

Publikationen (Stand: 01.09.2022)

ARTIKEL IN ZEITSCHRIFTEN MIT PEER REVIEW-VERFAHREN

1. Metzger, S., Totter, A. & Müller-Kuhn, D. (eingereicht). **Praktisch-naturwissenschaftliches Arbeiten mit NaTech 7–9: Alles neu oder alles beim Alten?** Progress in Science Education (PriSE).
2. Metzger, S., Totter, A. & Müller-Kuhn, D. (angenommen). **Wie können sich Lehrmittelentwicklung und Lehrmittelforschung sinnvoll ergänzen?** Proceedings Tagung Fachdidaktiken 2022.
3. Metzger, S., Schneider, C. & Haselhofer, M. (2022). **Förderung der MINT-Bildung durch hochschultypenübergreifende Zusammenarbeit.** Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 40/1. S. 42-57.
4. Haselhofer, M. & Metzger, S. (2021). **Entwicklung und inhaltliche Validierung eines Modells zum Gegenstandsbereich Technik.** Journal of Technical Education (JOTED) 9(1). S. 91-112.
5. Hild, P., Metzger, S. & Parchmann, I. (2018). **Diagnose und Förderung von Kompetenzen im Bereich Erkenntnisgewinnung mit Aufgaben zum «effektbasierten Vergleichen».** CHEMKON 25/3. S. 90-97.
6. Brückmann, M., Kölbach, E., Metzger, S. & Hild, P. (2015). **Fachdidaktische Weiterbildungen in den Naturwissenschaften. Ausgangslage und Ziele einer praxisorientierten Professionalisierung.** Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 33/2. S. 246-255.
7. Gut, C., Metzger, S., Hild, P. & Tardent, J. (2014). **Problemtypenbasierte Modellierung und Messung experimenteller Kompetenzen.** PhyDiD B.
<http://phydid.physik.fu-berlin.de/index.php/phydid-b/article/view/532/680>.
8. Metzger, S., Gut, C., Hild, P. & Tardent, J. (2014). **Modelling and assessing experimental competence. An interdisciplinary progress model for hands-on assessments.** E-Proceedings of the ES-ERA 2013 conference.
9. Metzger, S. (2013). **Desiderate der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung.** Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 31/1. S. 42-52.
10. Metzger, S. & Labudde, P. (2011). **Educational Standards and Learning Progressions in Switzerland.** In: NARST (Hrsg.). Proceedings of the NARST 2011 Annual International Conference. Orlando, Florida: National Association for Research in Science Teaching (CD-ROM).
11. Metzger, S. (2010d). **Naturwissenschaften in der Sekundarstufe I? Ein Blick auf den Kanton Zürich und die Schweiz.** Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 32. S. 421-444.
12. Kreer, T., Metzger, S., Müller, M., Binder, K. & Baschnagel, J. (2004). **Static properties of end-tethered polymers in good solution: A comparison between different models.** Journal of Chemical Physics 120. S. 4012-4023.
13. Metzger, S., Müller, M., Binder, K. & Baschnagel, J. (2003). **Surface excess in dilute polymer solutions, and the adsorption transition versus wetting phenomena.** Journal of Chemical Physics 118. S. 8489-8499.
14. Baschnagel, J., Meyer, H., Varnik, F., Metzger, S., Aichele, M., Müller, M. & Binder, K. (2003). **Computer Simulations of Polymers Close to Solid Interfaces: Some Selected Topics.** Interface Science 11. S. 159-173

15. Metzger, S., Müller, M., Binder, K. & Baschnagel, J. (2002). **Adsorption Transition of a Polymer Chain at a Weakly Attractive Surface: Monte Carlo Simulation of Off-Lattice Models.** Macromolecular Theory and Simulation 9. S. 929-1020.

