

Diagnostik, Förderung und Beurteilung - Schlüsselkonzepte und Praktiken (FMDFB2)

25HS

Studiengang

Primarstufe Bachelor

Stufe

Bachelor

ECTS

2

Modultyp

Pflichtmodul

Modulverantwortliche

Prof. Dr. Karin Manz

Leitidee / Kurzbeschreibung

Das Modul vermittelt fächerübergreifend Grundlagenwissen, Konzepte und Instrumente zur schulischen Diagnostik im Regelunterricht. Dabei stehen sowohl formative Leistungsbeurteilungen und diverse Feedbackformen als auch die summative Bewertung im Rahmen des professionellen Ermessensentscheid einer Lehrperson im Zentrum. Die Varianz konkreter Diagnoseinstrumente wird anhand der Fächer Deutsch und Mathematik aufgezeigt.

Lerninhalt

- Allgemeine Kenntnisse zu Diagnostik, Beurteilung, Bewertung
 - Bezugsnormen (kriteriengeleitet, Sozialnormen...)
 - summative/formative Beurteilung
 - Formen und Ebenen wirksamen Feedbacks
 - Assessment as / for / of learning
- Stärkung der Kompetenzen zur formativen Bewertung und Lernbegleitung
- Vertiefung zentraler Diagnoseelemente in den Hauptfächern Deutsch, Mathematik
 - Diagnostische Methoden (z.B. Interviewführung mit SuS, Einsatz von Aufgaben, Standortbestimmungen)
 - Qualität von diagnostischen Aufgaben, die der Lehrperson in grosser Breite den Stand der Klasse anzeigen («Standardisierungsscharakter»)
- Entwicklung einer reflektierten und kritischen Haltung zur Thematik Diagnostik, Förderung und Beurteilung

Zu erreichende Kompetenzen

Spezifische Kompetenzziele des Moduls:

Die Studierenden:

- kennen Funktionen von Diagnostik und Beurteilung sowie verschiedene Beobachtungs-, Beurteilungs- und Feedbackinstrumente, um Diagnostik und Beurteilung vielfältig umzusetzen;
- kennen die Wirksamkeit formativer Lernbegleitung für Lernprozesse von Schüler*innen gegenüber der klassischen summativen Bewertung am Ende eines Lernprozesses;
- sind bereit und fähig, Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu analysieren, zu beurteilen, und können ihre Unterrichtsplanung auf diagnostische Erkenntnisse abstützen.

Das Modul leistet einen Beitrag zu folgenden allgemeinen Kompetenzzielen der PH FHNW:

- Diagnose und Beurteilung (4)
- Umgang mit Heterogenität (5)
- Gestaltung von Entwicklungs-, Lern- und Bildungsprozessen (2)

Voraussetzungen

"Grundlagen Bildung und Unterricht (EWBU1)", "Grundlagen für den Deutschunterricht (FWFDDE1)" und "Grundlagen für den Mathematikunterricht (FWFDMK1)" erfolgreich absolviert.

Lehr- und Lernmethoden

Vorlesung

Literatur

- Winter, F. (2016). Leistungsbewertung. Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen (7., unveränd. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Weitere Literaturangaben sind bei den Modulanlässen aufgeführt.

Bemerkungen

Hörer*innen zugelassen.

Modulbewertung

2er-Skala

Leistungsnachweise

schriftliche Prüfung 100%

Art der Leistungsbewertung

2er-Skala

Informationen zur Durchführung

Diagnostik, Förderung und Beurteilung - Schlüsselkonzepte und Praktiken (FMDFB2) - Mi - Windisch

Zeit	12:15 - 14:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	150
Angebotszugang auch für	Gasthörernde, Andere FHNW HS, Incoming Students, Ausgleichstudierende
Periodizität	Wöchentlich
Dozierende	Claudia Zingg Stamm, Karin Horlacher, Monika Heitzmann
Bemerkungen	Die schriftliche Klausur findet in der Prüfungswoche in KW2 vor Ort statt.
Nummer	0-25HS.P-B-PRIS-FMDFB2.EN/AGa

Diagnostik, Förderung und Beurteilung - Schlüsselkonzepte und Praktiken (FMDFB2) - Mi - Solothurn

Zeit	12:15 - 14:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	100
Angebotszugang auch für	Gasthörernde, Andere FHNW HS, Incoming Students, Ausgleichstudierende
Periodizität	Wöchentlich
Dozierende	Claudia Zingg Stamm, Stefan Schönenberger, Andrea Claudia Frey
Bemerkungen	Die schriftliche Klausur findet in der Prüfungswoche in KW2 vor Ort statt.
Nummer	0-25HS.P-B-PRIS-FMDFB2.EN/SOa

Diagnostik, Förderung und Beurteilung - Schlüsselkonzepte und Praktiken (FMDFB2) - Mi - Windisch

Zeit	18:00 - 19:45
Sprache	Deutsch
MaxTN	100
Angebotszugang auch für	Gasthörernde, Andere FHNW HS, Incoming Students, Ausgleichstudierende
Periodizität	Wöchentlich
Dozierende	Claudia Zingg Stamm, Stefan Schönenberger, Dr. Svenja Lesemann
Bemerkungen	Die schriftliche Klausur findet in der Prüfungswoche in KW2 vor Ort statt.
Nummer	0-25HS.P-B-PRIS-FMDFB2.EN/BBa

Grundlagen für den Englischunterricht (FWFDEN1)

25HS

Studiengang

Primarstufe Bachelor

Stufe

Bachelor

ECTS

4

Modultyp

Wahlpflichtmodul

Modulverantwortliche

Prof. Dr. Mirjam Egli Cuenat

Anwesenheitspflicht

Allgemeine Anwesenheitspflicht

Leitidee / Kurzbeschreibung

The module provides students with the initial foundations in the form of knowledge, skills and abilities to promote and support the foreign language learning process (English) of primary school children. Students also develop an understanding of the influence of external factors such as educational policy requirements or socio-cultural conditions on the teaching of English at primary school level in the Swiss-German context.

