Stand April 2026

Dr. Kerstin Bäuerlein

Publikationen, Präsentationen und Workshops

Publikationen

*mit Peer Review-Verfahren

Bäuerlein, K., Ullrich, A.-L., Hüsler, N., Wyss, C., Krattenmacher, S. & Rey, T. (2025). Mentor teachers' expectations and evaluations of online professional development courses. In *The Asian Conference on the Social Sciences 2025: Official Conference Proceedings.* The International Academic Forum (IAFOR).

Bäuerlein, K., Jeitziner, J., Mahler, S., Müller, L., Ruf A. & Ullrich, A.-L. (2025). Lernförderliche Entscheidungen stärken – interaktive Videolernumgebungen mit Branching-Szenarien in der Lehrpersonenausbildung. In K. Bäuerlein, S. Bietenhard, C. Conk, M. Longhitano & S. Mahler (Hrsg.), *Unterrichtsvideos in der Schweizer Lehrpersonenbildung* (S. 219-232). hep.

Mahler, S. & **Bäuerlein, K.** (2025). Unterschiedliche Videoperspektiven auf den Unterricht: Potenziale für die Lehrpersonenbildung. In K. Bäuerlein, S. Bietenhard, C. Conk, M. Longhitano & S. Mahler (Hrsg.), *Unterrichtsvideos in der Schweizer Lehrpersonenbildung* (S. 191-204). hep.

*Brunner, S. N., **Bäuerlein, K.**, Conti, M. & Karlen, Y. (2025). Measuring individual differences in students' knowledge about self-regulated learning strategies with a digital tool. Learning and Individual Differences, 119, 102656, https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102656.

Bäuerlein, K. (2025). Online-Reflexionsseminare während der Covid-19-Pandemie – «eine ausgesprochen ambivalente Erfahrung» und eine Grundlage für die Weiterentwicklung der Lehre. In C. Quesel & P. E. Hirsch (Hrsg.), *Die Corona-Lektionen Pädagogischer Hochschulen. Evaluationen und Studien zur Lehre im Kontext der COVID-19-Pandemie* (S. 159-176). Budrich. https://doi.org/10.2307/jj.21679188.11

*Wyss, C. & **Bäuerlein, K.** (2024). Augmented reality in the classroom - Mentor teachers' attitudes and technology use. *Virtual Worlds, 3*(4)*,* 572–585. https://doi.org/10.3390/virtualworlds3040029

***Wyss, C., **Bäuerlein, K.** & Mahler, S. (2023). Pre-service and in-service teachers' professional vision depending on the video perspective – What teacher gaze and verbal reports can tell us. *Frontiers in Education*, *8*. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1282992

***Karlen, Y., **Bäuerlein, K.** & Brunner, S. (2023). Teachers' Assessment of Self-Regulated Learning: Linking Professional Competences, Assessment Practices, and Judgement Accuracy. *Social Psychology of Education*. https://doi.org/10.1007/s11218-023-09845-4

***Bäuerlein, K.**, Brunner, S., Etter, B., Stebner, F., Weber, X.-L., Wirth, J. & Karlen, Y. (2023). Förderung der diagnostischen Kompetenz von Lehrpersonen im selbstregulierten Lernen. In R. Porsch & P. Gollub (Hrsg.), *Professionalisierung im Lehrerberuf* (S. 159-177). Waxmann.

*Ivanova, M., **Bäuerlein, K.**, Bühlmann, F. & Ruloff, M. (2022). Mehrwert von Online-Formaten in der berufspraktischen Ausbildung im Lehramtsstudium. Auswertung zweier Befragungen aus

der Schweiz und Österreich für den Zeitraum der Covid-19-bedingten Schulschließungen. *MedienPädagogik,* Occasional Papers, 211-234. https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2022.11.29.X

Bisang, D. **Bäuerlein, K.** & Wyss, C. (2022). Ein Video-Portfolio als summative Prüfung am Ende der Lehrpersonenausbildung. Eine Alternative zur Lehrprobe vor Ort. *Die Materialwerkstatt, 4*(3), 40-48.

