

## **Les troubles du comportement chez les adultes à déficience intellectuelle du point de vue des personnes accompagnantes**

Eva Büschi, Stefania Calabrese, Benedikt Hassler, Natalie Lustenberger, Manuela Schicka

### **1. Situation initiale**

Les troubles du comportement (TC) ou les troubles grave du comportement (TGC) sont un enjeu pour de nombreuses institutions d'invalidité en Suisse. Dans le cadre d'un projet financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), les Hautes Ecoles de travail social du Nord-Ouest (FHNW) et de Lucerne récoltent des données sur les troubles du comportement pour la première fois en Suisse. L'équipe de recherche collabore également avec l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Zurich pour la troisième phase de ce projet. Un comité d'experts comprenant CURAVIVA, Insieme Suisse, INSOS et des directeurs/directrices d'institutions d'invalidité soutient ce projet. D'ici fin 2020, un modèle de *bonnes pratiques*, basé sur l'analyse écosystémique de la gestion des troubles du comportement dans les institutions d'invalidité sera proposé. Les résultats présentés ici, donnent un aperçu des données de la deuxième phase du projet.

### **2. Objet de recherche et méthode**

Nous comprenons les troubles du comportement comme le produit d'une interdépendance entre l'individu à déficience intellectuelle et son environnement. Dans la première étape du projet, les directeurs et directrices d'institutions d'invalidité pour adultes ont été interrogés en ligne sur les troubles du comportement dans leur institution. L'enquête a recueilli les réponses de 172 responsables d'institutions. 132 directeurs et directrices d'institutions ont donné leur accord pour participer à la deuxième phase du projet. Dans cette seconde phase, le questionnaire était destiné aux personnes accompagnant une personne à déficience intellectuelle qui montre des troubles du comportement. Finalement, 71 personnes accompagnantes ont participé à la deuxième phase ce qui correspond à un taux de réponse de 53.8%. Parmi les 71 personnes accompagnantes, les femmes représentent 59.2% et les hommes 40.8%. Plus d'un tiers (35.2%) des participants ont indiqué avoir une formation spéciale dans le domaine des troubles du comportement des personnes à déficience intellectuelle.

### **3. Resultats**

On a demandé aux personnes interrogées de penser à un client ou une cliente qui montre des troubles du comportement. Les résultats présentés ci-dessous se réfèrent donc à cette «personne visée». Dans la première section, l'échantillon est décrit, puis sont présentés les résultats concernant l'origine et la prévention des troubles du comportement. La quatrième section montre les mesures prises lors de situations de crise et la dernière section la gestion en période post-crise.