Lerninhalt

In this introductory module, subject-specific didactic and academic content is developed, linked together and concretised in the planning of English lessons:

Disciplinary knowledge (Fachwissenschaft)

- o Multilingualism and linguistic diversity
- o Methods of foreign language teaching from the beginning of the 20th century to the present day
- o Language learning processes and constructivist understanding of learning
- o Lexico-grammar
- o Learner language and learner language analysis
- o Language change and language families
- o Awareness of languages and cultures
- o National and European language policy
- o Common European Framework of Reference (CEFR)

Subject didactics (Fachdidaktik)

- o Current principles of foreign language teaching at primary level: competence-orientation, content- and action-orientation
- o Formulation of learning objectives
- o Supporting the learning process in the four communicative competences of listening, reading, speaking and writing
- o Use and significance of chunks (formulaic language patterns) in foreign language teaching
- o Development of strategies

Zu erreichende Kompetenzen

The students:

- o have basic knowledge of the acquisition of a foreign language at primary level, basic foreign language didactic concepts and current principles of foreign language teaching (competence-orientation, content- and action-orientation).
- o are able to plan learning sequences that develop pupils' communicative language skills, based on the planning model used in the practical studies.
- o can apply their basic didactic knowledge to the critical analysis of teaching materials.
- o can understand foreign language teaching at primary level in its wider language policy context and reflect on their own attitude towards it.
- o develop an awareness of multilingualism, languages and cultures as well as strategies that are effective across languages.
- o further develop their job-specific language skills in English

The module contributes to the following general competence objectives of the PH FHNW :

- o Participation in the profession-specific discourse (1)
- o Organisation of development, learning and educational processes (2)
- o Learning and development (3)

Voraussetzungen

none

Lehr- und Lernmethoden

The module consists of a seminar (subject didactics) and a lecture (disciplinary knowledge).

Work is organized in thematic blocks and supported by milestone documents, which include the learning objectives of the blocks as well as exercises and transfer tasks. The milestone documents make the learning process visible and allow for self-assessment. The planning of a lesson sequence is accompanied.

Literatur

References are listed in the module events.

Bemerkungen

This module is taught in the target language English. Therefore, language competence at level B2 is recommended.

Auditors permitted.

Modulbewertung

2-point scale

Leistungsnachweise**written exam 50%**

Zeitfenster second half of the semester

Art der Leistungsbewertung 2-point scale

Bemerkungen Multiple-choice exam

written exam 50%

Zeitfenster end of semester

Art der Leistungsbewertung 2 point-scale

Informationen zur Durchführung

Grundlagen für den Englischunterricht (FWFDEN1) - Grundlagen für den Englischunterricht (FWFDEN1) - Mo - Windisch

Zeit	14:15 - 16:00
MaxTN	30
Angebotszugang auch für	Gasthörernde, Andere FHNW HS, Incoming Students, Ausgleichstudierende
Periodizität	Fixe Termine
Dozierende	Yannik Wienges Poznicek
Literatur	Literature will be made available on Moodle.
Bemerkungen	«Leistungsnachweis: Teil 1: Schriftliche Multiple-Choice-Prüfung am Montag, 17.11.25, Zeit: 18.00-20.00. Teil 2: Schriftliche Prüfung in der Sitzung in KW 51. Für beide Termine des Leistungsnachweises gilt die Präsenzpflcht. Durchführungsart: Vorlesung und Seminar, Blended Learning»
Nummer	0-25HS.P-B-PRIS-FWFDEN1.EN/AGa

Grundlagen für den Englischunterricht (FWFDEN1) - Mo - Windisch

Zeit	14:15 - 16:00
MaxTN	30
Angebotszugang auch für	Gasthörernde, Andere FHNW HS, Incoming Students, Ausgleichstudierende
Periodizität	Fixe Termine
Nummer	0-25HS.P-B-PRIS-FWFDEN1.EN/AGb

Grundlagen für den Englischunterricht (FWFDEN1) - Grundlagen für den Englischunterricht (FWFDEN1) - Mo - Windisch

Zeit	12:15 - 14:00
MaxTN	30
Angebotszugang auch für	Gasthörernde, Andere FHNW HS, Incoming Students, Ausgleichstudierende
Periodizität	Fixe Termine
Dozierende	Yannik Wienges Poznicek
Literatur	Literature will be made available on Moodle.
Bemerkungen	«Leistungsnachweis: Teil 1: Schriftliche Multiple-Choice-Prüfung am Montag, 17.11.25, Zeit: 18.00-20.00. Teil 2: Schriftliche Prüfung in der Sitzung in KW 51. Für beide Termine des Leistungsnachweises gilt die Präsenzpflcht. Durchführungsart: Vorlesung und Seminar, Blended Learning»
Nummer	0-25HS.P-B-PRIS-FWFDEN1.EN/AGc

Grundlagen für den Englischunterricht (FWFDEN1) - Mo - Windisch

Zeit	16:15 - 18:00
MaxTN	30
Angebotszugang auch für	Gasthörernde, Andere FHNW HS, Incoming Students, Ausgleichstudierende
Periodizität	Fixe Termine
Nummer	0-25HS.P-B-PRIS-FWFDEN1.EN/AGd

Grundlagen für den Englischunterricht (FWFDEN1) - Grundlagen für den Englischunterricht (FWFDEN1) - Fr - Solothurn

Zeit	12:15 - 14:00
MaxTN	30
Angebotszugang auch für	Gasthörernde, Andere FHNW HS, Incoming Students, Ausgleichstudierende
Periodizität	Wöchentlich
Dozierende	Kenneth Ross
Literatur	Literature will be made available on Moodle.
Bemerkungen	Leistungsnachweis: schriftliche Prüfung 1 (Multiple-Choice-Test) am 17.11.25, 18.00-20.00; schriftliche Prüfung 2 in der Sitzung in KW 51. Für diesen Termin des Leistungsnachweises gilt die Präsenzpflcht. Durchführungsart: Seminar, Blended Learning

Nummer	0-25HS.P-B-PRIS-FWFDEN1.EN/SOa
Grundlagen für den Englischunterricht (FWFDEN1) - Grundlagen für den Englischunterricht (FWFDEN1) - Fr - Solothurn	
Zeit	14:15 - 16:00
MaxTN	30
Angebotszugang auch für	Gasthörende, Andere FHNW HS, Incoming Students, Ausgleichstudierende
Periodizität	Wöchentlich
Dozierende	Kenneth Ross
Literatur	Literature will be made available on Moodle.
Bemerkungen	<p>Leistungsnachweis: schriftliche Prüfung 1 (Multiple-Choice-Test) am 17.11.25, 18.00-20.00; schriftliche Prüfung 2 in der Sitzung in KW 51. Für diesen Termin des Leistungsnachweises gilt die Präsenzpflcht.</p> <p>Durchführungsart: Seminar, Blended Learning</p>
Nummer	0-25HS.P-B-PRIS-FWFDEN1.EN/SOb

Grundlagen für den Französischunterricht (FWFDFR1)

25HS

Studiengang

Primarstufe Bachelor

Stufe

Bachelor

ECTS

4

Modultyp

Wahlpflichtmodul

Modulverantwortliche

Prof. Dr. Mirjam Egli Cuenat

Leitidee / Kurzbeschreibung

Ce module permet aux étudiant.e.s d'acquérir les premières bases sous forme de connaissances, d'aptitudes et de compétences pour soutenir et accompagner le processus d'apprentissage d'une langue étrangère (le français) chez les enfants du primaire. Les étudiant.e.s développent en outre une compréhension de l'influence de facteurs ex-ternes, tels que les directives en matière de politique éducative et les conditions socioculturelles, sur l'enseignement du français au niveau primaire dans le contexte suisse alémanique.