*Bisang, D., **Bäuerlein, K.** & Wyss, C. (2022). Analysekompetenz von Studierenden mit einem Video-Portfolio beurteilen. *Journal für LehrerInnenbildung, 4*/2020, 24-32.

*Bisang, D., **Bäuerlein, K.** & Wyss, C. (2022). Konstruktion und Durchführung eines Video-Portfolios. Eine innovative schulpraktische Prüfung. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 17*(1), 201-213.

***Bäuerlein, K.,** Krüger, M. & Bühlmann, F. (2021). Lehrpersonen als Lerncoaches – Begleitstudie zur Implementation eines neuen Konzepts für die Lehrpersonenausbildung Sekundarstufe II. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 39*(2), 260-275.

Bäuerlein, K., Beinicke, A., Schorr, M. & Schneider, W. (2021). *FIPS – Fähigkeitsindikatoren Primarschule* (2. aktualisierte und neu normierte Aufl.). Hogrefe.

Bäuerlein, K. (2020). *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis*. *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis, 4*/2020, 224-230.

Nägele, C., & **Bäuerlein, K.** (2020). *Skript zur Vorlesung und zu den Ateliers, Forschung und Entwicklung Werkstatt Sek I* (1. Aufl.). Pädagogische Hochschule FHNW. https://doi.org/10.5281/zenodo.4016010

Mahler, S. & **Bäuerlein, K.** (2020). Videos für die Aus- und Weiterbildung. *Schulblatt Aargau und Solothurn, 12*/2020, 32.

Karlen, Y. & **Bäuerlein, K.** (2020). Überfachliche Kompetenzen fördern. *Schulblatt Aargau und Solothurn, 4*/2020, 50.

***Bäuerlein, K.**, Senn, S. & Fraefel, U. (2019). Beurteilung berufspraktischer Kompetenzen am Ende der Lehrpersonenausbildung in der Deutschschweiz. *Beiträge der zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 37*(3), 401-420.

*Fraefel, U. & **Bäuerlein, K.** (2019). Developing Core Practices: A Research-Based Framework for Teacher Education. In T. Janík, I. M. Dalehefte, & S. Zehetmeier (Hrsg.), *Supporting teachers: Improving instruction. Examples of research-based teacher education* (S. 91–108). Waxmann.

***Bäuerlein, K.**, Hundehege, M., Brühlmann, O., Stallnig, A., Strebel, C. & Fraefel, U. (2019). Fokuswechsel im Praktikum mittels Projektarbeiten: weg von der eigenen Person hin zum Lernen der Schülerinnen und Schüler. In J. Kosinár, A. Gröschner & U. Weyland (Hrsg.), *Langzeitpraktika als Lernräume – Beiträge im Spiegel theoretischer und empirischer Fundierung*. Waxmann.

***Bäuerlein, K.**, Reintjes, C., Fraefel, U. & Jünger, S. (2018). Selbstprofessionalisierung in der Schule? – Eine Bestandsaufnahme hinsichtlich der studienunabhängigen Lehrtätigkeit von Lehramtsstudierenden im Schulfeld. In C. Fridrich, G. Mayer-Frühwirth, R. Potzmann, W. Greller & R. Petz (Hrsg), *Forschungsperspektiven 10* (S. 27-45). LIT.

*Reintjes, C., **Bäuerlein, K.** & Bellenberg, G. (2018). Professionalisierung in der einphasigen Waldorf-Lehrerausbildung: Lerngelegenheiten im Schulfeld in Abhängigkeit von personalen

Merkmalen der MentorInnen. In C. Reintjes, G. Bellenberg & G. im Brahm (Hrsg.), *Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen* (S. 161-187). Waxmann.

*Fraefel, U., **Bäuerlein, K.** & Barabasch, A. (2018). Assessing teacher candidates' professional competence for evaluating teacher education programs: The case of German-speaking Europe. In V. C. X. Wang (Hrsg.), *Handbook of Research on Program Development and Assessment Methodologies in K-20 Education* (S. 418-442). IGI Global.