ARTIKEL IN FACHDIDAKTISCHEN ZEITSCHRIFTEN (BEGUTACHTUNG I.D.R. DURCH HERAUSGEBENDE)

16. Metzger, S. & Schmellentin, C. (2018). **Ein sprachsensibel gestaltetes Schulbuch.** Unterricht Physik 165/166. S. 51-55.
17. Metzger, S., Möschler, L. & Murer, L. (2017). **Naturwissenschaftliches Arbeiten. Eine Unterrichtseinheit zum Einstieg in den integrierten Naturwissenschaftsunterricht.** Unterricht Physik 161. S. 16-21.
18. Metzger, S. (2017). **Eine Kettenreaktion ist auch eine Energieumwandlung.** 4 bis 8 – Zeitschrift für Kindergarten und Unterstufe 1/2017. S. 6-7.
19. Hild, P., Kölbach, E. & Metzger, S. (2015). **Beobachten lernen. Aufgaben zur Förderung der Beobachtungskompetenz.** Unterricht Chemie 149. S. 22-25 und S. 49-50.
20. Metzger, S. & Schlutt, S. (2009). **Farberlebnisse. Eine fächerverbindende Unterrichtseinheit zwischen Physik und Kunst in der Sekundarstufe I.** Unterricht Physik 20/110. S. 22-29.
21. Metzger, S., Leemann, M. & Burkhard, M. (2007). **Dunkle Mächenschaften um Himmelskörper – Ein historischer Kriminalfall naturwissenschaftlich hinterfragt.** Praxis der Naturwissenschaften – Physik in der Schule 8/56. S. 30-34.
22. Metzger, S. & Labudde, P. (2007). **HarmoS Naturwissenschaften – Bildungsstandards für die Schweiz.** Praxis der Naturwissenschaften – Physik in der Schule 6/56. S. 14-18.
23. Wiesner, H., Metzger, S. & Heyen, N. (2006). **Wärmelehre im Anfangsunterricht: Temperatur und Temperaturgleich.** Praxis der Naturwissenschaften – Physik in der Schule 4/55. S. 35-38.
24. Metzger, S. (2005a). **Verstehen wir unsere Chemiekollegen?! – Energetik im Chemieunterricht.** Praxis der Naturwissenschaften – Physik in der Schule 3/54. S. 7-13.

ARTIKEL IN WEITEREN ZEITSCHRIFTEN UND ZEITUNGEN

25. Metzger, S. & Venzin, S. (angenommen). **Nationales Netzwerk zur Förderung der MINT-Bildung.** Das HEFT. Das Magazin der PH FHNW 7 (1/2022).
26. Metzger, S. (2022). **MINT-Förderung ist nach wie vor wichtig** (Gastbeitrag). Verlagsbeilage der «Aargauer Zeitung» und des «Badener Tagblatts» vom 6. April 2022. S. 43.
27. Metzger, S. (2021). **Förderung der Scientific Literacy mit dem MobiLab.** Das HEFT. Das Magazin der PH FHNW 6 (2/2021). S. 42.
28. Metzger, S. (2021). **Lehrmittelentwicklung konkret: Beitrag der Lehrpersonen.** Schulblatt AG/SO 7/2021. S. 29.
29. Metzger, S. (2021). **Fachbeitrag: Mit dem MobiLab naturwissenschaftlich-technische Arbeitsweisen erlernen.** Basler Zeitung 17. April 2021.
30. Lüscher, A. & Metzger, S. (2020). **Kinder erschliessen Natur und Technik.** Schulblatt AG/SO 1/2020. S. 36.

31. Metzger, S. (2019). **Fachbeitrag: Förderung naturwissenschaftlich-technischer Kompetenzen von Anfang an.** Basler Zeitung 17. August 2019.
32. Metzger, S. (2014). **«Energie» von Anfang an. Entwicklung von Unterrichtsmaterialien für den Kindergarten und die Volksschule.** Bulletin 2/2014, S. 9-13.
33. Metzger, S. (2013). **Fachdidaktische Forschung an der PH Zürich.** Schulblatt des Kantons Zürich 3/2013, S. 51.
34. Metzger, S. (2013). **Lehrplan 21 konkret: Kompetenzorientierung im naturwissenschaftlichen Unterricht.** Schulblatt Thurgau 1/2013. S. 16-18.
35. Metzger, S. (2012). **Wie Kompetenzorientierung konkret aussehen könnte.** ZLV-Magazin 2/2012. S. 12-14.

