

**Flipping the Script:
Praktiken der Hochschullehre mittels Flipped Classroom und forschendem Lernen
umkehren**

PD Dr. Jeannine Wintzer (Universität Bern)

In diesem Beitrag stelle ich ein Vorlesungskonzept vor, in dem qualitative Methoden der Sozialforschung sowie ihr Transfer auf sozialgeografische Fragestellungen mittels Flipped Classroom und forschendem Lernen vermittelt werden. Indem ich diese didaktischen Konzepte in eine Vorlesung für Bachelorstudierende integriere, kehre ich die Hochschullehre zweifach um: Ich gebe der Konstruktion von Wissen durch die Studierenden gegenüber meiner Instruktion Vorrang und binde die Studierenden von Anfang an kontinuierlich als Peer Teachers in den Lehr- und Lernprozess ein. Meine Erfahrungen führen mich zu der Vermutung, dass selbständig lernaktive Studierende profitieren, während eher führungsbedürftige Studierende entsprechende Maßnahmen durch die Lehrperson benötigen, um nicht durch die Didaktik der Veranstaltung benachteiligt zu werden.