

Abstract für ein Hands-on-Atelier im Rahmen der Tagung «Die Praxis sozialwissenschaftlicher Methodenbildung – sozialwissenschaftliche Methoden in der Berufspraxis» an der FHNW Solothurn (27./28.10.2023)

Beitragende: Dr. Nina Meister, Manuel Hermes (beide: Zentrum für Lehrkräftebildung, Philipps-Universität Marburg)

Beitragstitel: *Lehrkräfteprofessionalisierung zwischen Praxis- und Forschungsorientierung. Studienkonzeptionelle Überlegungen und praktische Beispiele aus den Marburger Praxismodulen*

Im eröffnenden Impulsvortrag werden die studienkonzeptionellen und bildungstheoretischen Grundlagen der sogenannten „Marburger Praxismodule“ (MPM) knapp vorgestellt. Neben den Kernideen einer „reflektierten Fachlichkeit“ als Professionalisierungsanspruch sowie eines „doppelten Praxisverständnisses“ zeichnet sich die Marburger Lehrkräftebildung insbesondere durch forschungs- und methodenorientierte Lehrformate aus, die diesen Ansprüchen Rechnung tragen. Exemplarisch soll am Beispiel der praktikumsvorbereitenden Veranstaltung „PraxisStart“ (Beobachtungsbasierte Einführung in die Schulpädagogik) gezeigt werden, wie die Studierenden durch das ethnographische Beobachten eine neue, differenziertere Perspektive auf Schule und Unterricht gewinnen können. Der methodengeleitete Blick auf die Praxis soll eine Distanz erzeugen, die eine wissenschaftliche Reflexion des Beobachteten überhaupt erst ermöglicht und auch biographische Erfahrungen in neuer Perspektive erscheinen lässt. Im praktischen Teil des Hands-on-Ateliers haben die Teilnehmenden die Möglichkeit, sich selbst im ethnographischen Beobachten auszuprobieren, ein kurzes Beobachtungsprotokoll anzufertigen und sich über die gemachten Erfahrungen auszutauschen. Abschließend soll diskutiert werden, welche Chancen und Hürden eine Studien- und Seminarkonzeption bietet, die im Modus der Wissenschaft auf die Praxis vorbereiten soll.

Referenzen:

Hericks, U., Meister, N. & Meseth, W. (2018): Professionalisierung durch Perspektivenwechsel? Lehramtsstudierende zwischen schulischer und universitärer Praxis. In: Artmann, M./Berendonck, Marie/Herzmann, P./Liegmann, A. B. (Hrsg.): Professionalisierung im Praxissemester. Beiträge qualitativer Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik zu Praxisphasen in der Lehrerbildung. Bad Heilbrunn, S. 147-162

Laging, R./Hericks, U./Saß, M. (2015): Fach: Didaktik – Fachlichkeit zwischen didaktischer Reflexion und schulpraktischer Orientierung. Ein Modellkonzept zur Professionalisierung in der Lehrerbildung. In: Lin-Klitzing, S./Di Fuccia, D./Stengl-Jörns, R. (Hrsg.): Auf die Lehrperson kommt es an? Beiträge zur Lehrerbildung nach John Hatties „Visible Learning“. Bad Heilbrunn, S. 91-113.