HERAUSGEBERSCHAFTEN UND MONOGRAPHIEN

36. Labudde, P. & Metzger, S. (Hrsg.) (2019). **Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr** (3., erweiterte und aktualisierte Auflage). Bern: Haupt-Verlag.
37. Metzger, S., Colberg, C. & Kunz, P. (2016). **Naturwissenschaftsdidaktische Perspektiven. Naturwissenschaftliche Grundbildung und didaktische Umsetzung im Rahmen von SWiSE.** Bern: Haupt-Verlag.
38. Metzger, S. (2002). **Monte Carlo-Simulationen zum Adsorptionsverhalten von Homo- und Copolymerlösungen.** Dissertation Mainz: Johannes Gutenberg-Universität.
<http://ubm.opus.hbz-nrw.de/volltexte/2002/337/pdf/diss.pdf>
39. Metzger, S. (1998). **Boltzmanns Traum: Thermodynamik und Statistische Physik mittels Computersimulationen** (Staatsexamensarbeit). Mainz: Johannes Gutenberg-Universität.

BEITRÄGE IN BÜCHERN

40. Metzger, S. (2019). **Die Naturwissenschaften fächerübergreifend vernetzen.** In: P. Labudde & S. Metzger (Hrsg.). **Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr** (3., erweiterte und aktualisierte Auflage). Bern: Haupt-Verlag. S. 29-44.
41. Metzger, S. (2019). **Didaktische Rekonstruktion: Fachsystematik und Lernprozesse in der Balance halten.** In: P. Labudde & S. Metzger (Hrsg.). **Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr** (3., erweiterte und aktualisierte Auflage). Bern: Haupt-Verlag. S. 45-58.
42. Favre, P. & Metzger, S. (2019). **Außerschulische Lernorte nutzen.** In: P. Labudde & S. Metzger (Hrsg.). **Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr** (3., erweiterte und aktualisierte Auflage). Bern: Haupt-Verlag. S. 167-182.
43. Sattler Buchmann, C. & Metzger, S. (2017). **Forschendes Lernen an der Primarschule Flaach – ein Konzept über alle Stufen hinweg.** In: C. Stübi, U. Wagner & M. Wilhelm. **Naturwissenschaften unterrichten. Praxisbeispiele aus SWiSE-Schulen.** Bern: Haupt-Verlag. S. 220-229.
44. Metzger, S. (2016). **SWiSE vor dem Hintergrund bildungspolitischer Veränderungen.** In: S. Metzger, C. Colberg & P. Kunz. **Naturwissenschaftsdidaktische Perspektiven. Naturwissenschaftliche Grundbildung und didaktische Umsetzung im Rahmen von SWiSE.** Bern: Haupt-Verlag. S. 27-35.