Lerninhalt

Dans ce module de base, des contenus de didactique et de sciences disciplinaires sont développés, mis en relation et concrétisés dans la planification de l'enseignement du français :

Sciences disciplinaires (Fachwissenschaft)

- o Plurilinguisme et diversité linguistique
- o Méthodes d'enseignement des langues étrangères depuis le début du 20e siècle jusqu'à aujourd'hui
- o Processus d'apprentissage des langues et conception constructiviste de l'apprentissage
- o Lexico-grammaire
- o Langue de l'apprenant et analyse de la langue de l'apprenant
- o Changement linguistique et familles de langues
- o Prise de conscience des langues et des cultures
- o Politique linguistique nationale et européenne
- o Cadre européen commun de référence (CECR)

Didactique de la discipline (Fachdidaktik)

- o Principes actuels de l'enseignement des langues étrangères au niveau primaire : orientation vers les compétences, vers les contenus et vers l'action
- o Formulation des objectifs d'apprentissage
- o Suivi du processus d'apprentissage dans les quatre compétences communicatives : écouter, lire, parler et écrire
- o Utilisation et importance des chunks (séquences linguistiques préfabriquées) dans l'enseignement des langues étrangères
- o Mise en place de stratégies

Zu erreichende Kompetenzen

Objectifs de compétence spécifiques du module :

Les étudiant.e.s :

- o disposent de connaissances de base concernant l'acquisition d'une langue étrangère au niveau primaire, les concepts de base de la didactique des langues étrangères et les principes actuels de l'enseignement des langues étrangères (orientation vers les compétences, vers les contenus et vers l'action).
- o sont capables de planifier des séquences d'apprentissage qui développent les compétences linguistiques communicatives des élèves, en s'appuyant sur le modèle de planification des Études Pratiques Professionnelles.
- o peuvent appliquer leurs connaissances de base en didactique des disciplines à l'analyse critique de matériel pédagogique.
- o sont capables de comprendre l'enseignement des langues étrangères au niveau primaire dans le contexte plus large de la politique linguistique et réfléchissent à leur propre attitude à cet égard.
- o développent une conscience du plurilinguisme, des langues et des cultures ainsi que des stratégies efficaces dans toutes les langues.
- o développent leurs compétences linguistiques professionnelles en français.

Le module contribue aux objectifs de compétence généraux suivants de la PH FHNW :

- o Participation au discours spécialisé spécifique à la profession (1)
- o Conception de processus de développement, d'apprentissage et de formation (2)
- o Apprentissage et développement (3)

Voraussetzungen

aucune

Lehr- und Lernmethoden

Le module se compose d'un séminaire (didactique disciplinaire) et d'un cours magistral (discipline scientifique). Travail en blocs thématiques et avec des documents contenant les objectifs d'apprentissage ainsi que des tâches de transfert pour rendre le processus d'apprentissage visible et permettre l'autoévaluation. La planification d'une série de leçons est accompagnée par des retours formatifs.

Literatur

Les références bibliographiques sont mentionnées dans les descriptifs semestriels du module.

Bemerkungen

Ce module est enseigné dans la langue cible, le français. Il est donc recommandé d'avoir une compétence linguistique de niveau B2.

Auditeurs/auditrices admis.e.s

Modulbewertung

Échelle de 2

Leistungsnachweise**Examen 50%**

Mündlich / Schriftlich	écrit
Zeitfenster	fin de semestre
Art der Leistungsbewertung	échelle de 2

Examen 50%

Mündlich / Schriftlich	schriftlich
Zeitfenster	deuxième moitié du semestre
Art der Leistungsbewertung	échelle de 2
Bemerkungen	Examen à choix multiples

Informationen zur Durchführung

Grundlagen für den Französischunterricht (FWFDFR1) - Grundlagen für den Französischunterricht (FWFDFR1) - Mo - Windisch

Zeit	14:15 - 16:00
MaxTN	30
Angebotszugang auch für	Gasthörernde, Andere FHNW HS, Incoming Students, Ausgleichstudierende
Periodizität	Wöchentlich
Dozierende	Marta Oliveira
Literatur	Les textes à étudier seront mis à disposition sur Moodle
Bemerkungen	Leistungsnachweis: Teil 1: Schriftliche Multiple-Choice-Prüfung am Montag, 17.11.25, Zeit: 18.00-20.00. Teil 2: Schriftliche Prüfung in der Sitzung in KW 51. Für beide Termine des Leistungsnachweises gilt die Präsenzpflcht. Durchführungsart: Vorlesung und Seminar, Blended Learning
Nummer	0-25HS.P-B-PRIS-FWFDFR1.EN/AGa

Grundlagen für den Französischunterricht (FWFDFR1) - Grundlagen für den Französischunterricht (FWFDFR11) - Fr - Solothurn

Zeit	12:15 - 14:00
MaxTN	25
Angebotszugang auch für	Gasthörernde, Andere FHNW HS, Incoming Students, Ausgleichstudierende
Periodizität	Wöchentlich
Dozierende	Dr. Gwendoline Lovey
Literatur	Les textes à étudier seront mis à disposition sur Moodle.
Bemerkungen	Leistungsnachweis: Teil 1: Schriftliche Multiple-Choice-Prüfung am Montag, 17.11.25, Zeit: 18.00-20.00. Teil 2: Schriftliche Prüfung in der Sitzung in KW 51. Für beide Termine des Leistungsnachweises gilt die Präsenzpflcht. Durchführungsart: Vorlesung und Seminar, Blended Learning
Nummer	0-25HS.P-B-PRIS-FWFDFR1.EN/SOa

