

Fachportrait

Erziehungswissenschaften

in den Studiengängen Sekundarstufe I



Erziehungswissenschaftliche Perspektiven fokussieren individuelle, schulische und gesellschaftliche Aspekte des Lernens, der Entwicklung, der Bildung und der Sozialisation. Diese Bereiche prägen den Unterricht zentral, weshalb die professionalisierende, erziehungswissenschaftliche Ausbildung neben unterrichtstheoretischen Themen auch Grundlagenwissen zum Lernen und zur Entwicklung von Jugendlichen aufnimmt. Ebenso wird in diesem Ausbildungsbereich Wissen zu Systembedingungen schulischen Lehrens vermittelt bzw. werden Fragen zur inklusiven Bildung thematisiert.

Fachverständnis

Das Studium der Erziehungswissenschaften vermittelt bezogen auf die Lehrtätigkeit auf der Sekundarstufe I Voraussetzungen für die Analyse und Beurteilung pädagogischer und schulsystemischer Sachverhalte in Bildung und Erziehung. Mittels verschiedener disziplinärer Zugänge wie etwa der Pädagogik, Psychologie, Soziologie oder Sonderpädagogik werden Perspektiven auf Lehr-/Lernprozesse, auf die Entwicklung von Jugendlichen und auf die Schule im Kontext gesellschaftlicher Verhältnisse erarbeitet. Die Studierenden erwerben ein Problembewusstsein für die Anforderungen, Komplexität und Spannungsfelder des Lehrberufs. Theoretische Grundlagen und empirische Forschungsergebnisse ermöglichen die Reflexion pädagogischer und psychologischer Fragestellungen sowie gesellschaftlicher Entwicklungen, welche die Profession und die Schule herausfordern.

Professur Schulpädagogik

Die Professur fokussiert auf die multifaktoriellen Bedingungen und Wirkungen von Lehr- und Lernprozessen in der Institution Schule unter der Perspektive psychologischer und erziehungswissenschaftlicher Aspekte. Damit rücken Fragen der Planung, Gestaltung und Analyse von Unterricht sowie dessen Einflussfaktoren und Ergebnisse ins Zentrum. Daraus soll Handlungswissen für die professionelle und adaptive Gestaltung von lernwirksamen Lehr-Lernprozessen abgeleitet werden, das darauf abzielt, den Erwerb differenzierter fachlicher und überfachlicher Kompetenzen unter Berücksichtigung der heterogenen Eingangsvoraussetzung der Schülerinnen und Schüler zu unterstützen.

Professur Pädagogische Psychologie

Die Pädagogische Psychologie thematisiert psychologische Prozesse pädagogischen Handelns, Geschehens und Wirkens. Im Kontext der Lehrpersonenbildung orientiert sie sich am schulischen Handlungsfeld, differenziert also beispielsweise stufenspezifische Entwicklungs- und Lernprozesse, sowie motivationale und emotionale Aspekte aus. So ermöglicht pädagogisch-psychologisches Wissen den Lehramtsstudierenden ihr erzieherisches Handeln psychologisch zu reflektieren und zu legitimieren.

Professur Bildungssoziologie

Die Perspektive der Soziologie zeigt Studierenden, wie Schule mit anderen gesellschaftlichen Bereichen – Familie, Arbeitswelt, Politik, Religion – verbunden ist. Sie hilft zu verstehen, wie Bildungsungleichheiten zustande kommen und sich perpetuieren, und sie ermöglicht Einblicke in die Strukturen, Regelungen, Normen und Steuerungsinstrumente des föderalistischen Bildungssystems der Schweiz. Soziologische Zugänge erlauben die Analyse aktueller Problemstellungen und Entwicklungen, welche die Sekundarstufe I betreffen, und erschliessen durch ihr Reflexionspotenzial Handlungsmöglichkeiten für die Gestaltung von Unterricht und Schule.