45. Metzger, S. (2016). **Vorstellungen zu naturwissenschaftlichen Phänomenen.** In: S. Metzger, C. Colberg & P. Kunz. Naturwissenschaftsdidaktische Perspektiven. Naturwissenschaftliche Grundbildung und didaktische Umsetzung im Rahmen von SWiSE. Bern: Haupt-Verlag. S. 208-216.
46. Kunz, P., Colberg, C., ..., Metzger, S. et al. (2016). **SWiSE-Kompetenzrahmen: Was müssen Lehrpersonen für gutes naturwissenschaftlich-technisches Unterrichten können?** In: S. Metzger, C. Colberg & P. Kunz. Naturwissenschaftsdidaktische Perspektiven. Naturwissenschaftliche Grundbildung und didaktische Umsetzung im Rahmen von SWiSE. Bern: Haupt-Verlag. S. 217-233.
47. Metzger, S. (2013a). **Die Naturwissenschaften fächerübergreifend vernetzen.** In: P. Labudde (Hrsg.). Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr (2. korrigierte Auflage). Bern: Haupt-Verlag. S. 29-44.
48. Metzger, S. (2013b). **Didaktische Rekonstruktion: Fachsystematik und Lernprozesse in der Balance halten.** In: P. Labudde (Hrsg.). Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr (2. korrigierte Auflage). Bern: Haupt-Verlag. S. 45-56.
49. Favre, P. & Metzger, S. (2013). **Außerschulische Lernorte nutzen.** In: P. Labudde (Hrsg.). Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr (2. korrigierte Auflage). Bern: Haupt-Verlag. S. 165-180.
50. Metzger, S. & Schlutt, S. (2012). **Farberlebnisse. Eine fächerverbindende Unterrichtseinheit zwischen Physik und Kunst in der Sekundarstufe I.** In: O.E. Berge (Hrsg.). Sammelband Unterricht Physik: Optik. S. 100-107.
51. Metzger, S. (2010a). **Die Naturwissenschaften fächerübergreifend vernetzen.** In: P. Labudde (Hrsg.). Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr. Bern: Haupt-Verlag. S. 29-44.
52. Metzger, S. (2010b). **Didaktische Rekonstruktion: Fachsystematik und Lernprozesse in der Balance halten.** In: P. Labudde (Hrsg.). Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr. Bern: Haupt-Verlag. S. 45-56.
53. Favre, P. & Metzger, S. (2010). **Außerschulische Lernorte nutzen.** In: P. Labudde (Hrsg.). Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr. Bern: Haupt-Verlag. S. 165-180.
54. Metzger, S. & Geddert, A. (2008). **Das Leben in der Kälte.** In: Labudde, P. (Hrsg.). Naturwissenschaften vernetzen, Horizonte erweitern. Seelze/Velber: Kallmeyer-Verlag. S. 23-32.
55. Metzger, S., Jetzer, A., Burkhard, M. & Tardent, J. (2008). **Die Baustelle als naturwissenschaftlicher Lernort.** In: P. Labudde (Hrsg.). Naturwissenschaften vernetzen, Horizonte erweitern. Seelze/Velber: Kallmeyer-Verlag. S. 171-184.
56. Metzger, S. & Müller, R. (2007). **Projekte.** In: S. Mikelskis-Seifert, T. Rabe (Hrsg.). Physik-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen-Verlag Scriptor. S. 211-219.
57. Metzger, S. & Neumann, S. (2006b). **Farbwahrnehmung im Alltag.** In: K. Höner, M. Looß, R. Müller (Hrsg.). Naturwissenschaften im Unterricht – Wahrnehmung und Konstruktion. Münster: LIT Verlag. S. 27-42.
58. Metzger, S. & Vogt, A. (2005). **Das Leben in der Kälte – eine Unterrichtseinheit zur Energieübertragung in Form von Wärme.** In: K. Höner, M. Looß, R. Müller (Hrsg.). Naturwissenschaften vermitteln – Braunschweiger Beiträge zu Lehrerbildung und Fachdidaktik Bd. 2. Münster: LIT Verlag. S. 61-82.
59. Pietzner, V., Metzger, S. & Meyer, H (2005). **Frauen in den Naturwissenschaften: Astronominnen.** In: K. Höner, M. Looß, R. Müller (Hrsg.). Naturwissenschaften vermitteln – Braunschweiger Beiträge zu Lehrerbildung und Fachdidaktik Bd. 2. Münster: LIT Verlag. S. 35-42.

60. Metzger, S. (2004). **Physikalische Experimente für die Schule**. In: K. Höner, M. Looß, R. Müller (Hrsg.). *Naturwissenschaften vermitteln 1* Braunschweiger Beiträge zu Lehrerbildung und Fachdidaktik Bd. 1. Münster: LIT Verlag. S. 65-82.
61. Metzger, S. & Pietzner, V. (2004). **Frauen in den Naturwissenschaften: Agnes Pockels**. In: K. Höner, M. Looß, R. Müller (Hrsg.). *Naturwissenschaften vermitteln – Braunschweiger Beiträge zu Lehrerbildung und Fachdidaktik Bd. 1*. Münster: LIT Verlag. S. 107-114.

