



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBFI**

Workshop

Partizipation in der Berufsbildung

Bernadette Dancet, SBFI

Nadine Käch-Wolfisberg, PH FHNW

7. November 2025



Agenda

Input Berufsbildung 2030

- Einblicke in das SBFI-Projekt «Revision Rahmenlehrpläne für Berufsbildungsverantwortliche»
- Fragen

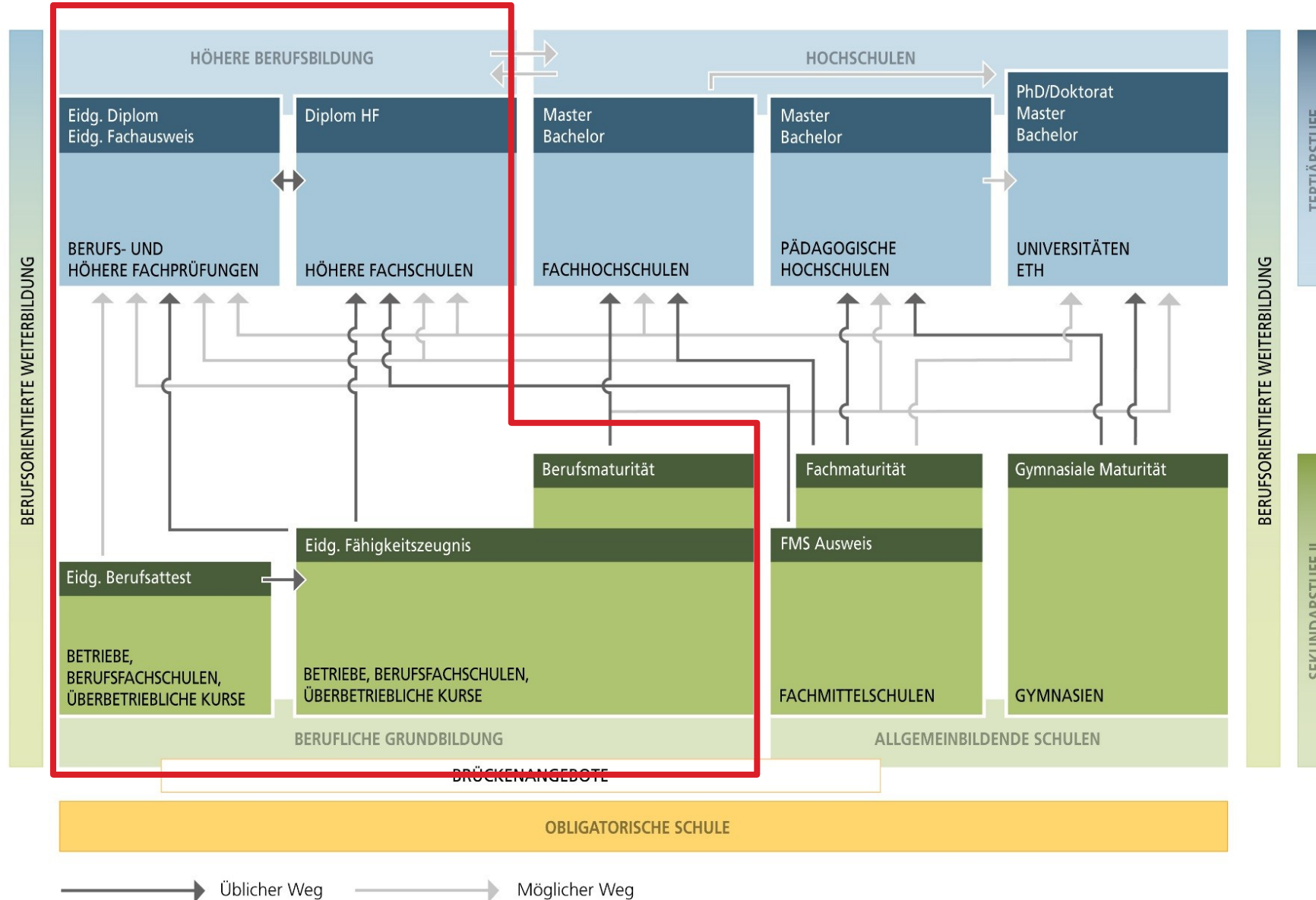
Diskussion in Kleingruppen

- Umsetzung transversale Themen in der Lehrpersonenausbildung
- Projekt BB2030 «Attraktivität der Berufsbildung»