Professur für Soziales Lernen unter erschwerten Bedingungen

Die Professur widmet sich den gesellschaftlichen, sozio-kulturellen, institutionellen und individuellen Faktoren, die soziales Lernen und soziale Teilhabe erschweren und die zu unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und sozialen Entwicklungen in der frühen Kindheit und in der Schule führen. Im Zentrum stehen Kinder und Jugendliche im Kontext von Familie, Früherziehung, Schule und dem sozialökologischen Umfeld.

Ziel des Studiums

Ziel der erziehungswissenschaftlichen Studien ist es, die angehenden Lehrpersonen der Sekundarstufe I zu befähigen, Jugendliche in ihren Lern- und Entwicklungsprozessen individuell und umfassend zu fördern und zu unterstützen. Die Studierenden sind fähig, gesellschaftliche Phänomene und Spannungsfelder im Bereich von Schule und Bildung empirisch zu untersuchen und theoriebezogen zu interpretieren. Sie sind in der Lage, den Unterricht inklusiv zu gestalten und die Jugendlichen für eine inklusive Gesellschaft vorzubereiten. Sie können sich in der Kommunikation mit Erziehungsberechtigten und vorgesetzten Stellen professionell und situationsgerecht verhalten und sich an Projekten und Prozessen der Schulentwicklung aktiv und verantwortlich beteiligen.

Studieninhalte und ihre Gliederung

A. Integrierter Studiengang Sekundarstufe I

Studium	Modul	Kurztitel	ECTS	Bewertung	Verantwortliche Professur
<i>Grundstudium BA</i>	EWBU11	Bildung und Unterricht 1	2	6er Skala	Schulpädagogik
	EWBU12	Bildung und Unterricht 2	2	6er Skala	Schulpädagogik
	EWIL11	Entwicklung und Lernen 1	2	6er Skala	Pädagogische Psychologie
	EWKG11	Schule und Bildung aus soziologischer Perspektive	2	6er Skala	Bildungssoziologie
	EWIK11	Behinderung und Inklusion im Kontext von Schule und Gesellschaft	2	6er Skala	Soziales Lernen unter erschwerten Bedingungen
<i>Hauptstudium BA</i>	EWBU13	Bildung und Unterricht 3	2	2er Skala	Schulpädagogik
	EWIL12	Entwicklung und Lernen 2	2	2er Skala	Pädagogische Psychologie
	EWKG12	Bildung und Gesellschaft	2	2er Skala	Bildungssoziologie
	EWIK12	Inklusive Unterrichtsgestaltung	2	2er Skala	Soziales Lernen unter erschwerten Bedingungen
	EWIK13	Kooperation von Fachpersonen im Kontext inklusiven Unterrichts	2	2er Skala	Soziales Lernen unter erschwerten Bedingungen
<i>Masterstudium</i>	EWBU21	Bildung und Unterricht 4	2	2er Skala	Schulpädagogik
	EWIL21	Entwicklung und Lernen 3	2	2er Skala	Pädagogische Psychologie
	EWKG21	Forschungswerkstatt Bildungssoziologie	2	2er Skala	Bildungssoziologie
	EWKL21	Klassenlehrperson	2	2er Skala	Bildungssoziologie
	EWKL22	Berufliche Orientierung	2	2er Skala	Pädagogische Psychologie
<i>Masterstudium: Vertiefung Erziehungswissenschaft</i>	EWVBU22	Umgang mit Diversität im Unterricht 1	2	2er Skala	Schulpädagogik
	EWVBU23	Umgang mit Diversität im Unterricht 2	2	2er Skala	Schulpädagogik
	EWVIL22	Transitionen, Transformationen und Differenz I	2	2er Skala	Pädagogische Psychologie
	EWVIL23	Transitionen, Transformationen und Differenz II	2	2er Skala	Pädagogische Psychologie

	EWVKG22	Ungleichheit durch institutionelle Differenzierungen (I)	2	2er Skala	Bildungssoziologie
	EWVKG23	Ungleichheit durch institutionelle Differenzierungen (II)	2	2er Skala	Bildungssoziologie

Individuelle Arbeitsleistung (IAL)

Professur Schulpädagogik

Die folgenden individuellen Arbeitsleistungen sind im **Bachelor- / Masterstudium** zu absolvieren:

