

Erhebung des Digitalisierungslevels in der Klubschule Migros Aare:

1. Ausgangslage :

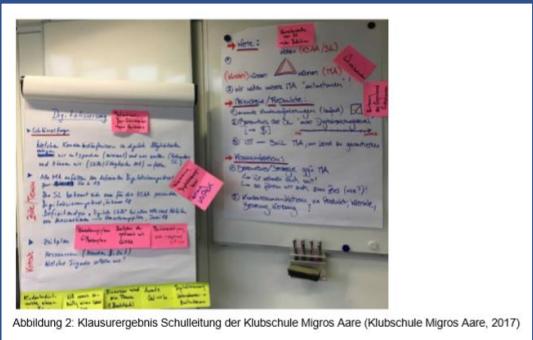


Abbildung 2: Klausurergebnis Schulleitung der Klubschule Migros Aare (Klubschule Migros Aare, 2017)

2. Design :



Abbildung 3: Digitale Transformation der Klubschule Migros Aare (eigene Darstellung, 2018)

3. Theoretischer Rahmen:

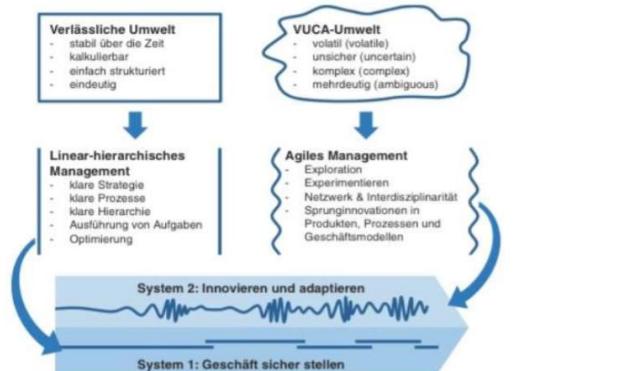


Abbildung 8: Unterschiedliche Unternehmensumwelten erfordern unterschiedliches Management (Weinreich 2017, S. 14)

«Es braucht zwei parallele Systeme, welche teilweise im Widerspruch zu einander stehen, um die Wettbewerbsfähigkeit zu sichern.»

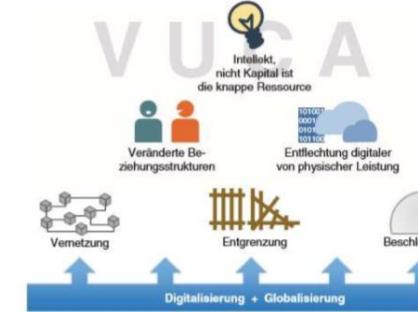


Abbildung 7: Trends, die die Unternehmensumwelt verändern (Weinreich, 2016 S.6)

VUCA steht für die englischen Begriffe

- **Volatility** (Volatilität),
- **Uncertainty** (Ungewissheit),
- **Complexity** (Komplexität)
- **Ambiguity** (Viel- oder Mehrdeutigkeit)

«Digitale Kompetenzen können vereinfacht in digitale Hardskills (technische Kompetenzen) und digitale Softskills (Soziale-, Kreative- und Kommunikative- Kompetenzen) eingeteilt werden»

«Es scheint eine dringende Notwendigkeit, dem organisationalen Rahmen innerhalb der digitalen Transformation genügend Beachtung zu schenken und den Fokus nicht zu einseitig auf den Einsatz und Nutzung von digitalen technologischen Möglichkeiten zu beschränken»



Abbildung 17: VOPA+ Modell basierend auf Buhsé, 2014 (Petry 2016 S.44)

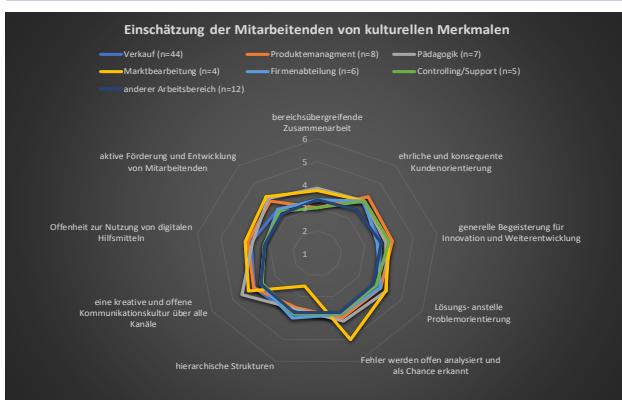
3. Datenerhebung

Datenbasis:

- Umfragepopulation n=1872
- Antworten n= 147 (Rücklauf von 7.85%)
 - Rücklauf Lehrpersonen 3.5%(n=60)
 - Rücklauf Mitarbeitende mit Festanstellung 50.8% (n=87)

4. Ergebnis (Entwicklung Mustermodell «Digitalisierungslevel»)

Organisationale Rahmenbedingungen (Digitalisierungslevel der Organisation)



Digitale Kompetenzen (Digitalisierungslevel der Mitarbeitenden)

