

| | |
|--|---|
| KURSBESCHREIBUNG | Psychologie der betrieblichen Gesundheitsförderung |
| Code | 05010005.EN/11 |
| Fachbereich(e) | Angewandte Psychologie |
| Studiengang /-gänge | BSc Angewandte Psychologie |
| Vertiefungsrichtung(en) | Gesundheitspsychologie |
| Art des Studiengangs | Bachelor |
| Studienniveau (Erklärung am Ende) | <input type="checkbox"/> Basic X Intermediate <input type="checkbox"/> Advanced <input type="checkbox"/> Specialised |
| Typus (Erklärung am Ende) | X Pflichtmodul <input type="checkbox"/> Wahlpflicht <input type="checkbox"/> Wahlmodul |
| ECTS-Credits | 3 |
| Kontaktlektionen¹ | 15 Termine zu 2 Lektionen = 30 Kontaktlektionen |
| Gesamtarbeitsaufwand in Stunden (Kontaktstudium, angeleitetes und individuelles Selbststudium) | 90 (30 Kontaktstudium, 60 individuelles Lernen) |
| Verantwortliche Ansprechperson | Dr. Michaela Knecht |
| Telefon/E-Mail | Michaela.knecht@fhnw.ch |

¹ Total der Einzellektionen

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Lernziele/Kompetenzen</p> | <p><u>Fachkompetenzen</u></p> <p><u>Grund- und Spezialwissen</u></p> <p>Die Studierenden kennen gesundheitspsychologische Grundlagen der betrieblichen Gesundheitsförderung.</p> <p>Die Studierenden kennen Modelle, Theorien und empirische Studien zu Arbeitsstress.</p> <p>Die Studierenden kennen Modelle, Theorien und empirische Studien zur Veränderung und Förderung von Gesundheitsverhalten.</p> <p>Die Studierenden kennen aktuelle Herausforderungen der betrieblichen Gesundheitsförderung.</p> <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Studierende sind fähig psychologische Fragestellungen im Bereich der betrieblichen Gesundheitsförderung zu formulieren. • Die Studierenden können Fragestellung aufgrund der Literatur ableiten und begründen. • Die Studierenden können praktische Fragestellungen mit der vermittelten Theorie verknüpfen. • Die Studierenden sind in der Lage Resultate von Studien im Bereich der betrieblichen Gesundheitsförderung zu interpretieren. • Die Studierenden kennen Möglichkeiten, Konzepte der betrieblichen Gesundheitsförderung zu operationalisieren. <p><u>Selbstkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Selbstreflexion:</u> Die Studierenden reflektieren den eigenen Umgang mit der Gesundheit allgemein und in Bezug auf ihre Erwerbstätigkeit und ihr Studium • <u>Selbstständigkeit</u> Die Studierenden können im Kontext des angeleiteten Selbststudiums selbstständig wissenschaftliche Literatur zu Arbeit und Gesundheit recherchieren, eine Fragestellung ableiten und in einem schriftlichen Text zusammenfassen. <p><u>Belastbarkeit:</u> Die Studierenden sind fähig, mit einer selbst zu konkretisierenden Lernaufgabe umzugehen, sich zu organisieren und sich ggf. adäquate Unterstützung zu verschaffen.</p> |
|-------------------------------------|--|