BEITRÄGE IN TAGUNGSBÄNDEN

62. Metzger, S., Lembens, A. & Arnold, J. (2020). **Praktisches naturwissenschaftliches Arbeiten im Spannungsfeld der Disziplinen**. In: S. Habig (Hrsg.). *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen*. https://gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP_Band40.pdf. S. 60-65.
63. Schneider, C. & Metzger, S. (2020). **Zwei(t)sprachiges Lernen im bilingualen Chemieunterricht: Entwicklung von Testinstrumenten zur Erfassung des Konzeptverständnisses**. In: S. Habig (Hrsg.). *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen*. https://gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP_Band40.pdf. S. 1075-1078.
64. Murer, L., Metzger, S., Vorholzer, A., Bonetti, A. & Gut, C. (2020). **Vergleich unterschiedlicher Methoden zur Einschätzung experimenteller Kompetenz im hands-on-Test**. In: S. Habig (Hrsg.). *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen*. https://gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP_Band40.pdf. S. 102-105.
65. Bonetti, A., Gut, C., Metzger, S. & Walpuski, M. (2019). **Performanz beim Experimentieren mit und ohne Experimentiermaterial**. In: C. Maurer (Hrsg.). *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe*. https://gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP_Band39.pdf. S. 73-76.
66. Hild, P., Gut, C., Metzger, S. & Tardent, J. (2018). **Zur Generalisierbarkeit bei Experimentiertests**. In: C. Maurer (Hrsg.). *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen*. https://gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP_Band38.pdf. S. 348-351.
67. Metzger, S. & Gut, C. (2017). **Symposium: Experimentelle Kompetenzen in den Naturwissenschaften (ExKoNawi)**. In: C. Maurer (Hrsg.). *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis*. https://gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP_Band37.pdf. S. 324-327.
68. Gut, C., Hild, P., Metzger, S. & Tardent, J. (2017). **Vorvalidierung des ExKoNawi-Modells**. In: C. Maurer (Hrsg.). *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis*. https://gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP_Band37.pdf. S. 328-331.
69. Bonetti, A., Metzger, S. & Gut, C. (2017). **Validierung des ExKoNawi-Modells**. In: C. Maurer (Hrsg.). *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis*. https://gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP_Band37.pdf. S. 336-339
70. Brückmann, M., Hild, P., Gut, C. & Metzger, S. (2017). **ESPri – Studie zur Erhebung von Präkonzepten zum Thema Energie**. In: C. Maurer (Hrsg.). *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis*. https://gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCP_Band37.pdf. S. 154-157.

71. Metzger, S., Brückmann, M. & Kölbach, E. (2016). **ESPri: Energiestudie zu Vorstellungen & Kontexten in der Primarschule.** In: C. Maurer (Hrsg.). Authentizität und Lernen – das Fach in der Fachdidaktik. https://gdcv-ev.de/wp-content/tb2016/TB2016_370_Metzger.pdf. S. 370-372.
72. Brückmann, M., Kölbach, E. & Metzger, S. (2015). **Durch Weiterbildung zum kompetenzorientierten Nawi-Unterricht.** In: S. Bernholt (Hrsg.). Heterogenität und Diversität – Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht. https://gdcv-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCV_Band35.pdf. S. 624-626.
73. Härtig, H., von Aufschnaiter, C., Gut, C. & Metzger, S. (2015). **Experimentelle Kompetenzen diagnostizieren und fördern.** In: S. Bernholt (Hrsg.). Heterogenität und Diversität – Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht. https://gdcv-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCV_Band35.pdf. S. 142-143.
74. Hild, P., Tardent, J., Gut, C. & Metzger, S. (2015). **Projekt ExKoNawi: Typenspezifische Kompetenzprogressionen bei hands-on Testaufgaben.** In: S. Bernholt (Hrsg.). Heterogenität und Diversität – Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht. https://gdcv-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCV_Band35.pdf. S. 145-147.
75. Wilhelm, M. & Metzger, S. (2015). **Professionalisierung durch Forschung in den Naturwissenschaftsdidaktiken – ein aktueller Einblick.** In: Swissuniversities (Hrsg.). Professionalisierung in den Fachdidaktiken. http://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/DE/SWU/Forschung/Fachdidaktik/TagungFD2015_Dokumentation.pdf. S. 61-64.
76. Gut, C., Hild, P., Metzger, S. & Tardent, J. (2014). **Projekt ExKoNawi: Modell für hands-on Assessments experimenteller Kompetenzen.** In: S. Bernholt (Hrsg.). Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht. https://gdcv-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCV_Band34.pdf. S. 171-173.
77. Metzger, S., Hild, P., Gut, C. & Tardent, J. (2014). **Projekt ExKoNawi: Aufgaben und erste Ergebnisse der hands-on Assessments.** In: S. Bernholt (Hrsg.). Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht. https://gdcv-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCV_Band34.pdf. S. 174-176.
78. Hild, P., Metzger, S. & Parchmann, I. (2014). **Individuelle Förderung experimenteller Kompetenzen mit Lernaufgaben.** In: S. Bernholt (Hrsg.). Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht. https://gdcv-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDCV_Band34.pdf. S. 477-479.
79. Metzger, S. (2011a). **«Mehr Technik im Naturwissenschaftsunterricht» – aber wie?** In: D. Höttecke (Hrsg.). Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie. Berlin: LIT Verlag. S. 387-389.
80. Metzger, S. (2010c). **Naturwissenschaftlich-technischer Unterricht im Kanton Zürich.** In: D. Höttecke (Hrsg.). Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens zwischen Phänomen und Systematik. Münster: LIT Verlag. S. 266-269.
81. Labudde, P., Metzger, S. & Gut, C. (2009). **Bildungsstandards: Validierung des Schweizer Kompetenzmodells.** In: D. Höttecke (Hrsg.). Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung. Münster: LIT Verlag. S. 307.
82. Metzger, S. (2009). **Design und spezielle Handlungsaspekte des HarmoS-Experimentiertests.** In: D. Höttecke (Hrsg.). Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung. Münster: LIT Verlag. S. 312-314.