Grundlagen Schule, Institution und Gesellschaft (EWIG1)

25HS

Studiengang

Primarstufe Bachelor

Stufe

Bachelor

ECTS

2

Modultyp

Pflichtmodul

Modulverantwortliche

Prof. Dr. Patrick Bühler

Leitidee / Kurzbeschreibung

Kulturelle, politische und wissenschaftliche Annahmen, Erkenntnisse und Wünsche über Kinder, Lehrkräfte und Schule sind sehr wirkmächtig: Lehrkräfte genauso wie die Kinder und ihre Eltern sehen sich täglich mit solchen pädagogischen Vorstellungen konfrontiert: Was ist ein Kind, was ist guter Unterricht, wie sieht eine richtige Schule aus? Solche Annahmen, Erkenntnisse und Wünsche fallen jedoch nicht vom Himmel, sie haben vielmehr eine Geschichte. Das Modul setzt sich daher im Grundstudium mit der Entstehung und Entwicklung des Schweizer Schulsystems auseinander. Im Hauptstudium werden dann in den Modulen «Schule als Institution» und «Schule und Gesellschaft» einzelne Aspekte des Wandels und des «Funktionierens» des Schweizer Schulsystems exemplarisch vertieft.

Hinweis: Einzelne Modulanlässe dieses Moduls finden im Rahmen des *International Programme* in englischer Sprache statt. Beachten Sie daher bei der Semesterbelegung das Feld «Bemerkungen zur Durchführung».

Lerninhalt

Gegenwärtig werden verschiedene, zum Teil umstrittene Reformen im Schweizer Schulsystem umgesetzt wie z. B. inklusiver Unterricht, Ausbau von Tagesstrukturen oder die Überprüfung von Bildungsstandards. Wenn man den Wandel des Schulsystems mitsamt den Debatten, die damit einhergehen, verstehen will, kommt man um eine Betrachtung der Geschichte nicht umhin. An ausgewählten Beispielen skizziert das Modul die Entstehung des modernen Schweizer Schulsystems und zeigt auf, wie dessen Entwicklung Teil grösserer historischer und gesellschaftlicher Umwälzungen war.

Die Modulanlässe setzen thematisch und didaktisch unterschiedliche Schwerpunkte.

Zu erreichende Kompetenzen

Spezifische Kompetenzziele des Moduls:

Die Studierenden:

- können pädagogische Reformen, Veränderungen und Herausforderungen der Gegenwart historisch einordnen und verstehen.
- wissen wie Veränderungen des Schweizer Schulsystems mit nationalen und internationalen Entwicklungen zusammenhängen.
- können unterschiedliche gesellschaftliche Entwicklungen sowie unterschiedliche Erwartungen an die Schule historisch einordnen.

Das Modul leistet einen Beitrag zu folgenden allgemeine Kompetenzziele der PH FHNW:

- Teilhabe am professionsspezifischen Fachdiskurs (1)
- Handeln im institutionellen Kontext (7)

Voraussetzungen

keine

Lehr- und Lernmethoden

Vorlesung

Literatur

Literaturhinweise sind bei den Modulanlässen aufgeführt.

Bemerkungen

Hörer*innen zugelassen.

Modulbewertung

2er-Skala

Leistungsnachweise

schriftliche Pru"fung 100%

Art der Leistungsbewertung

2er-Skala

Informationen zur Durchführung

Grundlagen Schule, Institution und Gesellschaft (EWIG1) - Grundbegriffe der Pädagogik - Di - Windisch

Zeit	12:15 - 14:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	150
Angebotszugang auch für	Gasthörernde, Andere FHNW HS, Incoming Students, Ausgleichstudierende
Periodizität	Wöchentlich
Dozierende	Prof. Dr. Patrick Bühler
Bemerkungen	Durchführungsart: Präsenz Leistungsnachweis: Schriftliche Prüfung vor Ort am 2. Dezember 2025
Nummer	0-25HS.P-B-PRIS-EWIG1.EN/AGa

Grundlagen Schule, Institution und Gesellschaft (EWIG1) - Einführung in die Schweizer Schulgeschichte - Mi - Solothurn

Zeit	12:15 - 14:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	100
Angebotszugang auch für	Gasthörernde, Andere FHNW HS, Incoming Students, Ausgleichstudierende
Periodizität	Wöchentlich
Dozierende	Dr. Nadja Wenger
Bemerkungen	Durchführungsart: Blended learning Leistungsnachweis: Schriftliche Prüfung vor Ort am 17. Dezember.
Nummer	0-25HS.P-B-PRIS-EWIG1.EN/SOa

Fachstudien Deutsch: Fachkonzept und Lernprozesse

25HS

Studiengang

Sonderpädagogik Master
International Programme
Kindergarten-/Unterstufe

Stufe

Bachelor

ECTS

4

Modultyp

Pflichtmodul

Modulverantwortliche

Prof. Dr. Esther Wiesner

Leitidee / Kurzbeschreibung

Im Modul «Fachstudien Deutsch» erarbeiten die Studierenden wesentliche Grundlagen des Fachbereichs Deutsch, die für die Kindergarten- und Unterstufe von zentraler Bedeutung sind. Diese fachlichen Grundlagen helfen den Studierenden zu verstehen, was sie als angehende Lehrpersonen sowohl *über* als auch *im* Schulfach Deutsch wissen und was sie in fachlicher Hinsicht selbst können müssen. Zudem befähigen die Fachstudien die Studierenden, fachliche Entwicklungs- und Lernprozesse der Kinder theoriebasiert einzuordnen und zu verstehen, so dass sie diese Erkenntnisse künftig für die Gestaltung von lernförderlichen Unterrichtsarrangements nutzen können. Dazu benötigen sie Wissen darüber, wie sprachliche Lernprozesse von Kindern funktionieren, wie diese sichtbar und beobachtbar werden und warum dies für den weiteren Kompetenzaufbau der Schüler:innen wichtig ist. Das Modul legt die fachliche Basis, die dazu beiträgt, eine professionelle Lehrperson für die Kindergarten- und Unterstufe zu werden.