Gemeinsamer Abschluss



Bildungssystem der Schweiz





Verbundpartnerschaft in der Berufsbildung

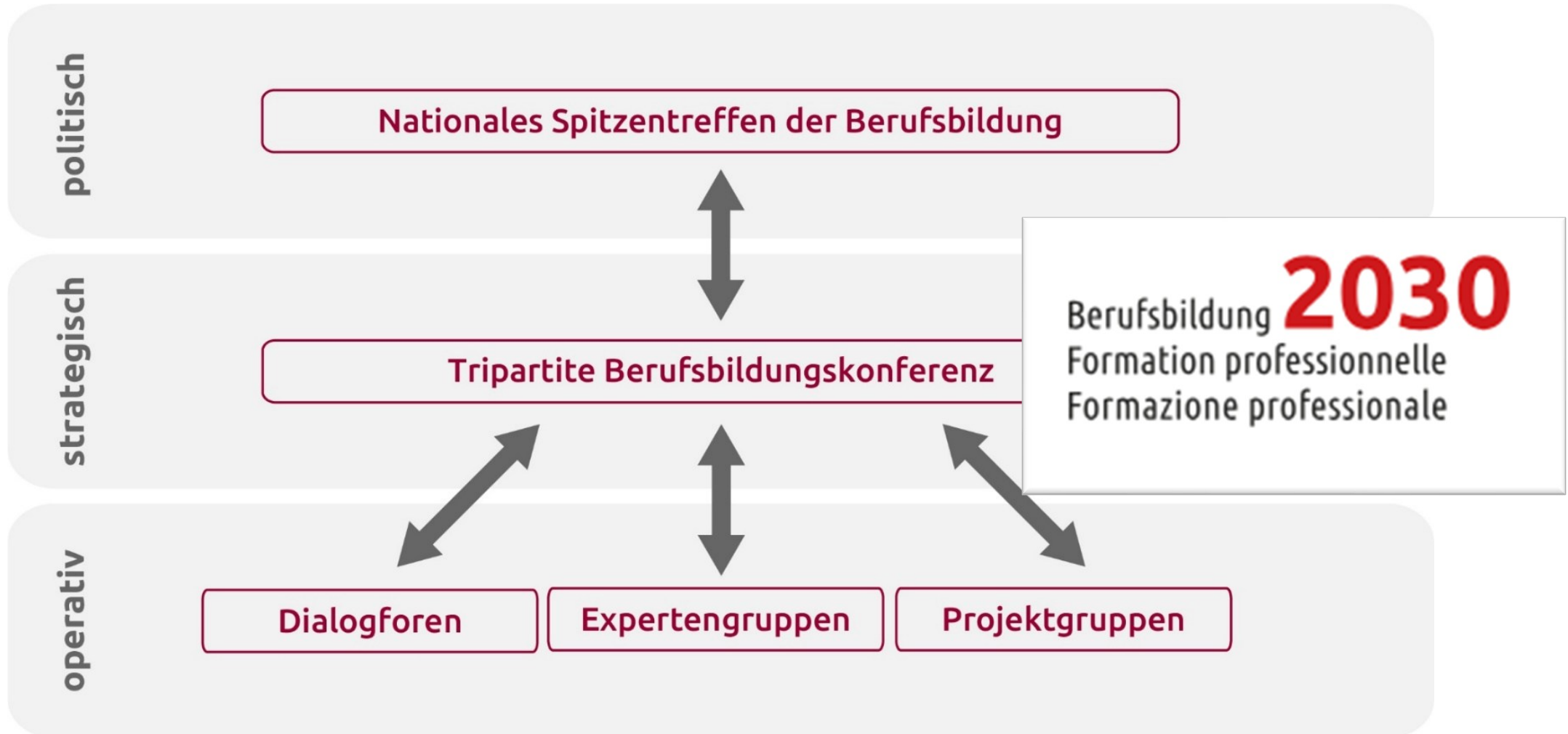
Eine Aufgabe – drei Partner





Verbundpartnerschaft

Governance





Berufsbildung 2030

Die Berufsbildung fit für die Zukunft machen

Digitalisierung

Demografie

Berufsmobilität

Berufsbildung **2030**
Formation professionnelle
Formazione professionale

Image der Berufsbildung

Internationalisierung

Wissensgesellschaft



Berufsbildung 2030: Projekte

Revision der Rahmenlehrpläne
Berufsbildungsverantwortliche

Stärkung der betrieblichen
Ausbildungskompetenz

Revision
Allgemeinbildung ABU
2030

Berufsbildung **2030**
Formation professionnelle