Modul	Bachelorstudiengang	ECTS	Bewertung	Verantwortliche Professur
EWBU1A	IAL Bildung und Unterricht	3	6er Skala	Schulpädagogik
EWIK1A	IAL Inklusion	2	6er Skala	Soziales Lernen unter erschwerten Bedingungen
	Masterstudiengang	ECTS	Bewertung	
EWIL2A	IAL Individuum und Lebenslauf	2	6er Skala	Pädagogische Psychologie
EWKG2A	IAL Forschungswerkstatt Bildungssoziologie	2	6er Skala	Bildungssoziologie
EWV2A	IAL Vertiefung Erziehungswissenschaften I	3	6er Skala	Schulpädagogik, Pädagogische Psychologie, Bildungssoziologie
EWV2B	IAL Vertiefung Erziehungswissenschaften II	3	6er Skala	Schulpädagogik, Pädagogische Psychologie, Bildungssoziologie

Die "IAL Forschungswerkstatt Bildungssoziologie EWKG2A" *muss gleichzeitig mit dem Modul EWKG21 belegt werden*. Sie beinhaltet eine Forschungsarbeit (Gruppenarbeit) zu Thematik und Methodik von Modul EWKG21.

Die beiden "IAL Vertiefung Erziehungswissenschaften I EWV2A und Vertiefung Erziehungswissenschaften II EWV2B" sind im Falle der Wahl Vertiefung Erziehungswissenschaften zu belegen. Sie werden von den Professuren Schulpädagogik, Pädagogische Psychologie und Bildungssoziologie gemeinsam verantwortet.

Weitere Hinweise entnehmen Sie bitte dem Studienreglement und den Bestimmungen zu den individuellen Arbeitsleistungen auf der Seite der Professur.

B. Konsekutiver Studiengang

Studium	Modul	Kurztitel	ECTS	Bewertung	Verantwortliche Professur
<i>Masterstudium</i>	EWBU11	Bildung und Unterricht 1	2	6er Skala	Schulpädagogik
	EWBU13	Bildung und Unterricht 3	2	2er Skala	Schulpädagogik
	EWBU21	Bildung und Unterricht 4	2	2er Skala	Schulpädagogik
	EWIL11	Entwicklung und Lernen 1	2	6er Skala	Pädagogische Psychologie
	EWIL12	Entwicklung und Lernen 2	2	2er Skala	Pädagogische Psychologie
	EWKG11	Schule und Bildung aus soziologischer Perspektive	2	6er Skala	Bildungssoziologie
	EWKG21	Forschungswerkstatt Bildungssoziologie	2	2er Skala	Bildungssoziologie
	EWKL21	Klassenlehrperson	2	2er Skala	Bildungssoziologie
	EWKL22	Berufliche Orientierung	2	2er Skala	Pädagogische Psychologie
	EWIK12	Inklusive Unterrichtsgestaltung	2	2er Skala	Soziales Lernen unter erschwerten Bedingungen

Individuelle Arbeitsleistung (IAL)

Modul	Masterstudiengang	ECTS	Bewertung	Verantwortliche Professur
EWIK1A	IAL Inklusion	2	6er Skala	Soziales Lernen unter erschwerten Bedingungen
EWIL2A	IAL Individuum und Lebenslauf	2	6er Skala	Pädagogische Psychologie
EWKG2A	IAL Forschungswerkstatt Bildungssoziologie	2	6er Skala	Bildungssoziologie

Die "IAL Forschungswerkstatt Bildungssoziologie EWKG2A" *muss gleichzeitig mit dem Modul EWKG21 belegt werden*. Sie beinhaltet eine Forschungsarbeit (Gruppenarbeit) zu Thematik und Methodik von Modul EWKG21.

Weitere Hinweise entnehmen Sie bitte dem Studienreglement und den Bestimmungen zu den individuellen Arbeitsleistungen auf der Seite der Professur.