Lerninhalt

Im Zentrum des Moduls stehen Äusserungen und Texte von Kindern. An ihnen wird studiert und reflektiert, wie Kinder sich sprachlich entwickeln. Die Sprache als System von Zeichen, Symbolen und Regeln rückt in den Blick sowie unterschiedliche Modalitäten von Sprache (verbal/nonverbal, mündlich/schriftlich). Dabei werden zentrale sprachliche Ebenen betrachtet: Lautstruktur, Schrift, Wort- und Satzbau, Bedeutung sowie Dialekt und Standardsprache. Um den Schriftspracherwerb zu verstehen, liegt ein besonderer Fokus auf dem ein- und mehrsprachigen Spracherwerb sowie auf den Zusammenhängen von Mündlichkeit und Schriftlichkeit. In diesem Kontext wird der Übergang von der Alltagssprache zur Schul- und Bildungssprache behandelt und es werden heterogene Lernausgangslagen in den Blick genommen. Der Fachbereich *Deutsch* umfasst den Erwerb der fachübergreifenden Sprachhandlungen Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben sowie die fachbezogenen Themen Sprache(n) im Fokus und Literatur im Fokus. In der fachlichen Auseinandersetzung werden die Grundlagen geschaffen, um sprachliche Leistungen von Schüler:innen in Kindergarten- und Unterstufe fachlich fundiert diagnostizieren zu können und um sprachliche Entwicklungsprozesse professionell zu fördern. Darüber hinaus werden im Modul die fachlichen Grundlagen bezüglich Kinderliteratur vermittelt.

Zu erreichende Kompetenzen

Die Studierenden ...

- verfügen über erweiterte Kenntnisse des Systems Sprache, d. h. über Laute, Wörter, Sätze, Schrift, Rechtschreibung usw.
- verstehen auf dieser Basis den Sprachlernprozess.
- können sprachliche Lernprozesse der Schüler:innen interpretieren und reflektieren.
- wissen, wie sich der (mehrsprachige) Spracherwerb vollzieht und können unterschiedliche Verläufe einordnen.
- verstehen den Schriftspracherwerb unter Berücksichtigung individueller Entwicklungsstände und heterogener Lernausgangslagen.
- kennen den Fachbereich *Schulsprache Deutsch* im [Lehrplan 21](#).

Das Modul leistet einen Beitrag zu folgendem überfachlichen Kompetenzziel:

- Die Studierenden sind in der Lage, digitale Medien konstruktiv und produktiv gestaltend zu nutzen und sie für das professionelle Handeln einzusetzen (Digitalkompetenz).

Das Modul leistet einen Beitrag zu folgendem allgemeinen Kompetenzziel der PH FHNW:

- Lernen und Entwicklung: Die Studierenden verstehen, wie die sprachlichen Entwicklungs- und Lernprozesse der Schüler:innen verlaufen.

Voraussetzungen

Keine

Lehr- und Lernmethoden

Die Modulinhalte werden in Kopräsenz, begleitetem und flexiblem Selbststudium erarbeitet. Die Modulzeiten im Semesterplan umfassen sowohl die Kopräsenz-Phasen als auch Zeitfenster für das begleitete Selbststudium. Dabei kommen unterschiedliche Lehr- und Lernmethoden zum Einsatz, wie Flipped Classroom, präsentieren, Peer-Feedback, digitale Lernunterstützung und kooperative Lernformen.

Literatur

Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Bemerkungen

Das Modul findet vierzehntäglich zu vorgegebenen Zeiten statt und wird durch begleitetes Selbststudium in Präsenz sowie unbegleitetes Selbststudium ergänzt.

Modulbewertung

Note 1–6 (halbe Noten)

Leistungsnachweise**Schriftliche Prüfung 100%**

Art der Leistungsbewertung

Note 1–6 (halbe Noten)

Bemerkungen

Die Prüfung findet in der Prüfungswoche statt.

Informationen zur Durchführung

Fachstudien Deutsch: Fachkonzept und Lernprozesse - Do - Windisch

Zeit	09:15 - 15:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	24
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Andrea Quesel-Bedrich
Bemerkungen	Die schriftliche Prüfung findet statt am Donnerstag, 18.12.2025, 09:00 – 10:30 Uhr
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-FSDE1.EN/AGa

Fachstudien Deutsch: Fachkonzept und Lernprozesse - Do - Windisch

Zeit	09:15 - 15:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	27
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Prof. Dr. Esther Wiesner
Bemerkungen	Die schriftliche Prüfung findet statt am Donnerstag, 18.12.2025, 09:00 – 10:30 Uhr.
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-FSDE1.EN/AGb

Fachstudien Deutsch: Fachkonzept und Lernprozesse - Mi - Solothurn

Zeit	10:15 - 16:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	27
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Andrea Quesel-Bedrich
Bemerkungen	Die schriftliche Prüfung findet statt am Mittwoch, 17.12.2025, 09:00 – 10:30 Uhr.
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-FSDE1.EN/SOa

Grundlagen und Kontexte Inklusionspädagogik: Heterogene Lernausgangslagen im Zyklus 1+

25HS

Studiengang

Sonderpädagogik Master
International Programme
Kindergarten-/Unterstufe

Stufe

Bachelor

ECTS

4

Modultyp

Pflichtmodul

Modulverantwortliche

Dr. Janine Gut

Leitidee / Kurzbeschreibung

Inklusive Bildung basiert auf der Anerkennung und Wertschätzung von Verschiedenheit in pädagogischen Kontexten. Die Verschiedenheit bzw. Heterogenität von Lernausgangslagen und ihre Bedeutsamkeit für das subjektive Erleben, Lernen und Verhalten von Kindern im Zyklus 1+ sind dabei für die Gestaltung inklusiver Lern- und Bildungsprozesse von besonderer Bedeutsamkeit. Ausgehend von einer Subjektperspektive des Kindes geht es im Modul um die Auseinandersetzung mit heterogenen Lernausgangslagen und deren Bedeutung für die Aneignungs-, Verarbeitungs- und Handlungsmöglichkeiten von Kindern im Zyklus 1+. Basierend auf theoretischen und praktischen Wissensgrundlagen zu heterogenen Lernausgangslagen beschäftigen sich die Studierenden mit damit verbundenen (Problem-)Wahrnehmungen, Kategorisierungen und Konstruktionen im Zusammenhang mit Lernen, Leisten und Verhalten beispielhaft (z.B. ADHS, ASS) im Kontext von Inklusion, Partizipation und ihren Gelingensbedingungen.