### 3.1. Les caractéristiques sociodémographiques des personnes qui montrent des troubles du comportement

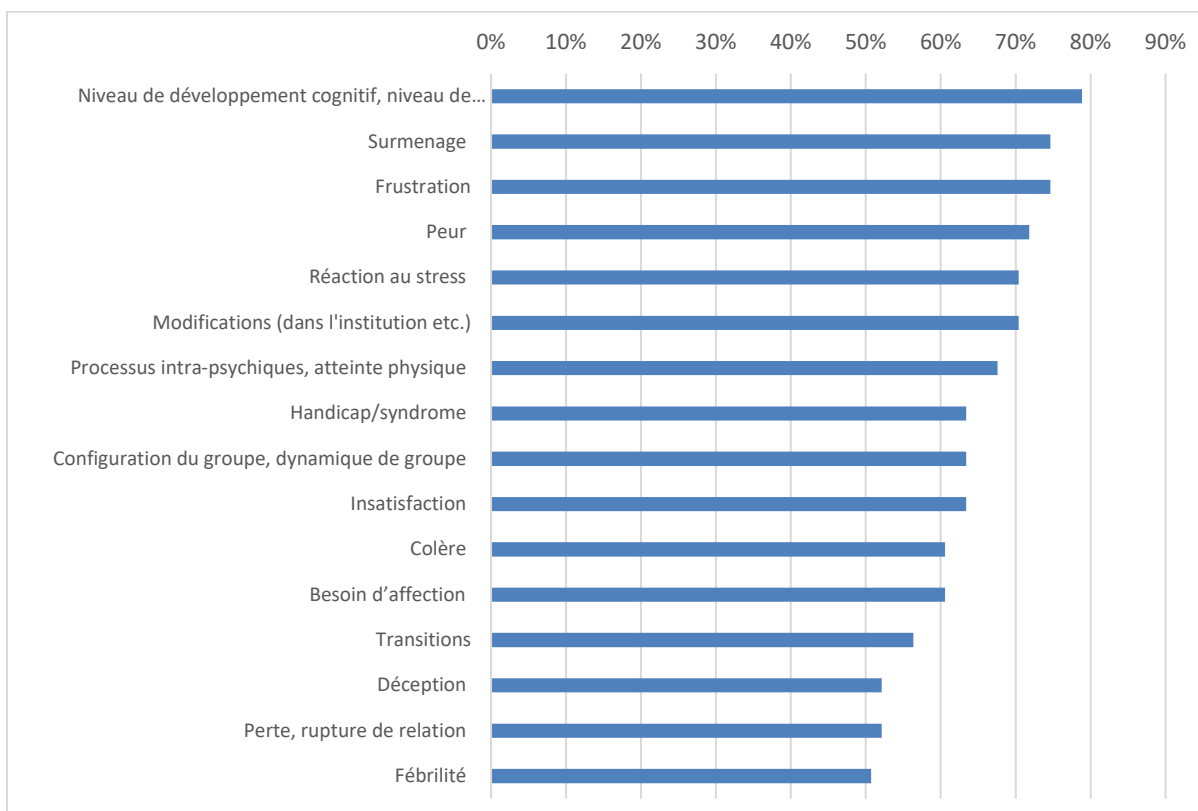
Tableau 1: Description d'échantillon

Variable	Caractéristique	Nombre	en %
Age (en années) (N=71)	18-25	14	19.7
	26-35	19	26.8
	36-45	19	26.8
	46-55	10	14.1
	55+	9	12.7
Sexe (N=71)	Femme	26	36.6
	Homme	45	63.4
Degré de la déficience intellectuelle (N=71)	Léger	17	23.9
	Moyen	31	43.7
	Grave	23	32.4
Déficience physique (N=71)	Oui	20	28.2
	Non	51	71.8
Déficience psychique (N=71)	Oui	30	42.3
	Non	41	57.7

### 3.2. Les origines des troubles du comportement

Le graphique 1 montre les facteurs qui, selon les personnes accompagnantes, déclenchent les troubles du comportement – seuls les facteurs les plus cités sont présentés.

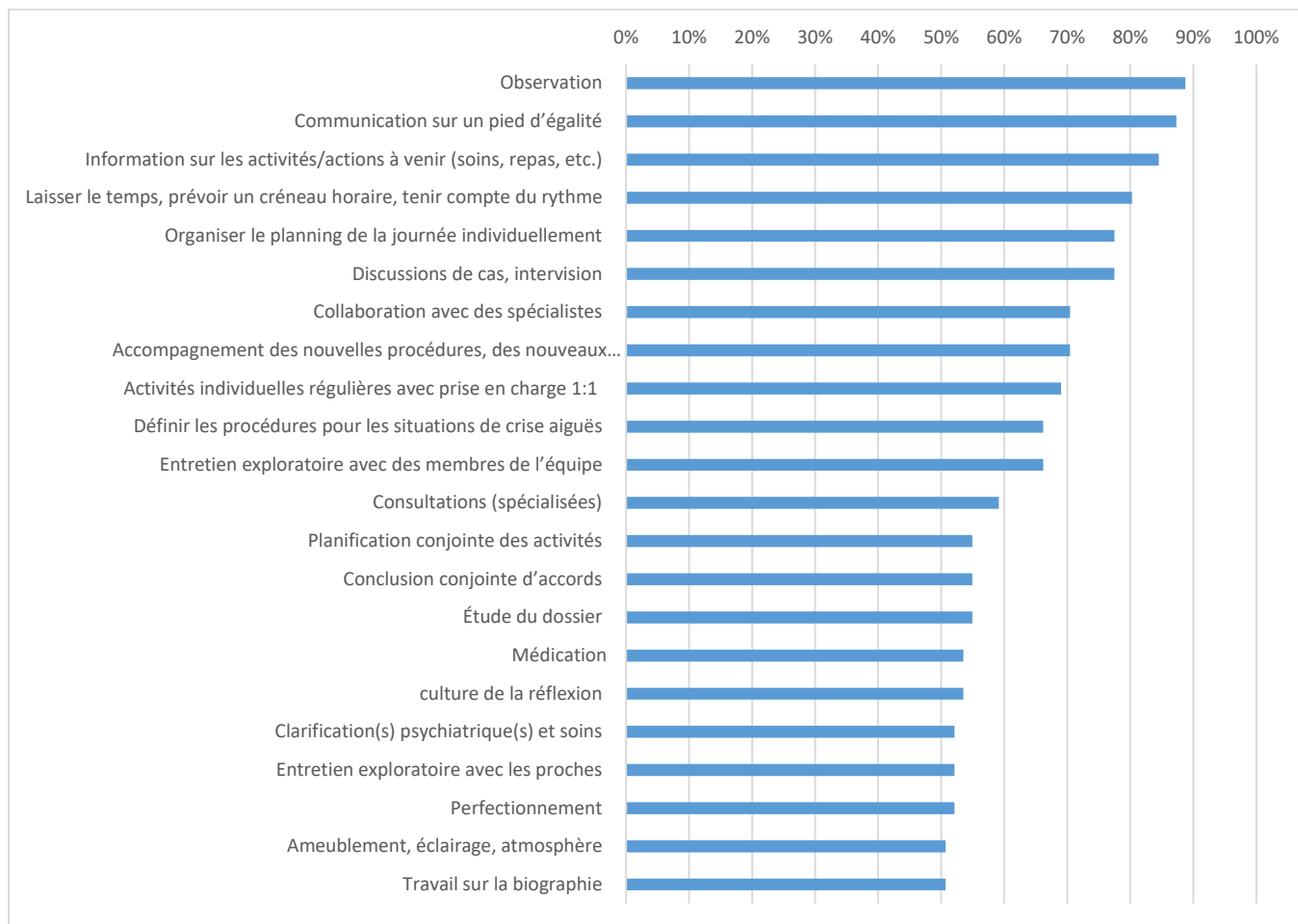
*Graphique 1: Origines des troubles du comportement (N=71, modalités ayant été indiquées par au moins 50% des personnes accompagnantes)*