**C. Masterstudiengang Sekundarstufe I aufbauend auf einem EDK-anerkannten
Lehrdiplom für die Vorschul- und Primarstufe oder Primarstufe
(Stufenerweiterung mit Lehrdiplom für die Primarstufe)**

Die Studierenden wählen in den ersten drei Modulgruppen je ein Module à 2 ECTS.

Modul	Kurztitel	ECTS	Bewertung	Verantwortliche Professur
Modulgruppe Bildung und Unterricht		2		
EWBU11 (Wahlpflicht)	Bildung und Unterricht 1	2	6er Skala	Schulpädagogik
EWBU12 (Wahlpflicht)	Bildung und Unterricht 2	2	2er Skala	Schulpädagogik
EWBU13 (Wahlpflicht)	Bildung und Unterricht 3	2	2er Skala	Schulpädagogik
EWBU21 (Wahlpflicht)	Bildung und Unterricht 4	2	2er Skala	Schulpädagogik
Modulgruppe Individuum und Lebenslauf		2		
EWIL11 (Wahlpflicht)	Entwicklung und Lernen 1	2	6er Skala	Pädagogische Psychologie
EWIL12 (Wahlpflicht)	Entwicklung und Lernen 2	2	2er Skala	Pädagogische Psychologie
EWIL21 (Wahlpflicht)	Entwicklung und Lernen 3	2	2er Skala	Pädagogische Psychologie
Modulgruppe Kultur und Gesellschaft		2		
EWKG11 (Wahlpflicht)	Schule und Bildung aus soziologischer Perspektive	2	6er Skala	Bildungssoziologie
EWKG12 (Wahlpflicht)	Bildung und Gesellschaft	2	2er Skala	Bildungssoziologie
Modulgruppe Klassenlehrperson		4		
EWKL21 (Pflicht)	Klassenlehrperson	2	2er Skala	Bildungssoziologie
EWKL22 (Pflicht)	Berufliche Orientierung	2	2er Skala	Pädagogische Psychologie

D. Masterstudiengang Sekundarstufe I aufbauend auf einem EDK-anerkannten Lehrdiplom für Maturitätsschulen (Stufenerweiterung mit Lehrdiplom für Maturitätsschulen)

Die Studierenden wählen in den ersten drei Modulgruppen je ein Modul à 2 ECTS.

Modul	Kurztitel	ECTS	Bewertung	Verantwortliche Professur
Modulgruppe Bildung und Unterricht		2		
EWBU11 (Wahlpflicht)	Bildung und Unterricht 1	2	6er Skala	Schulpädagogik
EWBU12 (Wahlpflicht)	Bildung und Unterricht 2	2	2er Skala	Schulpädagogik
EWBU13 (Wahlpflicht)	Bildung und Unterricht 3	2	2er Skala	Schulpädagogik
EWBU21 (Wahlpflicht)	Bildung und Unterricht 4	2	2er Skala	Schulpädagogik
Modulgruppe Individuum und Lebenslauf		2		
EWIL11 (Wahlpflicht)	Entwicklung und Lernen 1	2	6er Skala	Pädagogische Psychologie
EWIL12 (Wahlpflicht)	Entwicklung und Lernen 2	2	2er Skala	Pädagogische Psychologie
EWIL21 (Wahlpflicht)	Entwicklung und Lernen 3	2	2er Skala	Pädagogische Psychologie
Modulgruppe Kultur und Gesellschaft		2		
EWKG11 (Wahlpflicht)	Schule und Bildung aus soziologischer Perspektive	2	6er Skala	Bildungssoziologie
EWKG12 (Wahlpflicht)	Bildung und Gesellschaft	2	2er Skala	Bildungssoziologie
Modulgruppe Klassenlehrperson		4		
EWKL21 (Pflicht)	Klassenlehrperson	2	2er Skala	Bildungssoziologie
EWKL22 (Pflicht)	Berufliche Orientierung	2	2er Skala	Pädagogische Psychologie
Modulgruppe Inklusion		4		
EWIK11 (Pflicht)	Behinderung und Inklusion im Kontext von Schule und Gesellschaft	2	6er Skala	Soziales Lernen unter erschwerten Bedingungen
EWIK12 (Pflicht)	Inklusive Unterrichtsgestaltung	2	2er Skala	Soziales Lernen unter erschwerten Bedingungen
EWIK13 (Pflicht)	Kooperation von Fachpersonen im Kontext inklusiven Unterrichts	2	2er Skala	Soziales Lernen unter erschwerten Bedingungen