Lerninhalt

Schwerpunkte im Modul sind die unterschiedlichen Aneignungs-, Verarbeitungs- und Handlungsmöglichkeiten von Kindern und damit verbundene (Problem-)Wahrnehmungen und Konstruktionen im Zusammenhang mit Lernen, Leisten und Verhalten im Zyklus 1+. Dazu gehört auch die Auseinandersetzung mit Diagnosen (z.B. ADHS, ASS) und Differenzkategorien (schwerpunktmässig Behinderung) in einem intersektionalen Bezugsrahmen und einem (präventiven) Umgang mit Teilhabe und Partizipation in Lern- und Entwicklungsprozessen. Mit einer intersektionalen Perspektive wird der Frage nachgegangen, wie es gelingt, Kindergärten und Schulen als Orte des gemeinsamen Lernens zu gestalten, die eine fachliche und soziale Teilhabe aller Kinder ermöglichen. Besondere Beachtung finden dabei Aspekte des individuellen Verhaltens bzw. Aktivitäts- und Partizipationsbarrieren, die im Modul in Hinblick auf individuelle Entwicklungs- und Lernausgangslagen von Kindern betrachtet werden. Rahmend dazu vermittelt das Modul einen Überblick über disziplinäre und geschichtliche Linien der Sonder- und Inklusionspädagogik sowie Kenntnisse über Massnahmen, Strukturen und Dokumente rund um die (inklusions-/sonderpädagogische) Förderung von Kindern in der schweizerischen Bildungslandschaft – mit Fokus auf den Kantonen AG, BL, BS, SO. Dies ermöglicht den Studierenden, individuelle und strukturelle Merkmale in ihrem komplexen Beziehungsgefüge zu analysieren und bewusst zu reflektieren.

Zu erreichende Kompetenzen

Die Studierenden...

- können (Problem-)Wahrnehmungen, Kategorisierungen und Konstruktionen im Zusammenhang mit Lernen, Leisten und Verhalten kritisch diskutieren.
- kennen Herangehensweisen, um unterschiedliche Lernvoraussetzungen und -prozesse wahrzunehmen. Sie verfügen über ein differenziertes Verständnis zu Dimensionen von Diversität und ihrer Intersektionalität.
- kennen heterogenitätsrelevante Unterrichtstheorien, -modelle und -konzepte und können diese in Bezug auf beispielhafte Anlässe von Individualisierung und sozialer Interaktionsgestaltung konkretisieren.
- können Spannungsfelder inklusiver Unterrichtsgestaltung benennen, reflektieren und konstruktiv mit Selbst- und Fremderwartungen in Verbindung bringen.
- kennen das Schweizer Bildungssystem mit Bezug auf Inklusion/Sonderpädagogik.
- kennen die Argumente im gesellschaftlichen, (bildungs-)politischen und wissenschaftlichen Inklusionsdiskurs, können sich darin orientieren und eine eigene Position bilden.
- verfügen über Theorien zur Frage von Heterogenität und Inklusion und sie kennen die zentralen Forschungsergebnisse.
- kennen Beispiele guter Praxis von Inklusion und Partizipation und ihrer Gelingensbedingungen.

Das Modul leistet einen Beitrag zu folgenden überfachlichen Kompetenzzielen:

- Reflexions- und Entwicklungskompetenz
- Diversitätskompetenz
- Urteils- und Entscheidungskompetenz

Das Modul leistet einen Beitrag zu folgenden allgemeinen Kompetenzzielen der PH FHNW:

- Teilhabe am professionsspezifischen Fachdiskurs
- Lernen und Entwicklung
- Umgang mit Heterogenität

Voraussetzungen

Lehr- und Lernmethoden

Literatur

Bemerkungen

Modulbewertung

Leistungsnachweise

keine

Die Modulinhalte werden in einer Kombination aus Kopräsenz, begleitetem Selbststudium und flexiblem Selbststudium erarbeitet. Die im Semesterplan angegebenen Modulzeiten umfassen sowohl die Kopräsenz-Phasen als auch Zeitfenster für das begleitete Selbststudium.

Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Das Modul findet 14-täglich zu vorgegebenen Präsenzzeiten statt.

Note 1-6 (halbe Noten)

Schriftliche Arbeit 100%

Art der Leistungsbewertung

Note 1–6 (halbe Noten)

Bemerkungen

Abgabetermin des Leistungsnachweises ist Ende der Prüfungswoche.

Informationen zur Durchführung

Grundlagen und Kontexte Inklusionspädagogik: Heterogene Lernausgangslagen im Zyklus 1+ - Di - Windisch

Zeit	08:15 - 14:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	25
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Leticia de Paula Venâncio
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-GKIP1.EN/AGa

Grundlagen und Kontexte Inklusionspädagogik: Heterogene Lernausgangslagen im Zyklus 1+ - Di - Windisch

Zeit	08:15 - 14:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	25
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Arbnora Aliu Vejseli
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-GKIP1.EN/AGb

Grundlagen und Kontexte Inklusionspädagogik: Heterogene Lernausgangslagen im Zyklus 1+ - Fr - Solothurn

Zeit	09:15 - 15:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	30
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Leticia de Paula Venâncio
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-GKIP1.EN/SOa

Grundlagen und Kontexte Soziologie: Kind und Kindheit in Schule und Gesellschaft

25HS

Studiengang

Sonderpädagogik Master
International Programme
Kindergarten-/Unterstufe

Stufe

Bachelor

ECTS

4

Modultyp

Pflichtmodul

Modulverantwortliche

Prof. Dr. Daniel Schmerse

Leitidee / Kurzbeschreibung

Die Kindheit ist eine Lebensphase, die durch verschiedene Faktoren geprägt wird – seien es kulturelle, soziale, wirtschaftliche oder politische Einflüsse. Dabei werden die individuellen Entfaltungsmöglichkeiten von Kindern nicht nur durch ihre soziale Herkunft oder Sozialräume gerahmt, sondern auch durch die Schule selbst, durch das Bewertungssystem oder die verschiedenen Bildungspfade. Lehrpersonen übernehmen dabei eine Schlüsselrolle. Sie unterstützen und fördern Kinder in ihren individuellen Bildungs- und Entwicklungsprozessen, um sie auf eine selbstbestimmte Lebensführung ebenso vorzubereiten wie auf die zukünftigen Herausforderungen des Arbeitsmarktes. Gleichermassen schaffen sie auf diese Weise das Fundament für die soziale Integration der Heranwachsenden und tragen so zur Entwicklung der Gesellschaft bei.

Für angehende Lehrpersonen ist es daher wichtig, die Zusammenhänge und Rahmenbedingungen schulischer und ebenso lebensweltlicher Bildungs- und Entwicklungsprozesse zu verstehen, um Kinder optimal begleiten zu können. Sie sind nicht nur für das Lehren an sich verantwortlich, sondern gestalten auch Bildungsverläufe mit.