Mahler, S. & **Bäuerlein, K.** (2018). Lernprozesse im Fokus. *Schulblatt Aargau und Solothurn, 12*, 34.

*Fraefel, U., Bernhardsson-Laros, N. & **Bäuerlein, K.** (2017). Partnerschaftliches Lehren und Lernen angehender und erfahrener Lehrpersonen im Schulfeld – Aufbau von Professionswissen mittels Peer-to-Peer-Mentoring in lokalen Arbeits- und Lerngemeinschaften. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 10*, Sonderheft «Peer Coaching in der praxissituierten Ausbildung von Lehrpersonen», 30-50.

*Fraefel, U., Bernhardsson-Laros, N. & **Bäuerlein, K.** (2017). Partnerschulen als Ort der Professionalisierung angehender Lehrpersonen - Konzept, Implementierung, forschungsbasierte Weiterentwicklung und generelle Einführung im Bildungsraum Nordwestschweiz. In U. Fraefel & A. Seel (Hrsg.), *Schulpraktische Professionalisierung Bd. 2: Konzeptionelle Perspektiven* (S. 57-75). Waxmann.

***Bäuerlein, K.** & Fraefel, U. (2016). Ein Video-Portfolio zur summativen Überprüfung berufspraktischer Kompetenzen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 34*(2), 212-218.

*Fraefel, U., Bernhardsson-Laros, N. & **Bäuerlein, K.** (2016). Partnerschaftliches Problemlösen angehender Lehrpersonen im Schulfeld: Von der didaktisierten Problemorientierung zum erfolgreichen Bewältigen realer Probleme. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 11*(3), 189-209.

***Bäuerlein, K.**, Rösler, J. & Schneider, W. (2016). Fachkraft-Kind-Interaktionen in der Krippe - Zusammenhänge mit der Fachkraft-Kind-Bindung. In H. Wadepohl, K. Mackiowiak, K. Fröhlich-Gildhoff & D. Weltzien (Hrsg.), *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung* (S. 115-145). Springer.

Bäuerlein, K., Lübbeke, C., Rösler, J., Schneider, W., Weber, A. & Stumpf, E. (2016). *WÜRFEL - Würzburger frühpädagogischer Erziehungsleitfaden für Kinderkrippen*. Beltz Juventa.

Bäuerlein, K. (2014). *Leseverständnisdiagnostik in der Sekundarstufe - Theoretische Grundlagen sowie Konstruktion und empirische Erprobung der Lesetests LESEN 6-7 und LESEN 8-9.* Würzburg University Press.

Bäuerlein, K., Niklas, F. & Schneider, W. (2014). Fähigkeitsindikatoren Primarschule (FIPS) - Überprüfung des Lernerfolgs in der ersten Klasse. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Tests und Trends, Bd. 12 Formative Leistungsdiagnostik* (S. 127-144). Hogrefe.

***Bäuerlein, K.**, Linkert, C., Stumpf, E. & Schneider, W. (2013). Kinderkrippen - Chancen und Risiken für die kindliche Entwicklung. *Bildung und Erziehung, 66*(2), 189-206.

***Bäuerlein, K.**, Linkert, C., Stumpf, E. & Schneider, W. (2013). Kurz- und langfristige Effekte außerfamiliärer Kleinkindbetreuung auf die kognitive und sprachliche Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der Betreuungsqualität. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 45*(2), 57-65.

*Linkert, C., **Bäuerlein, K.**, Stumpf, E. & Schneider, W. (2013). Effekte außerfamiliärer Betreuung im Kleinkindalter auf die Bindungssicherheit und die sozial-emotionale Entwicklung. *Kindheit und Entwicklung, 22*(1), 5-13.

Bäuerlein, K., Beinicke, A., Berger, N., Faust, G., Jost, M. & Schneider, W. (2012). *FIPS – Fähigkeitsindikatoren Primarschule*. Hogrefe.

