|  |
| --- |
|  Gerundium mit estar |

In den romanischen Sprachen (aber auch im Englischen) werden die Gerundium-Formen sehr viel öfter gebraucht als im Deutschen.

Eine direkte Übersetzung, gerade aus den romanischen Sprachen, ist nicht immer möglich, weshalb diese Unterrichtseinheit auf die Ähnlichkeiten der Bedeutungen von Gerundiumformen in den verschiedenen Sprachen aufmerksam machen will.

Durch Vergleiche zwischen «normaler Gegenwartsform» und Gerundium soll deutschsprachigen Schülerinnen und Schülern gezeigt werden, dass sich dieser Unterschied in mehreren ihnen bekannten Fremdsprachen sehr ähnlich ist.

**Kompetenzziel:** Die Schülerinnen und Schüler können einen Unfallhergang beschreiben und nacherzählen.

**Thema:** Unfälle, Unannehmlichkeiten in den Ferien

**Einbettung in die Lehrmittel:** Adelante (u. 9), Atope (u. 9), Nuevo atope (u. 9), Puente nuevo (u. 10)

**Lernziele**

|  |
| --- |
| 1. Ich kann kurze Texte in mehreren Sprachen den entsprechenden Bildern zuordnen.
 |
| 1. Ich kenne die Formen und die Bedeutung des Gerundiums mit estar im Spanisch, kann sie mit denen in anderen Sprachen vergleichen und anwenden.
 |
| 1. Ich kann darüber sprechen, was ich gerne in den Ferien mache und welche Art von Ferien ich bevorzuge.
 |
| 1. Ich kann das Gerundium für die Nacherzählung eines Unfallhergangs nutzen.
 |

**ÜBERSICHT ZUR UNTERRICHTSEINHEIT: Malas noticias**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PHASE | INHALT/THEMA | AUFGABEN: MEHRSPRACHIG / SPANISCH | DAUER |
| 1 | **Saludos de las vacaciones**Postkartengrüsse in verschiedenen Sprachen den richtigen Bildern zuordnen | Aufgabe 1.a.: Mehrsprachige Kurznachrichten den Bildern zuordnen  | 10’ |
| 2 | **¿Qué estás haciendo?**Formen und Bedeutung des Gerundiums in verschiedenen Sprachen erkennen | Aufgabe 2.a.: Persönliche Reiseziele formulierenAufgabe 2.b.: Gerundiumformen in verschiedenen Sprachen in einer Tabelle zusammenführenAufgabe 2.c.: Bildung des Gerundiums im Spanischen festhalten und mit anderen Sprachen vergleichenAufgabe 2.d.: Gerundium- und normale Präsensformen in verschiedenen Sprachen vergleichenAufgabe 2.e.: Regel zur Verwendung der Gerundiumformen in den verschiedenen Sprachen festhalten | 20’ |
| 3 | **Nuestras vacaciones**Lieblingsbeschäftigung in den Ferien beschreiben | Aufgabe 3.a.: Sätze in Gerundium- oder normale Präsenszeiten zuordnenAufgabe 3.b.: Über die bevorzugte Ferienart sprechen | 15’ |
| 4 | **Accidentes en las vacaciones**Ein Versicherungsplakat beschreiben und Werbefilme nacherzählen | Aufgabe 4.a.: Wortspiel auf einem Werbeplakat verstehen, eine eigene Schadensskizze zeichnen und nacherzählenAufgabe 4.b.: Einen Versicherungswerbefilm nacherzählen | 45’ |
| 5 | **Tarea final**Einen Unfallhergang nacherzählenPresentación | Arbeitsschritte (Vorbereiten, Erstellen und Präsentieren) s. Aufgabe 5 in der Unterrichtseinheit | 45’40’ |
| 6 | **Autoevaluación** | Selbstevaluation (auf Deutsch) zu Lernzielen und mehrsprachigen Kompetenzen | 5’ |
|  | **Soluciones****Material y enlaces** |  |  |