83. Metzger, S. & Probst, R. (2007). **Technik in der Allgemeinbildung**. In: V. Nordmeier & A. Oberländer (Hrsg.). Didaktik der Physik – Regensburg (Tagungs-CD).
84. Metzger, S. (2007). **In der Schweiz ist alles besser!?** In: D. Höttecke (Hrsg.). Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. Berlin: LIT Verlag. S. 445-447.
85. Metzger, S. (2006). **Farberlebnisse im Alltag: Von der Kunst über das Auge zum Regenbogen**. In: Quarto Forum di didattica delle scienze sperimentali (Tagungs-CD). Locarno.
86. Metzger, S. & Neumann, S. (2006a). **Physik und Kunst – Farberlebnisse fächerverbindend**. In: V. Nordmeier & A. Oberländer (Hrsg.). Didaktik der Physik – Kassel (Tagungs-CD).
87. Metzger, S. & Vogt, A. (2006). **Eisbär und Pinguin – Wärmelehre fachübergreifend**. In: A. Pitton (Hrsg.). Lehren und Lernen mit neuen Medien. Berlin: LIT Verlag. S. 198-200.
88. Metzger, S. (2005b). **Experimentieren im Physikunterricht – mehr als «Kochrezepte» abarbeiten**. Tagungs-CD: Didaktik der Physik, Beiträge zur 69. Frühjahrstagung der DPG Berlin.
89. Metzger, S. & Dag, H. (2005). **Entropie – mehr als ein Maß für die Unordnung im Kinderzimmer?** In: A. Pitton (Hrsg.). Relevanz fachdidaktischer Forschungsergebnisse für die Lehrerbildung. Münster: LIT Verlag. S. 411-413.
90. Metzger, S. & Müller, R. (2004b). **Entropie und Energie fächerverbindend unterrichten**. Tagungs-CD: Didaktik der Physik, Beiträge zur 68. Frühjahrstagung der DPG Düsseldorf.
91. Metzger, S. & Müller, R. (2004a). **Schülerorientierter Zugang zur Wärmelehre**. In: A. Pitton (Hrsg.). Chemie- und physikdidaktische Forschung und naturwissenschaftliche Bildung. Münster: LIT Verlag. S. 212-214.