Bäuerlein, K., Lenhard, W. & Schneider, W. (2012*). Lesetestbatterie für die Klassenstufen 8-9 (LESEN 8-9)*. Hogrefe.

Bäuerlein, K., Lenhard, W. & Schneider, W. (2012). *Lesetestbatterie für die Klassenstufen 6-7 (LESEN 6-7)*. Hogrefe.

Bäuerlein, K. (2012). Rezension zu Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2011). Resilienz. München: Ernst Reinhardt. *Frühe Bildung, 1*(3), 173-174.

Bäuerlein, K., Beinicke, A., Faust, G., Franz, U., Jost, M. & Schneider, W. (2011). Fähigkeitsindikatoren Primarschule (FIPS) – Erprobung und Weiterentwicklung einer internationalen computerbasierten Schulanfangsdiagnose. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Tests und Trends, Bd. 9 Frühprognose schulischer Kompetenzen* (S. 85-108). Hogrefe.

Präsentationen und Workshops

Prasse, D., Aeschlimann, F., Flügge, S., Hielscher, M., Glandorf, D., **Bäuerlein, K.**, Scheier, C., Michos, K. & Käser, T. (2025). *Primarschüler:innen im selbstregulierten Lernen unterstützen: ein Forschungsprojekt zur adaptiven SRL-Förderung in digitalen Lernumgebungen*. Posterpräsentation am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), Luzern, Juli 2025.

Wyss, C., Krattenmacher, S., Rey, T. & **Bäuerlein, K.** (2025). *What are the Opportunities and Challenges of Online Teacher Professional Development? Considerations and Findings of a Research and Development Project*. Vortrag gehalten an der 16th Asian Conference on the Social Sciences (ACSS2025), Tokio, Mai 2025.

Wyss, C., Krattenmacher, S., Rey, T., Roos, A.-L., **Bäuerlein, K.**, Hüsler, N., Eirich, L.-M., Weingartner, E., Roggensinger, A. (2024). *New opportunities for continuous teacher development through online self-study courses - Findings of a research and development project.* Präsentation am Kongress der European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG14, Jyväskylä, August 2024.

Hirt, C., **Bäuerlein, K.**, Karlen, Y. (2024). *Ein Online-Training im selbstregulierten Lernen für Hochschulstudierende.* Präsentation am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Locarno, Juni 2024.

Bäuerlein, K., Hüsler, N., Roggensinger, A., Jochum, A., Krattenmacher, S., Rey, T., Ulrich, A.-L., Weingartner, E., Eirich, L.-M., Wyss, C. (2024). *Digitale Innovation in der Lehrpersonenbildung: Erfahrungen und Herausforderungen bei der Implementierung von onlinebasierten Selbstlernangeboten und deren Einfluss auf die Lehrpraxis.* Präsentation am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Locarno, Juni 2024.

Bäuerlein, K. (2024). *CleveR – Ein Online-Diagnosetool zur Kompetenzdiagnostik im selbstregulierten Lernen*. Workshop gehalten an der Online-Veranstaltung «Medien im Ganztag nutzen» der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur – Landesinstitut für Schule Nordrhein-Westphalen (Qua-LIS NRW) Online-Veranstaltung «Medien im Ganztag nutzen». Online, Juni 2024.

Karlen, Y., Brunner, S., Conti, M., Stebner, F., **Bäuerlein, K.** (2024). *Wie schätzen Lehrkräfte die Kompetenzen im selbstregulierten Lernen ihrer Lernenden ein?* Präsentation an der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, März 2024.

Wyss, C., **Bäuerlein, K.** & Mahler, S. (2024). *Was können uns Blickverhalten und verbale Aussagen über Professional Vision offenbaren? Erkenntnisse einer Mixed Methods Studie mit angehenden und erfahrenen Lehrkräften.* Präsentation an der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, März 2024.

Bühlmann, F. & **Bäuerlein, K.** (2023). *Selbstreguliertes Lernen*. Workshop am Nordwestschweizer Bildungstag. Muttenz, Oktober 2023.