Individuelle Arbeitsleistung (IAL)

Modul	Bachelorstudiengang	ECTS	Bewertung	Verantwortliche Professur
EWBU1A	IAL Bildung und Unterricht	3	6er Skala	Schulpädagogik
EWIK1A	IAL Inklusion	2	6er Skala	Soziales Lernen unter erschwerten Bedingungen

Weitere Hinweise entnehmen Sie bitte dem Studienreglement und den Bestimmungen zu den individuellen Arbeitsleistungen auf der Seite der Professur.

Studienort

Studiengang	Basel	Windisch
<i>Bachelor</i>	X	X
<i>Master integriert</i>	X	X
<i>Master konsekutiv</i>	X	X
<i>Stufenerweiterung SI mit Lehrdiplom für die Primarstufe</i>	X	X
<i>Stufenerweiterung SI mit Lehrdiplom SII, aber ohne Lehrbefähigung für das entsprechende Fach auf Sek I</i>	X	X
<i>Facherweiterung SI</i>	X	X

Vertiefung EW – Master integriert	Basel	Windisch
<i>Bildung und Unterricht</i>	X	X
<i>Kultur und Gesellschaft</i>	X	
<i>Individuum und Leben</i>	X	

Zulassung

Informationen zur Zulassung zum Studium finden Sie im Studienreglement Sekundarstufe I

<http://www.fhnw.ch/ph/bachelor-und-master/rechtserlasse-und-ordnungen>

Anmeldung

Die Anmeldung für die einzelnen Module erfolgt elektronisch via ESP

<https://esp.ph.fhnw.ch>

Allgemeine Informationen

Studienreglement & Studien- und Prüfungsordnung

<http://www.fhnw.ch/ph/bachelor-und-master/rechtserlasse-und-ordnungen>

Berufspraxis

www.fhnw.ch/ph/praxis

Studiportal

www.fhnw.ch/ph/studiportal

Kontakt

Prof. Dr. Yves Karlen
Leiter **Professur Schulpädagogik der Sekundarstufe**

Pädagogische Hochschule FHNW
Institut Sekundarstufe I und II

Bahnhofstrasse 6
5210 Windisch
yves.karlen@fhnw.ch
T +41 56 202 83 95
<http://www.fhnw.ch/ph/isek/professuren/schulpaedagogik-sekundarstufe>

Prof. Dr. Albert Düggeli
Leiter **Professur Pädagogische Psychologie**

Pädagogische Hochschule FHNW
Institut Sekundarstufe I und II

Clarastrasse 57
4058 Basel
albert.dueggeli@fhnw.ch
T +41 61 690 19 10
<http://www.fhnw.ch/ph/isek/professuren/Entwicklungspsychologie-Paedagogik/leitung>

Prof. Dr. Regula Julia Leemann
Leiterin **Professur Bildungssoziologie**

Pädagogische Hochschule FHNW
Institut Sekundarstufe I und II

Clarastrasse 57
4058 Basel
T + 41 (0)61 690 19 16 (direkt)
regula.leemann@fhnw.ch
<http://www.fhnw.ch/ph/isek/professuren/bildungssoziologie>

Prof. Dr. Diana Sahrai
Leiterin Professur **Soziales Lernen unter erschwerten Bedingungen**

Pädagogische Hochschule FHNW
Institut Spezielle Pädagogik und Psychologie

Steinentorstrasse 30
4051 Basel
T +41 (0)61 228 51 75
diana.sahrai@fhnw.ch
<http://www.fhnw.ch/ph/isp/professuren/SLE/startseite>

Bitte beachten Sie, dass das vorliegende Fachportrait eine Informationsschrift und kein rechtlich verbindliches Dokument ist.