EXPERTISEN UND WISSENSCHAFTLICHE BERICHTE

92. Metzger, S. (2015). **Inhaltlich-didaktisches Konzept für das neue Lehrmittel «Naturwissenschaften» für den «Natur und Technik»-Unterricht der Sekundarstufe I**. Zürich: Lehrmittelverlag Zürich (unveröffentlicht).
93. Metzger, S. & Kölbach, E. (2014a). **Naturwissenschaften und Technik. Experimentieren in der Volksschule**. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich.
94. Metzger, S. & Kölbach, E. (2014b). **Mögliche Experimente zur Förderung der Kompetenzen im Lehrplan 21 inklusive der dafür benötigten Materialien**. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich.
95. Metzger, S. (2013). **Inhaltliche und didaktische Gesamtschau im Bereich Naturwissenschaften und Technik im Kanton Zürich (Kindergarten bis Ende Sekundarstufe I)**. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich.
96. Metzger, S. (2011d). **Bericht mit Empfehlungen betreffend Lehrmittel und Unterrichtsmaterialien für die Volksschule (Kindergarten bis Ende Sekundarstufe I) im Bereich Naturwissenschaften und Technik**. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich.
97. Metzger, S. & Stuber, T. (2011a). **Leitlinien für den Unterricht in Naturwissenschaften und Technik**. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich.
98. Metzger, S. & Stuber, T. (2011b). **Folgerungen für Lehr- und Lernmittel aus den Leitlinien für den Unterricht in Naturwissenschaften und Technik**. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich.

99. Metzger, S. & Stuber, T. (2011c). **Folgerungen für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen aus den Leitlinien für den Unterricht in Naturwissenschaften und Technik**. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich.
100. Stern, E., Metzger, S. & Zeyer, A. (2009). **Expertise zu Naturwissenschaft und Technik in der Allgemeinbildung im Kanton Zürich**. Zürich: Zürcher Hochschulinstitut für Schulpädagogik und Fachdidaktik (ZHSF).
101. Adamina, M., Labudde, P. et al. (2008). **HarmoS Naturwissenschaften+. Wissenschaftlicher Schlussbericht**. Bern: EDK.
102. Schanz, R., Stimm, H. et al. (Hrsg.) (2004). **Boltzmanns Traum – Von der Mechanik zur Thermodynamik. Arbeits- und Unterrichtshilfen**. Tagungsberichte und Arbeitsmaterialien Heft 74. Mainz: ILF.

ONLINE-VERÖFFENTLICHUNGEN

103. Metzger, S. & Felchlin, I. (2020). **DiLuna – Digitale Lernunterstützung für den naturwissenschaftlichen Unterricht**. NatSpot Newsletter 19. https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/ph/institute/institut-forschung-und-entwicklung/forschungszentren/zentrum-naturwissenschafts-und-technikdidaktik/newsletter-natspot/19_natspot_3_2020_digital-ph-fhnw. S. 3.
104. Metzger, S. (2020). **Praxistipp 2: Stromkreise in der Simulation**. https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/ph/institute/institut-forschung-und-entwicklung/forschungszentren/zentrum-naturwissenschafts-und-technikdidaktik/newsletter-natspot/19_natspot_3_2020_digital-ph-fhnw. S. 5.
105. Metzger, S. (2019). **Kompetenzorientiert unterrichten mit «NaTech 7–9»**. NatSpot Newsletter 14. https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/ph/institute/institut-forschung-und-entwicklung/forschungszentren/zentrum-naturwissenschafts-und-technikdidaktik/newsletter-natspot/natspot_2_2019_nr-15lehrmittel.pdf. S. 3.
106. Metzger, S. & Favre, P. (2018). **Lehren und Lernen an ausserschulischen Lernorten**. NatSpot Newsletter 12. https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/ph/institute/institut-forschung-und-entwicklung/forschungszentren/zentrum-naturwissenschafts-und-technikdidaktik/newsletter-natspot/natspot_2_2018.pdf. S. 2.
107. Metzger, S. (2018). **Praxistipp 1: Warum quietschen unsere Gelenke nicht?** NatSpot Newsletter 13. https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/ph/institute/institut-forschung-und-entwicklung/forschungszentren/zentrum-naturwissenschafts-und-technikdidaktik/newsletter-natspot/natspot-3_18-gesundheitsbildung.pdf. S. 4.
108. Metzger, S., Kölbach, E., Bonetti, A. & Perkovska, S. (2014). **SimplyHuman: Unterrichtsmaterialien zu «Mensch und Gesundheit»**. <http://www.simplyscience.ch/simplyhuman.html>
109. Metzger, S. (2007). **Didaktisches Konzept zum Projekt "Technik in der Allgemeinbildung"**. <http://www.educ.ethz.ch/unt/um/ta>
110. Metzger, S., Baschnagel, J., Paul, W. & Binder, K. (1999). **ThermoStat (Lernprogramm zu Thermodynamik und Statistischer Physik)**. Mainz: Johannes Gutenberg-Universität.

