 8. Fachgruppentagung der Pädagogischen Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PEAPSY), Heidelberg (online), Deutschland.
- Karlen, Y., Hirt, C., & Hertel, S. (2021, August). *Assessing Teachers' Professional Knowledge about Self-regulated Learning*. Presentation part of the symposium «How teachers think about SRL and judge SRL in students» (Chair: Janneke van de Pol). Paper presented at the 19th Biennial EARLI Conference, Gothenburg (online), Sweden.
- Suter, F., Hirt, C. N., Maag Merki, K., & Karlen, Y. (2021, April). *A qualitative study of the academic challenges and help-seeking processes of high and low achievers*. Paper accepted for the 19th Biennial EARLI Online Conference, Gothenburg, Sweden.
- Hirt, C., Karlen, Y., Maag Merki, K. & Suter, F. (2021, April). *Low and high achieving self-regulated learners in the context of a challenging long-term task*. Paper presented at the AERA Virtual Annual Meeting, USA.

**2020**

- Karlen, Y., Hirt, C., & Hertel, S. (2020, August). *Erfassung des professionellen Wissens und der Überzeugungen zum selbstregulierten Lernen in unterschiedlichen Phasen der Lehrpersonen-Karriere*. Referat Teil des Symposiums «Erfassung und Wirkungen von Selbstregulation auf unterschiedlichen Bildungsebenen». (Chair: Yves Karlen). Präsentation an der SGBF Tagung, Biel-Bienne (online), Schweiz.

- Hirt, C., Karlen, Y., Suter, F., & Maag Merki, K. (2020, August). *Was die Leistungsstärksten von den Leistungsschwächsten unterscheidet – Die Relevanz individueller Lernbedingungen im Kontext der Maturaarbeit*. Präsentation an der SGBF Online-Tagung, Biel-Bienne, Schweiz.
- Hertel, S., Kriegbaum, K., & Karlen, Y. (2020, April). *Profiles of Domain-General and Domain-Specific Implicit Theories and Their Relation to Students' Self-Regulated Learning*. Paper for the AERA Annual Meeting, San Francisco CA, USA, <http://tinyurl.com/rafb9as> (accepted, conference canceled).
- Schori, N., Rechsteiner, B., Maag Merki, K., Wullschleger, A., Rickenbacher, A., Grob, U., Heim, T., Karlen, Y. (2020, January). *Measuring metacognitive strategy knowledge in school improvement*. Paper presented at the 33rd International Congress for School Effectiveness and Improvement, Marrakech, Morocco.

## 2019

- Karlen, Y. (2019, August). *Discussion of the symposium «Parent and Child Factors Associated with Self-Regulation in (Early) Childhood»* (Chair: Miriam Compagnoni & Kim Gärtner). Discussion at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen, Germany.
- Karlen, Y., Hirt, C., & Hertel, S. (2019, August). *Beliefs and knowledge about self-regulated learning and self-regulating teaching of teacher students and teachers*. Presentation part of the symposium «Assessing teachers' knowledge, beliefs, and self-efficacy about promoting SRL» (Chair: Charlotte Dignath). Paper presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen, Germany.
- Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C., & Maag Merki, K., (2019, August). *The role of implicit theories in students' grit, achievement goals, intrinsic and extrinsic motivation, and achievement in the context of a long-term challenging task*. Presentation part of the symposium «Implicit theories in education» (Chair: Yves Karlen & Silke Hertel). Paper presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen, Germany.
- Suter, F., Karlen, Y., Hirt, C., & Maag Merki, K. (2019, August). *The relationship of achievement goals and success-attributions in an authentic task*. Paper presented at the 18th Biennial EARLI Conference, Aachen, Germany.
- Hirt, C., Karlen, Y., Wischgoll, A., & Hertel, S. (2019, Februar). *Wie fit sind Lehrkräfte für die Förderung des selbstregulierten Lernens?* Präsentation an der siebten GEBF Tagung, Köln, Deutschland.
- Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C., & Maag Merki, K., (2019, Februar). *Die Bedeutsamkeit von impliziten Theorien und Grit bei der Vorhersage von Zielorientierungen, intrinsischer und extrinsischer Motivation sowie Leistung*. Referat Teil des Symposiums «Selbstreguliertes Lernen in unterschiedlichen Phasen des Bildungsverlaufs» (Chair: Yves Karlen & Silke Hertel). Präsentation an der siebten GEBF Tagung, Köln, Deutschland.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2019, Februar). *Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit mehr Grit erfolgreicher? Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Grit, selbstreguliertem Lernen und Lernerfolg*. Präsentation an der siebten GEBF Tagung, Köln, Deutschland.

