

ESKON *Mathématiques*

Evaluation des compétences scolaires des nouveaux arrivants

Quick Start Guide Guide de démarrage rapide

Les tâches de mathématiques pour l'évaluation des compétences scolaires chez les nouveaux arrivants (ESKON Mathématiques) servent à déterminer le niveau des connaissances scolaires en mathématiques chez les enfants et les jeunes nouvellement arrivés en Suisse, indépendamment de la langue et de manière efficace en termes de temps.

En amont de la définition des tâches, il faut se demander, compte tenu des connaissances en français des enfants concernés, si les tâches doivent être enrichies d'exemples ou d'un soutien linguistique (par exemple, traduction des quelques termes dans la première langue). L'évaluation elle-même doit être menée dans une atmosphère aussi agréable que possible et de manière valorisante.

Les séries sont conçues de manière à ce que les tâches individuelles dans le domaine de l'arithmétique et de la géométrie couvrent des compétences comparables à différents niveaux. Il est ainsi possible d'adapter le choix des tâches aux performances réelles des élèves en cours de réalisation, par exemple en passant de la tâche 2 de la série 3 à la tâche 2 de la série 2.

Les séries 0-2, 3-4 et 5-6 comprennent chacun cinq tâches, la série 7-9 en comprend six.

Les désignations des séries se réfèrent aux années d'enseignement des mathématiques indiquées dans le pays d'origine et donc aux années de scolarité suivies. Par exemple, un enfant qui a suivi quatre années d'enseignement des mathématiques devrait commencer par le set 3-4. Si les tâches de ce set s'avèrent trop difficiles, on peut passer aux tâches de la série qui précède.

De plus amples informations sur les tâches et les compétences évaluées sont disponibles dans le guide.

Les solutions types permettent de vérifier facilement les résultats. Si au moins 80% des tâches partielles d'une tâche sont correctement effectuées, la tâche est considérée comme réussie et est marquée en conséquence pour chaque personne sur la fiche d'appréciation globale (à la fin du guide ; veuillez l'imprimer en conséquence). Cette appréciation globale, et non les tâches individuelles, doit ensuite servir d'aperçu pour les enseignants et les spécialistes impliqués.

8 conseils pour la mise en œuvre

1. Lire attentivement le matériel (responsable de l'entretien, personnel scolaire, traducteur/trice)
2. Assurer la possibilité d'imprimer (lors du changement de séries)
3. Rester axé sur les compétences (faire ressortir les compétences, pas de test !)
4. Encourager et soutenir les élèves
5. Incrire les résultats sur la fiche d'appréciation globale directement après la réalisation de l'évaluation
6. Discuter des résultats au sein de l'équipe multiprofessionnelle
7. Transmettre les résultats aux personnes concernées (enseignant-e FLS, enseignant-e spécialisé-e, direction de l'école...)
8. Conserver les résultats dans un endroit sûr (en cas de changement éventuel d'école ou de personnel)