

Vorschlag zur Umsetzung einer systematischen Planung von individuellen Weiterbildungen am Wirtschaftsgymnasium und der Wirtschaftsmittelschule Basel – als wichtiges Instrument zur Personalentwicklung

MAS Erwachsenenbildung und Bildungsmanagement, FHNW, Kolloquium vom 23. Oktober 2017 B.Sarcevic bsarcevic@gmail.com

1. Erkenntnisinteresse

- individuelle Weiterbildungen einer Lehrperson
 - praxisorientierte Handlungsstrategien ableiten/Konzeptuelle Arbeit
 - Langfristige Auseinandersetzung mit dem Thema im Beruf

2. Hypothese

Lehrpersonen am WG/WMS bilden sich wenig weiter und es besteht kein aktiv geplanter und strukturierter Austausch unter den Lehrpersonen im Anschluss an die getätigten individuellen Weiterbildungen

3. Theorie

- **Weiterbildungsformen:** SCHILF, dezentrale und zentrale Weiterbildung
 - **Formale / nicht formale Bildung** und **informelles Lernen**
 - **Bereiche:** pädagogische, fachliche, interdisziplinäre und fachfreie Weiterbildung
 - **Wirksamkeit** von Weiterbildungen
 - **Führungsanforderungen im Rahmen der Personalentwicklung** bzgl. Weiterbildungen



Abbildung 1: Zyklus Weiterbildungsplanung

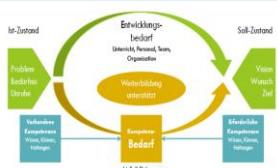


Abbildung 2: Bedarfssanalyse-Modell

4. Forschungsmethodik

- Quantitative Analyse anhand einer anonymen Onlineumfrage
 - Total 120 befragte Lehrpersonen inkl. Schulleitung
 - Rücklaufquote 51%
 - Erfassung der IST-Situation der Schule
 - Statistische Auswertung und Vorschlag zur Umsetzung

Fragestellungen:

Fragestellungen:

Wie oft und in welchen Bereichen bilden sich Lehrpersonen des WG/WMS Basel weiter?

- Auswahl von Weiterbildungen: Aus welchen **Gründen** wurden keine Weiterbildungen gemacht?
 - Wie gross ist/war der **Nutzen** der Weiterbildungen für den schulischen Alltag?
 - Wie kann die Schule im Rahmen der Personalentwicklung/Weiterbildungsplanung Weiterbildungen **fördern und einen unterstützenden Rahmen** für die individuelle Weiterbildung bieten?
 - Welche **Erwartungen** haben die Lehrpersonen an die Schulleitung bzgl. individuellen Weiterbildungen?

5. Ergebnisse

- **18% der Teilnehmenden** eine und **62%** mehrere Weiterbildungen in den letzten 5 Jahren gemacht
 - **87% auch in Zukunft**
 - Keine Weiterbildung da Zeitmangel, unpassende und unübersichtliche Angebote und mangelnder Bedarf
 - **Nutzen:** Einsatz im Unterricht fachliche Weiterbildung (90%), pädagogische (75%), interdisziplinäre (86%) und fachfremde (44%), kein Austausch in der Fachschaft (39%)
 - **Erwartungen an die Schulleitung:** Finanzielle Unterstützung (22%), bessere Information/Kommunikation (22%), keine Erwartungen (29%), Weiterbildungsverantwortliche (45%)

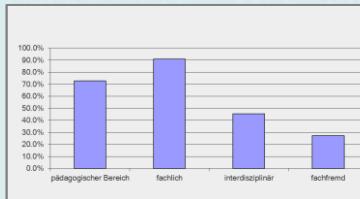
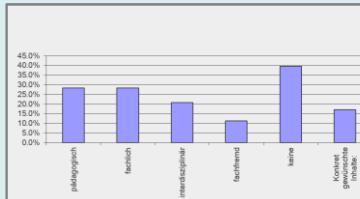


Abbildung 3: Verteilung der WB nach Bereichen

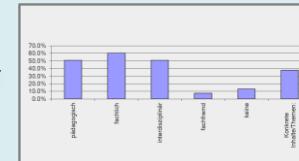


6. Praxistransfer

| Inhalte | Beantwortung folgender Fragen |
|--|---|
| Ziele der Weiterbildungen | <ul style="list-style-type: none"> - Definition der Ziele der Weiterbildungen von Lehrpersonen - Wichtige Grundsätze der Schule - Verweis auf das Leitbild der Schule |
| Definition Begriff individuelle Weiterbildung | <ul style="list-style-type: none"> - Definition des Begriffs individuelle Weiterbildung - Zwischen individuellen und kollektiven, externen und internen Weiterbildungen unterscheiden |
| Rechtliche Vorgaben | <ul style="list-style-type: none"> - Verweis auf die rechtlichen Grundlagen |
| Förderkonzeption der Schule | <ul style="list-style-type: none"> - Definition der Erwartungen der Schule an die Lehrpersonen - Ausrichtung an strategischen Zielen - Schulische Weiterbildungsbedürfnisse und -vorstellungen - Aktueller institutioneller Bedarf |
| Weiterbildungsmotivation und Kriterien | <ul style="list-style-type: none"> - Beweggründe für eine Weiterbildung - Unterscheidung zwischen pädagogischen, fachlichen, interdisziplinären und fachfremden Weiterbildungen |
| Prozess Weiterbildungen | <ul style="list-style-type: none"> - Kriterien zur Auswahl und Genehmigung von individuellen Weiterbildungen - Prozessablauf: Zeitliche Rahmenbedingungen, Organisation, Zuständigkeiten, Finanzen etc. - Vorgegebene Formulare (Weiterbildungsgesuch, Weiterbildungspolio, Feedbackformular etc.) |
| Weiterbildungspolio | <ul style="list-style-type: none"> - Definition und Ziele - Beschrieb Prozessablauf - Einbettung in MAG |
| Weiterbildungsverantwortliche/r | <ul style="list-style-type: none"> - Definition und Ziele - Beschrieb Funktion - Aufgabenbereiche |
| Weiterbildungs-WIKI | <ul style="list-style-type: none"> - Definition und Ziele - Organisation - Verantwortlichkeiten - Prozessablauf |

7. Diskussion

- Rücklaufquote
 - Vergleich mit weiteren Forschungsergebnissen
 - Vergleich mit Ablaufprozess andere Schulen
 - Wiederholte Durchführung der Umfrage
 - Einführung Konzept und Evaluation
 - Details zur Umsetzung des Vorschlags ausarbeiten



WILSON, B. B. AND WILSON, J. C.

8. Fazit

- IST-Situation erfasst
 - Hypothese konnte nur teilweise bestätigt werden
 - systematischer Austausch erwünscht
 - konkreten Vorschlag zur Umsetzung ausgearbeitet
 - Partielle Verwendung
 - Aus Umfrage resultieren konkrete Vorschläge