Mahler, S., **Bäuerlein, K.** & Wyss, C. (2023). *Potentials of different video perspectives for fostering teachers' professional vision.* Präsentation am Kongress der European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, August 2023.

Bäuerlein, K., Brunner, S., Weber, X.-L., Stebner, F., Wirth, J. & Karlen, Y. (2023). *Promoting teachers' diagnostic competence in self-regulated learning*. Präsentation am Kongress der European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, August 2023.

Bäuerlein, K., Brunner, S., Conti, M. & Karlen, Y. (2023). *Förderung der diagnostischen Kompetenzen von Lehrpersonen im selbstregulierten Lernen.* Präsentation am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), Zürich, Juni 2023.

Hirt, C., **Bäuerlein, K.** & Karlen, Y. (2023). *Amend Your Learning Ability (AYLA) – Erste Befunde zu einem personalisierten, gamifizierten Online-Training im selbstregulierten Lernen für Hochschulstudierende*. Präsentation am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), Zürich, Juni 2023.

Brunner, S., Karlen, Y., **Bäuerlein, K.** & Conti, M. (2023). *Entwicklung und Validierung von Tests zur Erfassung des Wissens von Schüler*innen über selbstreguliertes Lernen*. Präsentation am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), Zürich, Juni 2023.

Wyss, C., Mahler, S. & **Bäuerlein, K.** (2023). *Unterrichtsvideos als Verbindung zwischen zwei Praxen: Neue Perspektiven dank Eye-Tracking*. Präsentation am 5. Kongress der Internationalen Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung (IGSP), Muttenz, Juni 2023.

Bäuerlein, K., Mahler, S. & Bühlmann, F. (2023). *Auf die Perspektive kommt es an! Potenziale verschiedener Video-Perspektiven auf Unterricht in der Lehrpersonenausbildung*. Workshop gehalten am 5. Kongress der Internationalen Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung (IGSP), Muttenz, Juni 2023.

Bäuerlein, K. (2023). *Online-Reflexionsseminare in der Lehrpersonenausbildung – «Eine ausgesprochen ambivalente Erfahrung».* Online-Workshop gehalten an der Tagung «Corona-Lektionen Pädagogischer Hochschulen», Online, Juni 2023.

Roos, A.-L., Jeitziner, L., Mahler, S., **Bäuerlein, K.** & Ruf, A. (2023). *Interaktive, entscheidungsabhängige Video-Lernumgebung für angehende Lehrpersonen*. Präsentation an der Tagung «Unterrichtsvideo – Königsweg in der Lehrpersonenbildung?», Bern, Juni 2023.

Mahler, S. & **Bäuerlein, K.** (2023). *Potenziale verschiedener Videoperspektiven auf Unterricht in der Lehrpersonenbildung.* Präsentation an der Tagung «Unterrichtsvideo – Königsweg in der Lehrpersonenbildung?», Bern, Juni 2023.

Mahler, S. & **Bäuerlein, K.** (2023). *Unterrichtsvideo-Portal des Instituts für Sekundarstufe I und II der PH FHNW*. Präsentation an der Tagung «Unterrichtsvideo – Königsweg in der Lehrpersonenbildung?», Bern, Juni 2023.

Bäuerlein, K. (2023). *Selbstorganisiertes Lernen*. Workshop gehalten am «Intrinsic Learning Lab» im Rahmen des CAS «Edupreneur und Learning Design». Zürich, März 2023.

Bäuerlein, K., Brunner, S. & Karlen, Y. (2023). *Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen im selbstregulierten Lernen. Wissen, diagnostische Aktivitäten und Urteilsgenauigkeit*. Präsentation an der 10. GEBF-Tagung, Essen, Februar 2023.

Bäuerlein, K., Etter, B., Brunner, S. & Karlen, Y. (2022). *Teachers' diagnostic competence in self-regulated learning: What do teachers know and do?* Präsentation an der EARLI SIG 16 Conference, Online, Dezember 2022.