| Lerninhalte | <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Konzepte von Gesundheit - Modelle, Theorien und Empirie zu Stress; - Modelle, Theorien und Empirie zu Erholung - Modelle, Theorien und Empirie zur Förderung des Gesundheitsverhaltens - Umsetzung dieser Modelle und Theorien in betriebliche Interventionen - eigenständige Auseinandersetzung mit aktueller wissenschaftlicher Forschung der betrieblichen Gesundheitsförderung - Beitrag der positiven Psychologie zur betrieblichen Gesundheitsförderung - Aktuelle Herausforderungen der Betrieblichen Gesundheitsförderung <ul style="list-style-type: none"> o Entgrenzte Arbeit, o Life Domain Balance, o Homeoffice o u.a. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|------------------|---|--------------|-----|----------|---|-----|-----|--------------|---|-------------|-----|-------------------|---|-------------------|-----|----------|---|----------|-----|---------------|---|---------------|--|--|
| Lehr- und Lernmethoden | <ul style="list-style-type: none"> - Vorlesung - Selbstständige, semesterbegleitende Gruppenarbeit anhand einer selbstgewählten Fragestellung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unterrichtssprache | Deutsch | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unterrichtsverlauf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leistungsbewertung/Nachweis² | Formativer Leistungsnachweis während des Semesters (bestanden/ nicht bestanden), summativer benoteter Leistungsnachweis in Form einer schriftlichen Abschlussprüfung. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Notenskala | 6er-Skala mit halben Noten: <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>In Ziffern</i></th> <th style="text-align: center;"><i>In Worten</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">hervorragend</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5.5</td><td style="text-align: center;">sehr gut</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">gut</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4.5</td><td style="text-align: center;">befriedigend</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">ausreichend</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3.5</td><td style="text-align: center;">nicht ausreichend</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">nicht ausreichend</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2.5</td><td style="text-align: center;">schlecht</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">schlecht</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1.5</td><td style="text-align: center;">sehr schlecht</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">sehr schlecht</td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> </tbody> </table> | <i>In Ziffern</i> | <i>In Worten</i> | 6 | hervorragend | 5.5 | sehr gut | 5 | gut | 4.5 | befriedigend | 4 | ausreichend | 3.5 | nicht ausreichend | 3 | nicht ausreichend | 2.5 | schlecht | 2 | schlecht | 1.5 | sehr schlecht | 1 | sehr schlecht | | |
| <i>In Ziffern</i> | <i>In Worten</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | hervorragend | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.5 | sehr gut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | gut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5 | befriedigend | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ausreichend | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5 | nicht ausreichend | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | nicht ausreichend | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 | schlecht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | schlecht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | sehr schlecht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | sehr schlecht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| Bibliographie | <p>Faller, G. (Hrsg.) (2017). <i>Lehrbuch Betriebliche Gesundheitsförderung</i>. Bern: Huber</p> <p>Knoll, N., Scholz, U., & Rieckmann, N. (2017). <i>Einführung Gesundheitspsychologie (4. aktualisierte Auflage)</i>. München: Ernst Reinhardt Verlag.</p> <p>Leka, S., & Houdmont, J. (Eds.). (2010). <i>Occupational health psychology</i>. West Sussex, UK: John Wiley & Sons.</p> <p>Quick, J. C. E., & Tetrick, L. E. (2011). <i>Handbook of occupational health psychology</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Renneberg, B., & Hammelstein, P. (2006). <i>Gesundheitspsychologie</i>. Heidelberg: Springer.</p> <p>Ulich, E. & Wülser, M. (2018). <i>Gesundheitsmanagement in Unternehmen. Arbeitspsychologische Perspektiven</i>. Wiesbaden: Gabler.</p> <p>Weitere Literatur wird in Moodle platziert</p> |
| Erforderliche Vorkenntnisse: Modul(e) – Kurs(e) | Arbeit und Gesundheit (Andreas Krause, 2. Sem.) |
| Anschlussmodul(e) /-kurs(e) | |
| Schnittstellen zu anderen Modulen und Kursen | Arbeit und Gesundheit (Andreas Krause, 2. Sem.) |
| Bemerkungen | |

LEGENDE

| | |
|--------------------------|--|
| *Level *Studienniveau | <p>B Basic level (Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets)</p> <p>I Intermediate level (Modul zur Vertiefung der Basiskenntnisse)</p> <p>A Advanced level (Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz)</p> <p>S Specialised level (Modul zum Aufbau von Kenntnissen und Erfahrungen in einem Spezialgebiet)</p> |
| *Type * Typus | <p>C Core course/Pflichtmodule (Kerngebiet eines Studienprogramms)</p> <p>R Related course/Wahlpflichtmodule (Unterstützung des Kerngebiets mit Vermittlung von Vor- oder Zusatzkenntnissen)</p> <p>M Minor course/Wahlmodule (Ergänzungskurs/-modul)</p> |

November 2021

²Wenn Teilnachweise im Modul verlangt werden, muss angegeben werden wie die Gesamtnote / Endnote entsteht.