Lerninhalt

Das Modul ist in vier Schwerpunkte gegliedert. Im Schwerpunkt «Individuum und Gesellschaft» werden soziologische Schlüsselkonzepte behandelt, die für das Verständnis der Integration des Einzelnen in die Gesellschaft ebenso zentral sind wie für soziale Differenzierung und Transformation. Im Themenbereich «Sozialisation und Identitätsentwicklung» wird der Frage nachgegangen, wie Kinder in heterogenen Lebenswelten bzw. Sozialisationsmilieus aufwachsen und dabei ihre Rollen und Identität entwickeln. Im Kontext von Schule und Unterricht werden Interaktionen und Beziehungsdynamiken zwischen Peers sowie Lehrpersonen analysiert. Besonders für den Zyklus 1+ werden Aushandlungsprozesse, Rollen und Felder im kindlichen Spiel thematisiert. Im Schwerpunkt «Sozialstruktur und soziale Ungleichheit» werden Bevölkerungsaufbau, soziodemografische Merkmale und intergenerationale Mobilität behandelt, welche Muster von sozialer Ungleichheit bilden. Schliesslich werden unter «Schule und Bildung» die Funktion und der Wert von Bildung sowie die Strukturen des Bildungssystems betrachtet. Dabei werden unterschiedliche Bildungsvorstellungen und Erzeugungsprinzipien von Bildungsungleichheit untersucht und hinterfragt.

Zu erreichende Kompetenzen

Die Studierenden...

- o kennen den zentrale soziologische Perspektiven auf das Individuum in der Gesellschaft, ordnen die Soziologie mit ihrer empirischen Herangehensweise als Bezugswissenschaft der Lehrerbildung ein.
- o können soziokulturelle Unterschiede von kindlichen Lebenswelten identifizieren und analysieren.
- o können Ursachen und Folgen von Bildungsungleichheit beschreiben.
- o können Prozesse der Identitätsentwicklung in inner- und außerschulischen Sozialisationskontexten beschreiben und aufeinander beziehen.
- o verstehen Kindheit als eigenständige Lebensphase, die mit spezifischen Entwicklungsherausforderungen verbunden ist.
- o analysieren und reflektieren soziale und institutionelle Erfordernisse des Berufs für ihr berufliches Selbstkonzept.

Das Modul leistet einen Beitrag zu folgenden überfachlichen Kompetenzzielen:

- o Reflexions- und Entwicklungskompetenz
- o Diversitätskompetenz
- o Urteils- und Entscheidungskompetenz

Das Modul leistet einen Beitrag zu folgenden allgemeinen Kompetenzzielen der PH FHNW:

- o Teilhabe am professionsspezifischen Fachdiskurs
- o Lernen und Entwicklung
- o Umgang mit Heterogenität
- o Kommunikation und Zusammenarbeit

Voraussetzungen

keine

Lehr- und Lernmethoden

Die Modulinhalte werden in einer Kombination aus Kopräsenz, begleitetem und flexiblem Selbststudium erarbeitet. Die im Semesterplan angegebenen Modulzeiten umfassen sowohl die Kopräsenz-Phasen als auch Zeitfenster für das begleitete Selbststudium. Dabei kommen unterschiedliche Lehr- und Lernmethoden zum Einsatz, wie Übungen, Gruppenarbeiten und Literaturstudium und Selbstreflexion zum Einsatz.

Literatur

Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Bemerkungen

Das Modul findet 14-tägig zu vorgegebenen Präsenzzeiten statt.

Modulbewertung

Note 1-6 (halbe Noten)

Leistungsnachweise

Schriftliche Prüfung 100%

Art der Leistungsbewertung

Note 1–6 (halbe Noten)

Bemerkungen

Die Lerninhalte für die schriftliche Prüfung ergeben sich aus den Lehrveranstaltungen des Moduls. Die Prüfung findet in der Prüfungswoche statt. Darüber hinaus erhalten die Studierenden Grundlagenliteratur in Form eines digitalen Readers und weiterführende Literaturempfehlungen. Anhand dieser Literatur können sich die Studierenden gezielt auf die schriftliche Prüfung vorbereiten. Zur Vorbereitung werden zentrale Lernziele und Schlüsselbegriffe zu den einzelnen Themengebieten erarbeitet und repetiert.

Informationen zur Durchführung

Grundlagen und Kontexte Soziologie: Kind und Kindheit in Schule und Gesellschaft - Mo - Windisch

Zeit	10:15 - 16:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	28
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Dr. Mark Weisshaupt
Bemerkungen	Die Prüfung findet statt am Montag, 15.12.2025: 09:00 - 10:30 Uhr
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-GKSOZ1.EN/AGa

Grundlagen und Kontexte Soziologie: Kind und Kindheit in Schule und Gesellschaft - Mo - Windisch

Zeit	10:15 - 16:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	30
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Dr. Sarah Stommel
Bemerkungen	Prüfung: Montag, 15.12.25, 90 Minuten, 9.00-10.30 Uhr
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-GKSOZ1.EN/AGb

Grundlagen und Kontexte Soziologie: Kind und Kindheit in Schule und Gesellschaft - Fr - Solothurn

Zeit	09:15 - 15:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	25
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Dr. Mark Weisshaupt
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-GKSOZ1.EN/SOa

Grundlagen und Kontexte Psychologie: Entwicklung und Lernen in der Kindheit

25HS

Studiengang

Sonderpädagogik Master
International Programme
Kindergarten-/Unterstufe

Stufe

Bachelor

ECTS

4

Modultyp

Pflichtmodul

Modulverantwortliche

Prof. Dr. Daniel Schmerse

Leitidee / Kurzbeschreibung

Kindliche Entwicklungs- und Lernprozesse sind für den schulischen Kontext von fundamentaler Bedeutung. Lehrpersonen begegnen täglich der Herausforderung, die kognitiven, emotionalen und sozialen Entwicklungsprozesse ihrer Schülerinnen und Schüler zu verstehen und angemessen darauf zu reagieren. Sie müssen die beobachtbare Variabilität zwischen Kindern einordnen können und wissen, wie sie Lernprozesse entwicklungsangemessen unterstützen können. Das Modul vermittelt grundlegendes Wissen über kindliche Entwicklungs- und Lernprozesse. Es betrachtet diese als Teil eines komplexen Wechselspiels zwischen individuellen Fähigkeiten und den bereitgestellten Lerngelegenheiten. Dabei werden insbesondere die Bedeutung von Beziehungen, die Qualität pädagogischer Interaktionen und die aktive Rolle der Kinder bei ihrer Entwicklung in den Blick genommen. Besondere Aufmerksamkeit wird dabei der Bedeutung des Spiels und den Dynamiken von Peer-Interaktionen gewidmet.

