# Objekte und Objektpronomen Satzstellung

Die normale Satzstellung in den romanischen Sprachen entspricht der Wortfolge S-V-O, also Subjekt-Verb-Objekt. Dies wird in den Lehrmitteln von Anfang an so gelehrt, so wie auch dass die Pronomen in den romanischen Sprachen immer vor dem konjugierten Verb stehen müssen (ausser wenn es ein Modalverb hat).
Mit dieser Unterrichtseinheit soll zusätzlich auf das Thema der direkten und indirekten Pronomen eingegangen werden: durch die Vergleiche in den verschiedenen Sprachen soll auf die Ähnlichkeiten in der Wortstellung aufmerksam gemacht werden.

**Kompetenzziel:** Die Schülerinnen und Schüler können ein informatives Plakat über einen erfundenen Beruf oder ihren Traumberuf gestalten und aufzählen, welche Eigenschaften dafür erforderlich sind.

**Thema:** Arbeitswelt, Berufe

**Einbettung in die Lehrmittel**: Adelante (u. 6), Atope (u. 5), Nuevo atope (u. 5), Puente nuevo (u. 7)

## Lernziele

| | |
|---|---|
| 1. | Ich kann anhand von Indizien und Kurzbeschreibungen einen Beruf erraten. |
| 2. | Ich kann die Stellung der direkten und indirekten Pronomen in Sätzen verschiedener Sprachen vergleichen und die Regel festhalten. |
| 3. | Ich kann typisch kolumbianische und schweizerische Berufe nennen und beschreiben. |
| 4. | Ich kann die lästigen Arbeiten und wichtige Eigenschaften für gewisse ausgefallene Berufe nennen. |

## ÜBERSICHT ZUR UNTERRICHTSEINHEIT: Mi profesión ideal

| PHASE | INHALT/THEMA | AUFGABEN: MEHRSPRACHIG / SPANISCH | DAUER |
|---|---|---|---|
| 1 | **Qué profesión es?**<br>Einen Beruf dank typischer Gegenstände, Indizien oder Beschreibungen erraten. | Aufgabe 1.a.: Anhand von mehrsprachigen Indizien und Kurzbeschreibungen einen Beruf erraten | 10’ |
| 2 | **El trabajo de mis sueños**<br>Stellung der Pronomen in Sätzen mit/ohne Modalverben in verschiedenen Sprachen vergleichen und die Regeln erkennen. | Aufgabe 2.a.: Direkte Pronomen anhand von mehrsprachigen Sätzen in einer Tabelle zusammenstellen<br>Aufgabe 2.b.: Stellung der direkten und indirekten Objekte in den verschiedenen Sprachen vergleichen<br>Aufgabe 2.c.: Stellung der direkten und indirekten Pronomen in den verschiedenen Sprachen vergleichen<br>Aufgabe 2.d.: Regel für die Stellung der Objekte und Objektpronomen in den verschiedenen Sprachen festhalten | 20’ |
| 3 | **Trabajos típicos de Colombia y de otros países**<br>Typische spanische und schweizerische Berufe beschreiben. | Aufgabe 3.a.: Über Berufe sprechen, die typisch für ein Land sind<br>Aufgabe 3.b.: Lückentexte zu typisch italienischen Berufen mit Objektpronomen vervollständigen<br>Aufgabe 3.d.: Anhand von max. 8 Fragen einen Beruf erraten | 25’ |
| 4 | **La profesión ideal y los trabajos que no me gustan**<br>Ausgefallene Berufe erfinden und deren Tätigkeiten konkret beschreiben. | Aufgabe 4.a.: Sätze über lästige Arbeiten mit direkten und indirekten Sätzen formen<br>Aufgabe 4.b.: Eine Liste mit Tätigkeiten mit direkten und indirekten Pronomen bilden | 20’ |
| 5 | **Tarea final**<br><br>Presentación | Arbeitsschritte (Vorbereiten, Erstellen und Präsentieren)<br>s. Aufgabe 5 in der Unterrichtseinheit | 45’<br><br>40’ |
| 6 | **Autoevaluación** | Selbstevaluation (auf Deutsch) zu Lernzielen und mehrsprachigen Kompetenzen | 5’ |
| | **Soluciones**<br>**Material y enlaces** | | |