## 2018

- Hertel, S., & Karlen, Y. (2018, September). *Implizite Theorien zum selbstregulierten Lernen: Zusammenhänge mit Motivation, Lernstrategienutzung und Metakognition bei Studierenden*. Präsentation am 51. Kongress der DGPs, Frankfurt, Deutschland.
- Stebner, F., Schuster, C., Dicke, T., Karlen, Y., Wirth, J., & Leutner, D. (2018, September). *The role of individual differences on near and far transfer in self-regulated learning*. Paper presented at the 11th International Cognitive Load Theory Conference, Beijing, China.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2018, August). *Investigating grit and its relation to students' motivation, metacognition and achievement*. Paper presented at the 8th SIG 16 Metacognition Conference, Zurich, Switzerland
- Suter, F., Hirt, C., Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2018, August). *What? Where? When? How much? The search for help when writing a school-leaving certificate paper*. Paper presented at the 8th SIG 16 Metacognition Conference, Zurich, Switzerland.
- Compagnoni, M., & Karlen, Y. (2018, August). *Play it safe or play to learn: mindsets and behavioral self-regulation in kindergarten*. Presentation part of the symposiums «Self-regulation and parent child beliefs

- in early childhood» (Chair: Miriam Compagnoni & Kim Gärtner). Paper presented at the 8th SIG 16 Metacognition Conference, Zurich, Switzerland
- Hirt, C., Suter, F., Karlen, Y., Maag Merki, K. (2018, Juni). *Hilfe?! – Herausforderungen und Ansprechpersonen im Kontext der Maturaarbeit. Eine Mixed-Methods-Studie*. Präsentation an der SGBF Tagung, Zürich, Schweiz.
- Hertel, S., & Karlen, Y. (2018, May). *Implicit Theories of Self-Regulated Learning: Relationship to Motivation, Strategy Use, and Metacognition in Higher Education*. Paper presented at the APS meeting, San Francisco, CA, USA.
- Compagnoni, M., & Karlen, Y. (2018, Januar). *"Man kann immer klüger und klüger werden" - Zusammenhang von impliziten Theorien und Selbstregulationsprozessen im Kindergarten*. Präsentation an der sechsten GEBF Tagung, Basel, Schweiz.
- Stebner, F., Schuster, C., Karlen, Y., Dicke, T., Leutner, D., & Wirth, J. (2018, Januar). *Kompensierender Effekt oder Matthäus-Effekt? Eine Studie zum Zusammenhang zwischen dem sozioökonomischen Status und der Wirkung eines Trainings zum selbstregulierten Lernen*. Referat Teil des Symposiums «Interne und externe Bedingungsfaktoren für die Wirksamkeit von Trainings zur Förderung des selbstregulierten Lernens» (Chair: Ferdinand Stebner & Joachim Wirth). Präsentation an der sechsten GEBF Tagung, Basel, Schweiz.
- Butz, S., Hertel, S., Karlen, Y., Bellhäuser, H., Spinath, B., Maag Merki, K., & Schmitz, B. (2018, Januar). *Vermittlung von selbstreguliertem Lernen im Studium: Beeinflussen individuelle Merkmale der Studierenden den Zuwachs von selbstreguliertem Lernen?* Präsentation an der sechsten GEBF Tagung, Basel, Schweiz.