Mahler, S. & **Bäuerlein, K.** (2022). *Welche Perspektive darf es sein? Potenziale verschiedener Videoperspektiven auf Unterricht in der Lehrpersonenbildung.* Workshop gehalten an den Communistagen der PH FHNW. Brugg-Windisch, November 2022.

Bäuerlein, K. (2022). *Online-Reflexionsseminare in der Lehrpersonenausbildung - "eine ausgesprochen ambivalente Erfahrung".* Vortrag gehalten an den Communistagen der PH FHNW. Brugg-Windisch, November 2022.

Bäuerlein, K. (2022). *Online-Reflexionsseminare in der Lehrpersonenausbildung - "eine ausgesprochen ambivalente Erfahrung".* Vortrag gehalten am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Lausanne, September 2022.

Wyss, C., Mahler, S., **Bäuerlein, K.** & Heinzer-Forster, S. (2022). *Neue Perspektiven für die Unterrichtsanalyse und -reflexion durch Eye-Tracking.* Vortrag gehalten am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Lausanne, September 2022.

Mahler, S. & **Bäuerlein, K.** (2022). *Welche Perspektive darf es sein? Potenziale verschiedener Videoperspektiven auf Unterricht in der Lehrpersonenbildung*. Vortrag gehalten am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Lausanne, September 2022.

Bäuerlein, K., Etter, B., Brunner, S. & Karlen, Y. (2022). *CleveR – Ein Online-Diagnosetool zur Kompetenzdiagnostik im selbstregulierten Lernen*. Poster präsentiert an der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Online, März 2022.

Bäuerlein, K. (2021). *Lernen aus der Pandemiezeit – Evaluation digitaler* Reflexionsseminare in der Lehrkräfteausbildung und Schlussfolgerungen für ein neues Konzept. Vortrag gehalten an der Thementagung «Digitalisierung im Bildungsbereich – Potentiale und Herausforderungen» der digiGEBF, Online, September 2021.

Bäuerlein, K. (2021). *Berufspraktische Studien digital – Auswertung der Erfahrungen während der Pandemie und Schlussfolgerungen für die Zukunft*. Vortrag gehalten am Treffen der Arbeitsgruppe «Berufspraktische Studien» der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Bern, August 2021.

Bäuerlein, K. & Mahler, S. (2021). *Unterstützung Studierender mithilfe von Unterrichtsvideos*. Vortrag beim «Tag des Lernens und Lehrens 2021» der Fachhochschule Nordwestschweiz, Brugg-Windisch, August 2021.

Mahler, S. & **Bäuerlein, K.** (2021). *Das Unterrichtsvideo-Portal des Instituts für Sekundarstufe I und II der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz.* Poster präsentiert bei der digitalen Tagung «Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung» der Universität Münster, Online, März 2021.

Bäuerlein, K. (2019). *A video portfolio instrument for the summative assessment of teacher candidates' teaching competence*. Vortrag bei der 18. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, August 2019.

Bäuerlein, K. & Brühlmann, O. (2019). *«Schülerinnen- und Schülerorientierung»: was angehende Lehrpersonen und ihre Praxislehrpersonen darunter verstehen*. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), Basel, Juni 2019.

Bäuerlein, K. (2019). *Ein Video-Portfolio zur summativen Prüfung der Unterrichtskompetenz am Ende der Lehrpersonenausbildung*. Poster präsentiert bei der baden-württembergischen Netzwerktagung «Portfolio in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung», Konstanz, Mai 2019.

Bäuerlein, K. & Brühlmann, O. (2019). *Auswirkungen von Projektarbeiten zur Förderung der Lernprozesse von SchülerInnen: Eine Qualitative Interviewstudie.* Vortrag beim 3. Internationalen Kongress «Lernen in der Praxis» der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Professionalisierung (IGSP), Graz, April 2019.

Bäuerlein, K. & Bisang, D. (2019). *Ein summatives Video-Portfolio zur Beurteilung der Unterrichtskompetenz am Ende der Lehrpersonenausbildung*. Vortrag bei der 4. Hildesheimer CeLeB-Tagung zur Bildungsforschung «Videografie in der Lehrer_innenbildung. Aktuelle Zugänge, Herausforderungen und Potentiale», Hildesheim, März 2019.