Formazione professionale

Umgang mit digitalen Lehr- und
Lernformen

Leitfaden Anrechnung von
Bildungsleistungen

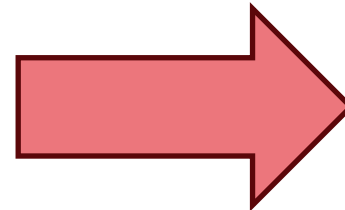
Qualifikationsprofile der Berufs-, Studien-
und Laufbaberatenden

Attraktivität der
Berufsbildung

Berufsmaturität 2030



Projekt Revision Rahmenlehrpläne Berufsbildungsverantwortliche (RLP BBV)

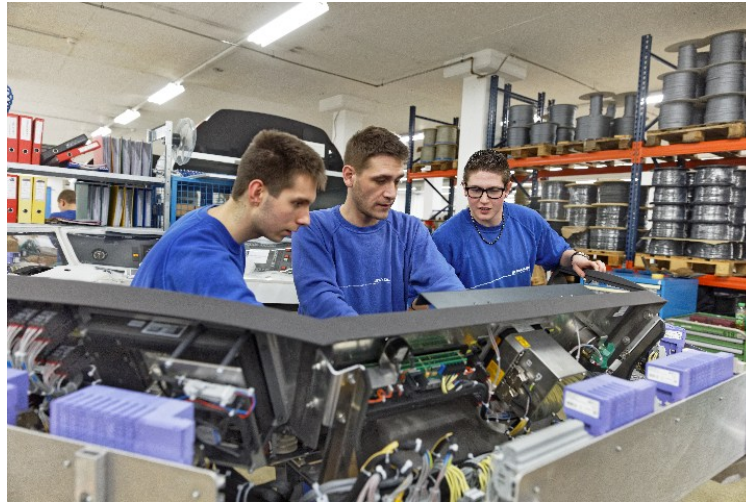




Berufsbildungsverantwortliche



Berufsbildner und
Berufsbildnerinnen in
Lehrbetrieben



Berufsbildner und
Berufsbildnerinnen in
üK und Lehrwerkstätten



Lehrpersonen an
Berufsfachschulen

- Lehrpersonen für **Berufskunde**
- Lehrpersonen für **Allgemeinbildung**
- Lehrpersonen für **Sportunterricht**