## 2017

- Stebner, F., Schuster, C., Dicke, T., Karlen, Y., Wirth, J., & Leutner, D. (2017, November). *The effects of a self-regulation training on strategy knowledge and cognitive load – does the socio-economic status matter?* Paper presented at the 10th International Cognitive Load Theory Conference, Wollongong, Australia.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2017, August). *Investigating implicit theories of ability and its relationship to students self-regulated learning processes*. Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Compagnoni, M., & Karlen, Y. (2017, August). *Implicit theories of ability and self-regulation in kindergarten: Development and factor structure of a self-report instrument for pre-schoolers*. Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Hirt, C., Karlen, Y., Suter, F., & Maag Merki, K. (2017, Juni). *Hilfesuchprozesse in spezifischen Phasen der Maturaarbeitserstellung: Erste deskriptive Analysen aus der SelMa-Studie*. Präsentation an der SGBF Tagung, Freiburg, Schweiz.
- Suter, F., Karlen, Y., Hirt, C., & Maag Merki, K. (2017, Juni). *Von der Idee zum Produkt – Selbstreguliertes Lernen mit Lerntagebüchern im Rahmen der Maturaarbeit. Nur eine Alibiübung?* Präsentation an der SGBF Tagung, Freiburg, Schweiz.
- Hertel, S., & Karlen, Y. (2017, März). *Selbstreguliertes Lernen im Hochschulstudium. Entwicklung und Validierung eines neuen Instruments zur Erfassung von impliziten Theorien*. Präsentation an der fünften GEBF Tagung, Heidelberg, Deutschland.
- Butz, S., Hertel, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y., Spinath, B., Maag Merki, K., & Schmitz, B. (2017, März). *Vermittlung von selbstreguliertem Lernen im Studium: Können Persönlichkeits- und motivationale Variablen den Erwerb von Selbstregulationsstrategien vorhersagen?* Präsentation an der fünften GEBF Tagung, Heidelberg, Deutschland.

## 2016

- Karlen, Y. (2016, August). *The development of a new instrument to assess metacognitive strategy knowledge about academic writing: Results of reliability and validity analyses*. Paper presented at the 7th SIG 16 Metacognition Conference, Nijmegen, Netherlands.

- Karlen, Y., & Hertel, S. (2016, August). *Assessing university students' implicit theories of academic writing and of self-regulated learning: Implementation of newly developed questionnaire scales*. Paper presented at the 7th SIG 16 Metacognition Conference, Nijmegen, Netherlands.
- Hertel, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y., Butz, S., Spinath, B., Schmitz, B., & Maag Merki, K. (2016, August). *Approaches in fostering self-regulated learning at university: Effectiveness of web-based classes as compared to regular attendance-based classes*. Paper presented at the 7th SIG 16 Metacognition Conference, Nijmegen, Netherlands.
- Karlen, Y. (2016, July). *Metacognitive strategy knowledge about strategies for writing an academic paper: A new method of assessment*. Paper presented at the 15th SIG 12 Writing Conference, Liverpool, England.
- Hertel, S., Karlen, Y., Butz, S., Bellhäuser, H., Spinath, B., Schmitz, B., & Maag Merki, K. (2016, June). *New ways in fostering self-regulated learning at college: How effective are web-based classes as compared to regular attendance-based classes?* Paper presented at the 6th International Conference on Self-determination Theory, Victoria, Canada.
- Hirt, C., Suter, F., Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2016, Juni). *Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit: Zusammenhänge zwischen motivationalen und emotionalen Eingangsbedingungen und Hilfesuch-Prozessen von Schüler/innen im Kontext der Maturaarbeit*. Präsentation an der SGBF Tagung, Lausanne, Schweiz.
- Karlen, Y. (2016, März). *Subjektive Überzeugungen, Metakognition und individuelle Merkmale im Kontext des wissenschaftlichen Schreibens im Studium*. Präsentation an der vierten GEBF Tagung, Berlin, Deutschland.

## 2015

- Karlen, Y., & Compagnoni, M. (2015, Juli). *Zusammenhänge zwischen impliziten Theorien, dem metakognitiven Strategiewissen und der Strategienutzung im Bereich Schreiben*. Präsentation an der SGBF Tagung, St. Gallen, Schweiz.
- Karlen, Y., & Compagnoni, M. (2015, May). *Relation between implicit theories of writing ability and metacognitive strategy knowledge*. Paper presented at 27th APS Annual Convention, New York, USA.
- Karlen, Y. (2015, März). *Differenzen beim selbstregulierten Lernen von Lernenden der gymnasialen Oberstufe – eine Typologie*. Präsentation an der dritten GEBF Tagung, Bochum, Deutschland.