Bäuerlein, K. (2018). *Summative Video-Portfolios. Ein verlässlicher Indikator für Kernpraktiken unterrichtlichen Handelns?* Vortrag gehalten an der Tagung «Wege in den Lehrberuf», Brugg-Windisch, September 2018.

Fraefel, U., Mahler, S. & **Bäuerlein, K.** (2018). *Aufbau von Kernpraktiken professionellen Unterrichtens mittels formativem und summativem Portfolio.* Vortrag gehalten am Kongress «Bildung – Politik – Staat» der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Zürich, Juni 2018.

Bäuerlein, K., Mahler, S. & Fraefel, U. (2018). *Von der Performanz- zur Schülerlernorientierung. Weiterentwicklung des Partnerschulkonzepts*. Vortrag gehalten an der Tagung «Partnerschulen», Brugg-Windisch, Juni 2018.

Bäuerlein, K. & Reintjes, C. (2018). *Studienunabhängige Selbstprofessionalisierung in der Schule?* Vortrag gehalten an der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) «Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung», Basel, Februar 2018.

Reintjes, C., **Bäuerlein, K.** & Bellenberg, G. (2018). *Professionalisierung in der einphasigen Waldorflehrerausbildung: Lerngelegenheiten im Schulfeld in Abhängigkeit von personalen Merkmalen der Mentoren*. Vortrag gehalten an der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) «Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung», Basel, Februar 2018.

Fraefel, U., **Bäuerlein, K.** & Bernhardsson-Laros, N. (2018). *Peer-to-Peer Mentoring in lokalen Arbeits- und Lerngemeinschaften – Potential partnerschaftlichen Lehrens und Lernens angehender und erfahrener Lehrpersonen im Schulfeld*. Vortrag gehalten an der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) «Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung», Basel, Februar 2018.

Bäuerlein, K. & Fraefel, U. (2017). *A video portfolio for the summative assessment of teacher candidates' professional competence*. Poster präsentiert bei der Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, September 2017.

Fraefel, U., **Bäuerlein, K.**, Bernhardsson-Laros, N. & Jünger, S. (2017). *Peer-to-Peer-Mentoring in communities of practice: A working and learning partnership of pre-service and mentor teachers.* Vortrag gehalten bei der 17. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, August 2017.

Fraefel, U., **Bäuerlein, K.** & Bernhardsson-Laros, N. (2017). *Peer-to-Peer-Mentoring in lokalen Arbeits- und Lerngemeinschaften: Partnerschaftliches Lehren und Lernen angehender und erfahrener Lehrpersonen im Schulfeld.* Vortrag gehalten am Kongress "LernZeiten – Zeit für Bildung und Erziehung?" der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Fribourg, Juni 2017.

Bäuerlein, K. & Bisang, D. (2017). *Das Video-Portfolio zur summativen Messung berufspraktischer Kompetenzen - Erklärung von Diskrepanzen zwischen aufgebauten und gezeigten Kompetenzen.* Vortrag gehalten am Kongress "LernZeiten – Zeit für Bildung und Erziehung?" der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Fribourg, Juni 2017.

Bäuerlein, K., Bisang, D. & Fraefel, U. (2017). *Ein Video-Portfolio zur summativen Messung berufspraktischer Kompetenzen am Ende der Lehrpersonenausbildung: Konzept und empirische Erprobung.* Vortrag gehalten am 2. Internationalen Kongress "Lernen in der Praxis" der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Professionalisierung (IGPS), Bochum, März 2017.

Bäuerlein, K., Fraefel, U. & Bernhardsson-Laros, N. (2017). *Die bisherige Begleitforschung zu Partnerschulen: Empirische Befunde zu den drei Zieldimensionen Kooperation, Wissensintegration und Fokus Schülerlernen.* Vortrag gehalten am 2. Internationalen Kongress "Lernen in der Praxis" der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Professionalisierung (IGPS), Bochum, März 2017.