Lehrpersonen für die **Berufsmaturität**

Lehrpersonen an **höheren Fachschulen**



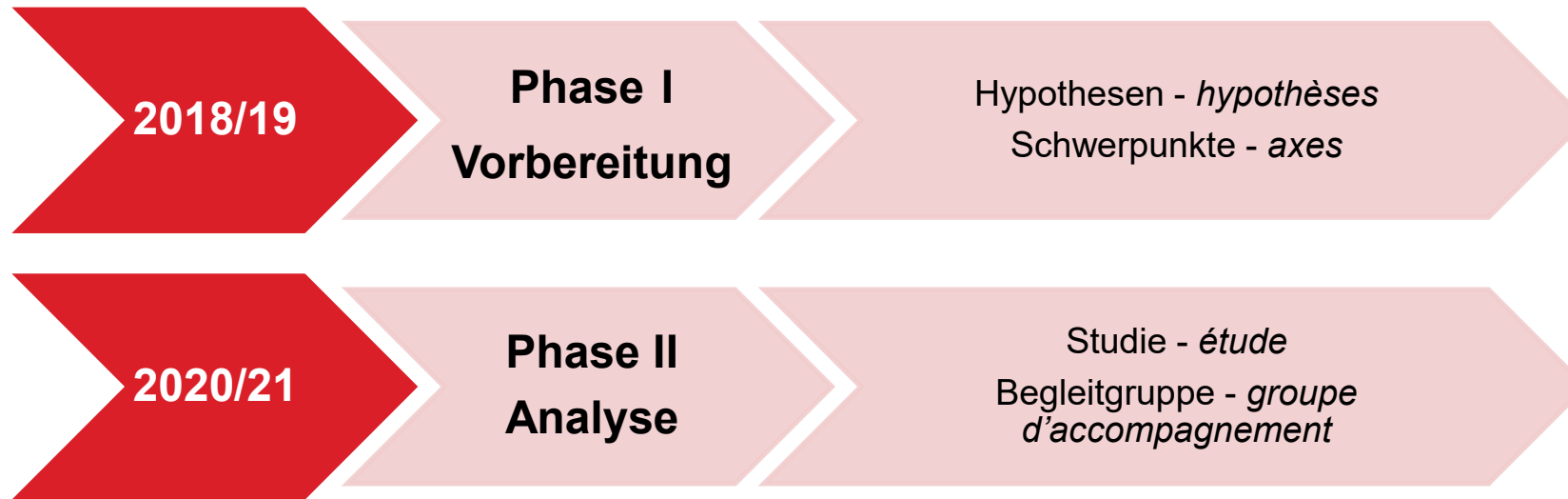
Projekt RLP BBV

Stakeholder

- Verbundpartner: Kantone und Organisationen der Arbeit (OdAs)
- Bildungsinstitutionen, zB pädagogische Hochschulen
- Anerkennungsexperten

- SBBK, EDK, KBGB, sgV, sav, Travail.Suisse, SGB, SVEB, SDK, SVABU, weitere Bildungsinstitutionen

Projekt RLP BBV



Leitlinien nach Phase I und II

- Die Flughöhe eines allgemeinen Rahmens
- Die Unterscheidung zwischen Berufsbildner/innen und Lehrpersonen beibehalten
- Ein flexibles und durchlässiges System aus der Perspektive des LLL (Lifelong Learning)
- Neben der Digitalisierung auch andere Herausforderungen berücksichtigen wie z. B. Nachhaltigkeit, Chancengleichheit, heterogene Klassen, usw.
- Zusammenfassen von Profilen (?)