## 2014

- Karlen, Y., Maag Merki, K., & Ramseier, E. (2014, September). *The effect of metacognitive strategy knowledge on strategies and academic achievement*. Paper presented at the 6th SIG 16 Metacognition Conference, Istanbul, Turkey.
- Karlen, Y., Ramseier, E., & Maag Merki, K. (2014, März). *Effekte zwischen metakognitivem Strategiewissen und Lernstrategien?* Präsentation an der zweiten GEBF Tagung, Frankfurt, Deutschland.

## 2013

- Karlen, Y., Maag Merki, K., & Ramseier, E. (2013, September). *Zusammenhänge zwischen metakognitivem Strategiewissen, selbstreguliertem Lernen und der Leistung im Gymnasium*. Präsentation an der 21. Fachgruppentagung Entwicklungspsychologie (DGPs), Saarbrücken, Deutschland.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., & Ramseier, E. (2013, August). *The relation between metacognitive knowledge, motivation, and achievement level. A cross-lagged panel analysis*. Paper presented at the 15th Biennial EARLI Conference, Munich, Germany.
- Karlen, Y. (2013, Juni). *Die Förderung des selbstregulierten Lernens und des metakognitiven Wissens im Gymnasium*. Präsentation an der Pädagogischen Fachhochschule der FHNW, Institut Sekundarstufe I und II, Basel, Schweiz.
- Karlen, Y., Ramseier, E., & Maag Merki, K. (2013, März). *Der Einfluss des schulischen Lernkontextes auf das metakognitive Strategiewissen*. Präsentation an der ersten GEBF Tagung, Kiel, Deutschland.

**2012**

- Karlen, Y. (2012, December). *Metacognitive knowledge and self-regulated learning at Swiss grammar schools*. Paper presented at the McGill University, Montreal, Canada.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., & Ramseier, E. (2012, September). *The impact of metacognitive knowledge, motivation, and strategy use on achievement. A learner typology*. Paper presented at the 6th SIG 16 Metacognition Conference, Milano, Italy.
- Karlen, Y., Ramseier, E., & Maag Merki, K. (2012, Juli). *Strategiewissen im Gymnasium. Geschlechtsspezifische Unterschiede?* Referat Teil des Symposiums «Die Bedeutung von Strategiewissen beim Lernen» (Chair: Yves Karlen). Präsentation an der SGBF Tagung, Bern, Schweiz.

**2011**

- Maag Merki, K., Ramseier, E., & Karlen, Y. (2011, September). *Reliability and validity analyses of a test to assess learning strategy knowledge*. Paper presented at Paper presented at the 14th Biennial EARLI Conference, Exeter, England.
- Karlen, Y., Maag Merki, K. & Ramseier, E. (2011, Juni). *Erfassung des Strategiewissens im Gymnasium. Konstruktion und erste Validierung eines Strategiewissenstests*. Präsentation an der SGBF Tagung, Basel, Schweiz.

**Workshops und Präsentationen für Lehrpersonen und Schulen****2022**

- Karlen, Y. (2022). *Schüler\*innen durch Kompetenzen im selbstregulierten Lernen stärken*. Keynote an der Weiterbildungsveranstaltung für Lehrpersonen des Schulkreises Glattal, Oerlikon, Schweiz.
- Karlen, Y. (2021-2022). *Gewusst Wie! Diagnose, Förderung und Beurteilung von überfachlichen Kompetenzen*. Weiterbildungsreihe für Lehrpersonen der Sekundarstufe I. Pädagogische Hochschule FHNW, Brugg-Windisch, Schweiz.