LEHRMITTEL FÜR DIE SCHULE

111. Metzger, S., Engel, S., Kunz, P., Möschler, L., Murer, C. Schneider, L., Studer, S. & Weidele, F. (2021). **NaTech 9. Lehrmittel für Natur und Technik für das 9. Schuljahr inkl. Grundlagenbuch, Arbeitsmaterialien, Onlinematerialien und Kommentar für Lehrpersonen.** Zürich: Lehrmittelverlag Zürich.
112. Metzger, S., Brückmann, M., Engel, S., Kunz, P., Möschler, L., Murer, L. & Weidele, F. (2020). **Na-Tech 8. Lehrmittel für Natur und Technik für das 8. Schuljahr inkl. Grundlagenbuch, Arbeitsmaterialien, Onlinematerialien und Kommentar für Lehrpersonen.** Zürich: Lehrmittelverlag Zürich.
113. Metzger, S., Brückmann, M., Engel, S., Kunz, P., Möschler, L., Murer, L. & Weidele, F. (2019). **Na-Tech 7. Lehrmittel für Natur und Technik für das 7. Schuljahr inkl. Grundlagenbuch, Arbeitsmaterialien, Onlinematerialien und Kommentar für Lehrpersonen.** Zürich: Lehrmittelverlag Zürich.
114. Metzger, S., Brückmann, M., Engel, S., Kunz, P., Möschler, L., Murer, L. & Weidele, F. (2019). **Na-Tech 7–9. Toolbox – Naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen.** Zürich: Lehrmittelverlag Zürich.
115. Metzger, S. (2019). **Unterrichten mit NaTech 7–9.** Zürich: Lehrmittelverlag Zürich.
116. Metzger, S., Schweizer, G. & Vetterli, M. (2017). **Wie funktioniert das? Untersuche technische Alltagsgegenstände.** In: NaTech 1|2 – Lehrmittel für Natur und Technik für das 1. und 2. Schuljahr. Bern und Zürich: Schulverlag plus und Lehrmittelverlag Zürich. S. 12-18 (plus Klassenmaterialien und Online-Kommentar für Lehrpersonen).
117. Metzger, S. (2017). **Kann man Energie umwandeln? Beschreibe, was Energie verändert.** In: Na-Tech 1|2 – Lehrmittel für Natur und Technik für das 1. und 2. Schuljahr. Bern und Zürich: Schulverlag plus und Lehrmittelverlag Zürich. S. 47-53 (plus Klassenmaterialien und Online-Kommentar für Lehrpersonen).
118. Metzger, S. (2017). **Was hält der Magnet? Erkunde magnetische Phänomene.** In: NaTech 1|2 – Lehrmittel für Natur und Technik für das 1. und 2. Schuljahr. Bern und Zürich: Schulverlag plus und Lehrmittelverlag Zürich. S. 54-56 (plus Klassenmaterialien und Online-Kommentar für Lehrpersonen).
119. Metzger, S., Schweizer, G. & Vetterli, M. (2017). **Was macht das Velo so schnell? Entdecke technische Prinzipien.** In: NaTech 5|6 – Lehrmittel für Natur und Technik für das 5. und 6. Schuljahr. Bern und Zürich: Schulverlag plus und Lehrmittelverlag Zürich. S. 12-18 (plus Klassenmaterialien und Online-Kommentar für Lehrpersonen).

FILME

120. Lässer, K. & Metzger, S. (2017). **Unterricht zum Thema «Energie» in einer 1. Klasse im Gemein-
deschulhaus in Zofingen.** Ein Film für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen. Realisierung:
Instantview GmbH Zürich (unveröffentlicht).