Bäuerlein, K., Fraefel, U. & Bernhardsson-Laros, N. (2017). *Weiterentwicklung des Partnerschulkonzepts – Fokus «Lernen der Schülerinnen und Schüler».* Vortrag gehalten am 2. Internationalen Kongress «Lernen in der Praxis» der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Professionalisierung (IGPS), Bochum, März 2017.

Fraefel, U., **Bäuerlein, K.** & Bernhardsson-Laros, N. (2017*). Peer-to-Peer-Mentoring in lokalen Arbeits- und Lerngemeinschaften: Partnerschaftliches Lehren und Lernen angehender und erfahrener Lehrpersonen im Schulfeld.* Vortrag gehalten am 2. Internationalen Kongress "Lernen in der Praxis" der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Professionalisierung (IGPS), Bochum, März 2017.

Bäuerlein, K. & Fraefel, U. (2016). *Ein Video-Portfolio zur summativen Messung unterrichtlicher Kompetenzen am Ende der Lehrpersonenausbildung: Empirische Erprobung und Evaluation.* Poster präsentiert am Forschungstag der PH FHNW, Basel, November 2016.

Fraefel, U., Bernhardsson-Laros, N. & **Bäuerlein, K.** (2016). *Authentisches und situiertes POL in der Lehrpersonenbildung: Partnerschaftliches Handeln angehender Lehrpersonen im Schulfeld - Von der didaktischen Problemorientierung zum erfolgreichen Bewältigen realer Probleme.* Workshop gehalten am Kongress "Problem-based Learning - Kompetenzen fördern, Zukunft gestalten", Zürich, Juni 2016.

Fraefel, U., Bernhardsson-Laros, N. & **Bäuerlein, K.** (2016). *Collaborative teaching and learning of preservice and mentor teachers in the hybrid space of "partner schools for professional development".* Poster präsentiert an der EARLI SIG 11 Konferenz, Zürich, Juni 2016.

Bäuerlein, K. (2016). *Nutzung von Wissensressourcen in Partnerschulen als Professional Learning Communities.* Vortrag gehalten am 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Kassel, März 2016.

Bernhardsson-Laros, N., **Bäuerlein, K.**, Staub, S. & Fraefel, U. (2016). *Identifying mentor teachers' beliefs about cooperation: their impact on cooperation with the pre-service teachers in swiss PDS.* Vortrag gehalten an der Konferenz der National Association for Professional Development Schools, Washington D.C., März 2016.

Staub, S., Fraefel, U., Bernhardsson-Laros, N. & **Bäuerlein, K.** (2016). *Quality of cooperation in micro teams as an essential indicator for PDS development: experiences from university-school partnerships in Switzerland.* Vortrag gehalten an der Konferenz der National Association for Professional Development Schools, Washington D.C., März 2016.

Rösler, J., **Bäuerlein, K.**, Lübbeke, C., Stumpf, E., Weber, A. & Schneider, W. (2015). *Der Einfluss individueller Sensitivität gegenüber gruppenbezogener Sensitivität auf Entwicklung und Bindung von Krippenkindern*. Vortrag gehalten an der 22. Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt a. M., September 2015.

Bäuerlein, K., Rösler, J., Lübbeke, C., Stumpf, E., Weber, A. & Schneider, W. (2015). *Effects of primary caregiver assignment and caregiver continuity on caregiver-child attachment in centers for children under three*. Poster präsentiert beim Biennial Meeting der Society for Research in Child Development, Philadelphia, März 2015.

Bäuerlein, K., Lenhard, W. & Schneider, W. (2014). *Studie zur umfassenden Validitätsprüfung von LESEN 6-7 und LESEN 8-9*. Vortag gehalten an der 49. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, September 2014.

Bäuerlein, K., Rösler, J., Lübbeke, C., Stumpf, E., Weber, A. & Schneider, W. (2014). *Effekte eines neuen Krippenkonzepts auf die sprachliche und kognitive Entwicklung sowie die Bindungssicherheit*. Poster präsentiert auf der 49. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.