**2021**

- Karlen, Y. (2021, Oktober). *Lernbegleitung – Schülerinnen und Schüler beim Lernen beraten*. Workshop an der Weiterbildungswoche der Kantonsschule Solothurn, Solothurn, Schweiz.
- Karlen, Y. (2021, August). *Überfachliche Kompetenzen im kompetenzorientierten Unterricht auf der Sekundarstufe II*. Präsentation am Weiterbildungsseminar der Kantonsschule Kollegium Schwyz, Rigi, Schweiz.
- Karlen, Y., Bäuerlein, K., & Brunner, S. (2021, Juni). *Diagnose und Förderung von überfachlichen Kompetenzen*. Workshop für Lehrpersonen der Sekundarstufe I, Brugg, Schweiz.
- Karlen, Y. (2021, März). *Förderung von Kompetenzen im selbstorganisierten Lernen*. Schulinterne Weiterbildung der Primarschule Himmeri-Staudenbühl, Zürich, Schweiz.
- Karlen, Y. (2021, März). *Selbstreguliertes Lernen und projektartiges Arbeiten*. Präsentation am virtuellen Forum Projektarbeit der Pädagogischen Hochschule FHNW und des Vereins Projekt 9, Brugg, Schweiz.

**2020**

- Karlen, Y. (2020, Oktober). *Maturaarbeit und selbstorganisiertes Lernen – worauf kommt es an?* Präsentation an der Tagung Zentralschweizer Dialog Gymnasien – Hochschulen, Luzern, Schweiz.
- Karlen, Y. (2020, Oktober). *Lernbegleitung beim projektartigen und selbstregulierten Lernen*. Workshop an der Weiterbildungswoche der Kantonsschule Solothurn, Solothurn, Schweiz.
- Karlen, Y. (2020, September). *Überfachliche Kompetenzen auf der Sekundarstufe I. Ergebnisse der Befragung und Ideen für den Unterricht*. Präsentation an der Sekundarschule Pratteln, Pratteln, Schweiz.
- Karlen, Y. (2020, August). *Auf dem Weg zum personalisierten und selbstregulierten Lernen*. Präsentation an der Oberstufenschule Wädenswil, Wädenswil, Schweiz.
- Karlen, Y. (2020, August). *Professionelle Kompetenzen im selbstregulierten Lernen. Chancen und Herausforderungen an der Schule Looren-Langmatt*. Präsentation an der Primarschule Looren-Langmatt, Zürich, Schweiz.

- Karlen, Y. (2020, Juni). *Professionelle Kompetenzen im selbstregulierten Lernen. Chancen und Herausforderungen*. Präsentation an der Primarschule Guggenbühl, Winterthur, Schweiz.
- Karlen, Y., Manz, K., Bühlmann, F., & Moser, G. (2020, März). *Förderung von überfachlichen Kompetenzen im schulischen Alltag*. Schulinterne Weiterbildungsreihe an den Schulen Windisch, Windisch, Schweiz.
- Karlen, Y. (2020, Januar-Juni). *Konzeption eines pädagogisch-didaktischen Lehr-Lernkonzeptes für die neuen Schulräumlichkeiten*. Weiterbildungsreihe am Bildungszentrum Zürichsee BZZ, Horgen, Schweiz.

## 2019

- Karlen, Y., Manz, K., Bühlmann, F., & Moser, G. (2019, Oktober). *Gute Lernaufgaben – Voraussetzungen und Gelingensbedingungen*. Weiterbildungsreihe an den Schulen Windisch, Windisch, Schweiz.
- Karlen, Y. (2019, September). *Selbstreguliertes Lernen und Begabung. Eine Selbstverständlichkeit für begabte Schülerinnen und Schüler?* Präsentation am 8. Treffen der Begabungsförderung im Bildungsraum NWCH, Luterbach, Schweiz.
- Karlen, Y. (2019, Juni). *Personalisiertes und selbstreguliertes Lernen: Chancen und Herausforderungen*. Präsentation an der Abendreihe Neues aus der Forschung der Pädagogische Hochschule FHNW, Brugg, Schweiz.
- Karlen, Y. (2019, März). *Überfachliche Kompetenzen als Schlüssel für zukünftigen Erfolg!?* Präsentation für Lehrpersonen und Schulleitende im Rahmen der Weiterbildungsreihe Im Fokus 2019, Pädagogische Hochschule FHNW, Brugg, Schweiz.
- Karlen, Y., & Bühlmann, F. (2019, Januar). *Selbstorganisiertes Lernen – Lernaufgaben als Schlüssel für den fachlichen und überfachlichen Kompetenzerwerb – Teil 2*. Schulinterne Weiterbildung Sekundarschule Theobald Baerwart, Basel, Schweiz.