### 3.3. La prévention des troubles du comportement

L'enquête a aussi ciblé les mesures prises par les personnes accompagnantes afin de prévenir les troubles du comportement. Il y avait 57 modalités à choix et la possibilité de donner des réponses ouvertes. Le graphique 2 montre les mesures préventives les plus citées.

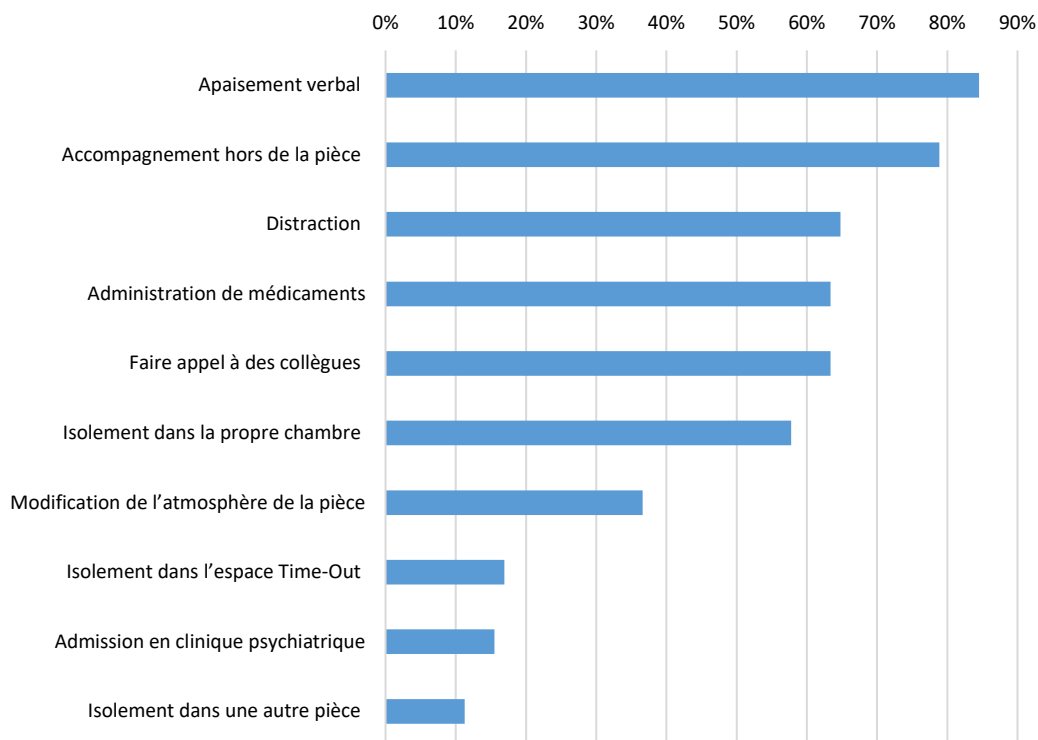
Graphique 2: Mesures préventives (N=71, modalités ayant été indiquées par au moins 50% des personnes accompagnantes)



### 3.4 Les mesures dans des situations de crise

Les personnes accompagnantes ont également été interrogées sur des mesures prises dans des situations de crise. Les crises sont définies comme des situation lors desquelles la personne visée montre des troubles du comportement et qui demandent un besoin d'agir urgent afin d'assurer la sécurité. Le graphique 3 montre les mesures les plus citées dans des situations de crise.

