

Wissenschaftliche Publikationen

- Buchs, Christoph (2023): *Das pädagogische Spannungsfeld von Fremd- versus Selbstbestimmung im Kontext des Philosophierens mit Kindern*. In: Kümin, Beatrice; Mathis, Christian und Schellenberg, Urs (Hrsg.): *Philosophieren und Ethik: aktuelle Perspektiven zum Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen*. München: kopaed. (= Philosophieren mit Kindern 4). S. 67–88.
- Schnüriger, Hubert (2023): *Das Anliegen der Philosophie prägnant charakterisieren. Ein Schlaglicht auf drei Vorschläge*. In: Kümin, Beatrice; Mathis, Christian & Schellenberg, Urs (Hrsg.): *Philosophieren und Ethik: aktuelle Perspektiven zum Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen*. München: kopaed. (= Philosophie mit Kindern 4). S. 137–151.
- Schnüriger, Hubert (2022): *Sokratische Gespräche und fachliche Erkenntnisziele. Ein Vergleich*. In: Müller, Marc & Schumann, Svantje (Hrsg.): *Wagenscheins Pädagogik neu reflektiert: mit Martin Wagenschein Bildungserfahrungen verstehen und unterstützen*. 1. Auflage Aufl. Münster: Waxmann. (= Gespräche zum Sachunterricht Band 2). S. 542–557.
- Buchs, Christoph & Künzli David, Christine (2018): *Das Potential gesprächsanalytischer Methoden zur Erforschung der Argumentationsfähigkeit in philosophischen Gesprächen mit Kindern*. In: Michalik, Kerstin & de Boer, Heike (Hrsg.): *Philosophieren mit Kindern – Forschungszugänge und -perspektiven*. Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich.
- Buchs, Christoph & Künzli David, Christine (2016): *Philosophieren mit Kindern. Unterrichtsprinzip oder Fach?* In: Uhlig, Bettina & Duncker, Ludwig (Hrsg.): *Fragen – Kritik – Perspektiven. Theoretische Grundlagen des Philosophierens mit Kindern*. München: kopaed. S. 33–61.
- Gyger, Mathilde; Juska-Bacher, Britta; Buchs, Christoph & Künzli David, Christine (2015): Förderung von Bildungssprache durch Philosophieren mit Kindern. Interdisziplinäre Betrachtungen aus linguistischer, deutschdidaktischer und erziehungswissenschaftlicher Perspektive. In: Müller, C.; Amberg, L.; Dütsch, T.; Hildebrandt, E.; Vogt, F. & Wannack, E. (Hrsg.): *Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe*. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, S. 233–250
- Buchs, Christoph; Künzli David, Christine & Wüst, Letizia (2015): Die Bedeutung des Philosophierens mit Kindern in einer Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung. In: Fischer, H.-J.; Giest, H. & Michalik, K. (Hrsg.): *Bildung im und durch Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 115–120.