

## Planung Lektionsreihe

**Name:** Studierende/r

**Lehrperson:** Name

**Schulhaus:** Schulgemeinde, Schulhaus

**Klasse:** Stufe/Bezeichnung

**Praktikum:** Ausbildungsphase

**Fach:** Bezeichnung

**Lehrmittel:** Titel, Thema, Seiten

**Anzahl Lektionen:** Zahl

**Von Datum bis Datum**

### Lerngegenstand der Lektion

Worum geht es?

#### Klären – Voraussetzungen

##### *Bedingungsanalyse*

Welches sind die fachlichen, personalen, sozialen, strukturellen und sprachlichen Bedingungen?

##### *Begründungsanalyse*

Warum soll «die Sache» in den Unterricht einfließen?

##### *Sachanalyse*

Wie wird der Lerngegenstand fachlich eingeordnet?

#### Entscheiden – Tiefenstruktur

##### *Fachliche Kompetenzen LP 21*

An welchen Kompetenzstufen wird in der Lektionsreihe gezielt gearbeitet?

##### *Überfachliche Kompetenzen LP 21 (personal, sozial, methodisch)*

Welche überfachlichen Kompetenzen werden in der Lektionsreihe gefördert?

##### *Didaktische Strukturierung*

Welche Lernschritte lassen sich im Sinne eines fachlogischen Kompetenzaufbaus zur Erschliessung des Lerngegenstandes aus der Klärungs- und Entscheidungsphase ableiten?

#### Gestalten – Oberflächenstruktur

Welches sind zentrale Unterrichtsformen, Methoden, Medien und Arbeitsmaterialien?

#### Sichern – Überprüfung

Wie und wann werden Lernergebnisse und Lernspuren der Schülerinnen und Schüler formativ und summativ festgehalten und zurückgemeldet?

#### Persönliches Lernziel in Bezug auf mein Unterrichtshandeln

Woran möchte ich arbeiten und worauf mich in meiner Entwicklung von professionellen Kompetenzen fokussieren?

**Verlaufsplanung**

Lektion	Lernziele	Inhalte und Tätigkeiten, Lernaufgaben, Differenzierung	Lernphase*	Sicherung und Überprüfung

\* Lernphase gemäss einem Lernprozessmodell wie PADUA, EAG, RITA etc.