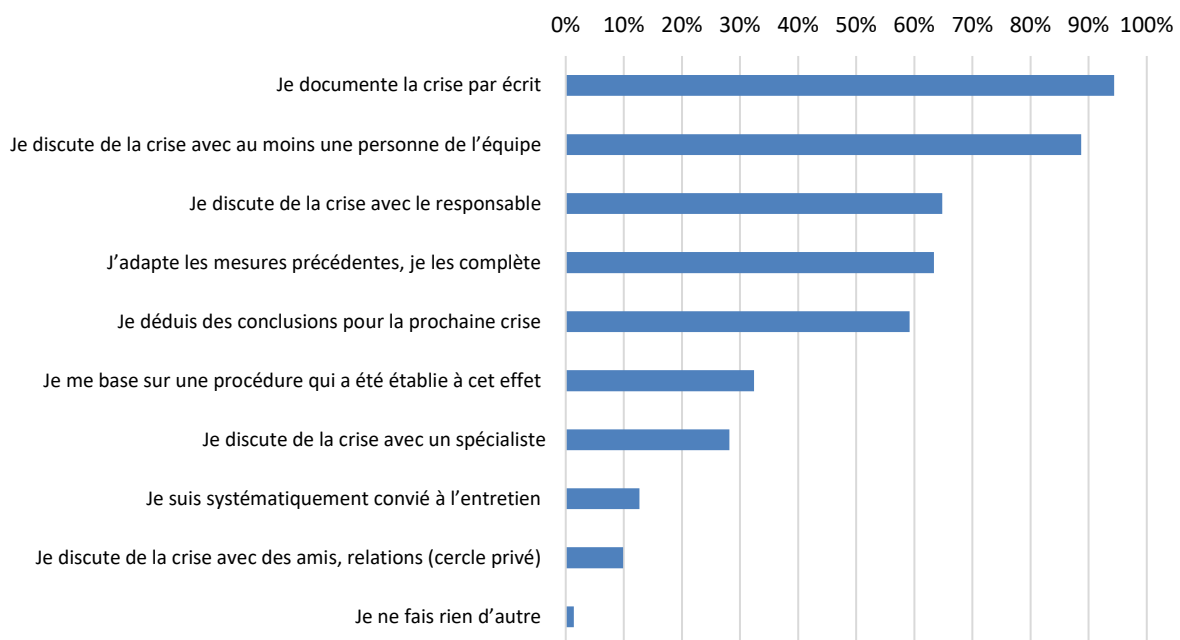
*Graphique 3: Mesures dans des situations de crise (N=71, modalités ayant été indiqués par au moins 50% des personnes accompagnantes)*



### 3.4. La gestion en période post-crise

Les personnes accompagnantes ont également répondu aux questions par rapport aux soins après la crise. Ainsi 77.5% des personnes interrogées ont indiqué qu'il y avait une réunion-bilan avec la personne visée après la crise. Chez 23.9% des personnes, il y a un suivi par un expert ou une experte pour les soins après la crise. La graphique 4 montre comment les personnes accompagnantes procèdent en période post-crise.

Graphique 4: Procédure après une crise (N=71)



En outre le questionnaire a ciblé sur des conséquences causées par des troubles du comportement pour la personne visée, les autres habitants de l'institution, les personnes accompagnantes ainsi que pour les proches de la personne visée. Ces résultats seront présentés à d'autres moment.

### 4. Perspectives

Le projet comprend cinq phases. Les résultats présentés ici sont issus de la deuxième phase. Dans les phases suivantes, des interviews avec des adultes à déficience intellectuelle, des personnes accompagnantes et des proches seront menés et analysés. Finalement, un modèle de *bonnes pratiques* basé sur l'analyse écosystémique de la gestion des troubles du comportement dans les institutions d'invalidité sera développé afin d'offrir des conseils d'action aux personnes spécialisées de la pratique.

### 5. Contact

Prof. Dr. Eva Büschi, [eva.bueschi@fhnw.ch](mailto:eva.bueschi@fhnw.ch)

Dr. Stefania Calabrese, [stefania.calabrese@hslu.ch](mailto:stefania.calabrese@hslu.ch)