Lerninhalt

Das Modul thematisiert drei zentrale Entwicklungsdomänen: kognitive, emotionale und soziale Entwicklung. Im Bereich der kognitiven Entwicklung werden u.a. Theorien des Wissenserwerbs, Prozesse der Informationsverarbeitung und die Bedeutung metakognitiver Fähigkeiten behandelt. Die emotionale Entwicklung umfasst u.a. Emotionsausdruck, Emotionswissen und Emotionsregulation. Im Bereich der sozialen Entwicklung stehen u.a. soziales Denken und Handeln sowie Peer-Interaktionen im Fokus. Als verbindende Elemente werden das Bedeutung des kindlichen Spiels, motivationale Grundlagen des Lernens und die Selbstregulation vertieft betrachtet. Entwicklung und Lernen werden dabei als ko-konstruktive Prozesse verstanden, die sich im Wechselspiel zwischen individuellen Voraussetzungen und sozio-kultureller Umgebung vollziehen. Die Variabilität kindlicher Entwicklung wird als grundlegendes Merkmal thematisiert. Dabei werden sowohl inter- als auch intraindividuelle Unterschiede behandelt.

Zu erreichende Kompetenzen

Die Studierenden...

- können die zentralen Merkmale kognitiver, emotionaler und sozialer Entwicklung in der frühen und mittleren Kindheit theoretisch fundiert erklären und analysieren.
- verstehen und reflektieren verschiedene theoretische Ansätze zur kindlichen Entwicklung und des Lernens kritisch im Kontext aktueller Forschung.
- können inter- und intraindividuelle Entwicklungsunterschiede bei Kindern wissenschaftlich fundiert einordnen.
- entwickeln ein vertieftes Verständnis für die Bedeutung des kindlichen Spiels.
- erkennen und verstehen die Dynamiken von Peer-Interaktionen.
- können Beobachtungen zur kindlichen Entwicklung und daraus abgeleitete Überlegungen gegenüber verschiedenen Anspruchsgruppen kommunizieren.

Das Modul leistet einen Beitrag zu folgenden überfachlichen Kompetenzzielen:

- Reflexions- und Entwicklungskompetenz
- Diversitätskompetenz
- Urteils- und Entscheidungskompetenz

Das Modul leistet einen Beitrag zu folgenden allgemeinen Kompetenzzielen der PH FHNW:

- Teilhabe am professionsspezifischen Fachdiskurs
- Lernen und Entwicklung
- Umgang mit Heterogenität

Voraussetzungen

keine

Lehr- und Lernmethoden

Die Modulinhalte werden in einer Kombination aus Kopräsenz, begleitetem Selbststudium und flexiblem Selbststudium erarbeitet. Die im Semesterplan angegebenen Modulzeiten umfassen sowohl die Kopräsenz-Phasen als auch Zeitfenster für das begleitete Selbststudium. Dabei kommen unterschiedliche Lehr- und Lernmethoden zum Einsatz.

Literatur

Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Bemerkungen

Das Modul findet 14-tägig zu vorgegebenen Präsenzzeiten statt.

Modulbewertung

Note 1-6 (halbe Noten)

Leistungsnachweise**Schriftliche Prüfung 100%**

Art der Leistungsbewertung

Note 1-6 (halbe Noten)

Bemerkungen

Die Lerninhalte für die schriftliche Prüfung ergeben sich aus den Lehrveranstaltungen des Moduls. Die Prüfung findet in der Prüfungswoche statt. Darüber hinaus erhalten die Studierenden Grundlagenliteratur in Form eines digitalen Readers und weiterführende Literaturempfehlungen. Anhand dieser Literatur können sich die Studierenden gezielt auf die schriftliche Prüfung vorbereiten. Zur Vorbereitung werden zentrale Lernziele und Schlüsselbegriffe zu den einzelnen Themengebieten erarbeitet und repetiert.

Informationen zur Durchführung

Grundlagen und Kontexte Psychologie: Entwicklung und Lernen in der Kindheit - Fr - Muttentz	
Zeit	08:00 - 13:45
Sprache	Deutsch
MaxTN	17
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Prof. Dr. Daniel Schmerse
Bemerkungen	Die Prüfung findet statt am (Freitag), 19.12.2025: 13:00 – 14:00 Uhr
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-GKPSY1.EN/BBa
Grundlagen und Kontexte Psychologie: Entwicklung und Lernen in der Kindheit - Fr - Muttentz	
Zeit	08:00 - 13:45
Sprache	Deutsch
MaxTN	25
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Prof. Dr. Daniel Schmerse
Bemerkungen	Die Prüfung findet statt am (Freitag), 19.12.2025: 13:00 – 14:00 Uhr
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-GKPSY1.EN/BBb
Grundlagen und Kontexte Psychologie: Entwicklung und Lernen in der Kindheit - Fr - Muttentz	
Zeit	08:00 - 13:45
Sprache	Deutsch
MaxTN	28
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Dr. Astrid Marty
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-GKPSY1.EN/BBc
Grundlagen und Kontexte Psychologie: Entwicklung und Lernen in der Kindheit - Mo - Windisch	
Zeit	10:15 - 16:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	19
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Prof. Dr. Daniel Schmerse
Bemerkungen	Die Prüfung findet statt am (Montag), 15.12.2025: 13:00 – 14:00 Uhr
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-GKPSY1.EN/AGa
Grundlagen und Kontexte Psychologie: Entwicklung und Lernen in der Kindheit - Mo - Windisch	
Zeit	10:15 - 16:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	28
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Prof. Dr. Daniel Schmerse
Bemerkungen	Die Prüfung findet statt am (Montag), 15.12.2025: 13:00 – 14:00 Uhr
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-GKPSY1.EN/AGb
Grundlagen und Kontexte Psychologie: Entwicklung und Lernen in der Kindheit - Mi - Solothurn	
Zeit	10:15 - 16:00
Sprache	Deutsch
MaxTN	30
Periodizität	14-täglich
Dozierende	Dr. Christelle Benz-Fragnière
Nummer	0-25HS.P-B-KUS-GKPSY1.EN/SOa