## 2018

- Karlen, Y. (2018, Dezember). *Förderung des selbstorganisierten Lernens: Wie lassen sich Lernstrategien erfolgreich fördern?* Präsentation an der Sekundarschule Wohlen, Wohlen, Schweiz.
- Karlen, Y. (2018, November). *Bedingungen und Wirkungen von erfolgreichen selbstorganisierten Lehr- und Lernprozessen*. Präsentation am Kursleitungsanlass des Instituts für Weiterbildung und Beratung, Pädagogische Hochschule FHNW, Brugg, Schweiz.
- Karlen, Y., & Bühlmann, F., (2018, Oktober). *Selbstorganisiertes Lernen – Lernaufgaben als Schlüssel für den fachlichen und überfachlichen Kompetenzerwerb – Teil 1*. Schulinterne Weiterbildung Sekundarschule Theobald Baerwart, Basel, Schweiz.
- Karlen, Y., & Bühlmann, F., & Kamm, C. (2018, März). *Forschungsbefunde zu den Lernlandschaften an der OSW*. Präsentation an der Oberstufenschule Wädenswil, Wädenswil, Schweiz.
- Karlen, Y. (2018, März). *Lernort Berufsfachschule Muttenz. Für die Zukunft gerüstet!? Durch IDAF und IDPA auch überfachlich kompetent*. Schulinterne Weiterbildung Gewerblich-industrielle Berufsfachschule Muttenz, Muttenz, Schweiz.
- Karlen, Y. (2018, Februar). *Selbstorganisiertes Lernen auf der Sekundarstufe I*. Schulinterne Weiterbildung Sekundarschule Käferholz, Zürich, Schweiz.

## 2017

- Karlen, Y. (2017, November). *Selbstreguliertes Lernen und Leistungsbewertungen*. Weiterbildungsveranstaltung im Rahmen des CAS Schulleitung Sekundarstufe II, Pädagogische Hochschule FHNW, Brugg, Schweiz.
- Maag Merki, K., Karlen, Y., Hirt, C. & Suter, F. (2017, September). *Abschlussworkshop der SelMa-Studie*, Präsentation für die teilnehmenden Gymnasien, Universität Zürich, Zürich, Schweiz.

## 2016 und älter

- Karlen, Y. (2016, Februar). *Das Lerntagebuch im Kontext der Maturaarbeit*. Schulinterne Weiterbildung Gymnasium Theresianum Ingenbohl, Brunnen, Schweiz.
- Karlen, Y. (2015, November). *Das erfolgreiche Führen eines Lerntagebuches und Maturaarbeiten begleiten und bewerten*. Schulinterne Weiterbildung Gymnasium Seetal, Luzern, Schweiz.
- Karlen, Y. (2015, Oktober). *Maturaarbeiten begleiten und bewerten*. Schulinterne Weiterbildung Gymnasium Wohlen, Aargau, Schweiz.

Karlen, Y. (2013, März). *Projektunterricht planen, begleiten und bewerten*. Schulinterne Weiterbildung Sekundarschule Hebel, Riehen, Schweiz.

### Weitere Angebote

---

#### 2021

Karlen, Y. (2021, September). *Smartphones als digitale Wegbegleiter – besser Lernen mit Smartphones*.

Learning Lab bei digital Switzerland. Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz. <https://digitaltag.swiss>

Hertel, S., & Karlen, Y. (2021, Juni). Challenge Owner “*Making Learning Visible and Successful*” an der STARTUP SCHOOL organisiert durch hei\_INNOVATION. Universität Heidelberg, Heidelberg, Deutschland.

<https://www.uni-heidelberg.de/de/transfer/heiinnovation/startup-school-innovation-in-the-age-of-ai>