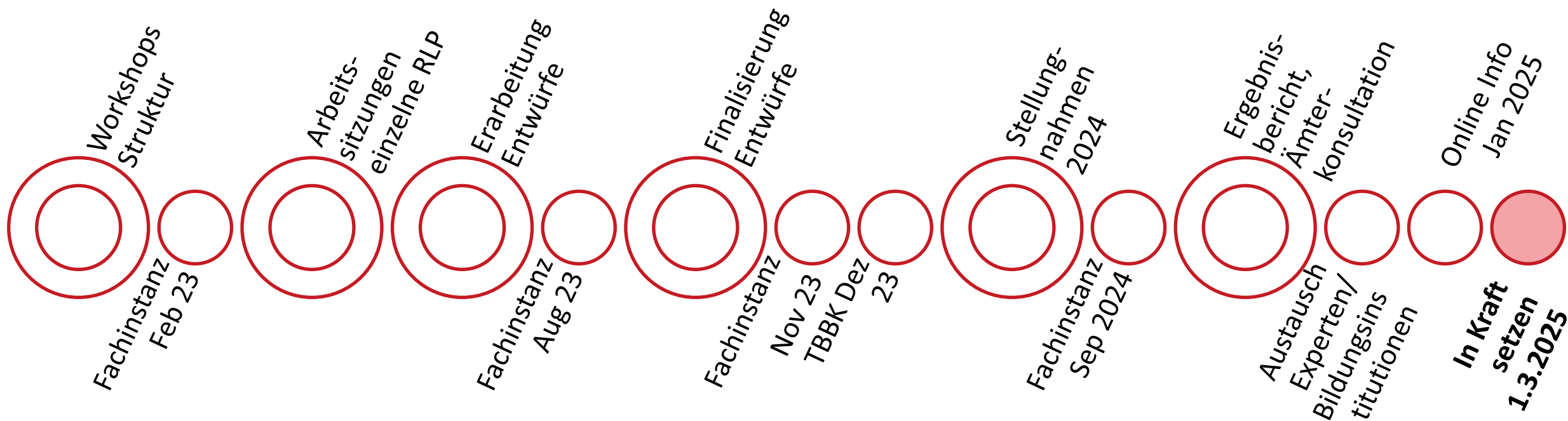
Projekt RLP BBV : Projektorganisation



Struktur	Aufgaben	Verantwortung
Strategische Projektleitung	Koordination des Projekts	SBFI
Operationelle Projektleitung	Inhaltliche Koordination von Empfehlungen und Ratschlägen der Fachinstanz. Allgemeine Redaktion	vom SBFI mandatierte operationelle Projektleitung (b-werk)
Fachinstanz	Beratung, Begleitung und Vorschläge während der gesamten Redaktionsarbeit	Vertretungen von : EHB, PHZH, PHSG, PHLU
Expertengruppen	Regelmässige Konsultation je nach Thema	SBBK, EDK, KBGB, sgv, sav, Travail.Suisse, SGB, SVEB, SDK, SVABU, weitere Bildungsinstitutionen



Projekt RLP BBV : Projektphase III



Bericht S. Wyss 2023

[Bericht «Wissenschaftliche Grundlagen und Zukunftsperspektiven der Berufspädagogik»](#)

Projekt RLP BBV: Konsultation 2024

	58
Bund	4
Kantone (inkl. SBBK Stellungnahme)	23
Organisationen der Arbeitswelt (OdA)	11
Bildungsinstitutionen BBV	5
Anerkennungsexperten	4
weitere interessierte Kreise (HF-Schulen, Lehrpersonen, Divers)	11

→ *400 Einzelrückmeldungen*

→ [Bericht ueber die Ergebnisse der Stellungnahmen.pdf](#)



Projekt RLP BBV

Was ist unverändert?

- Grundsätze der Berufspädagogik
- Flughöhe der Rahmenlehrpläne
- Zwei Kategorien: Berufsbildner und Berufsbildnerinnen sowie Lehrpersonen
- Grundsätzliche Inhalte der RLP, z. B. Berufsbildnerinnen und Berufsbildner in Lehrbetrieben 100h und 40h in den Kantonen



Rahmenlehrpläne für
Berufsbildungsverantwortliche

Bern, März 2025

 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
Departement fédéral de l'économie,
Formation et Innovation DFE



Projekt RLP BBV

Was ist neu in den Rahmenlehrplänen für Berufsbildungsverantwortliche?

- Reduktion der Komplexität
- Aktualisierung der Bildungsziele, Inhalte und Standards
- Anpassung Definitionen Lernstunden
- Transversale Themen
 - Digitalisierung
 - Nachhaltige Entwicklung
 - Chancengerechtigkeit
- Glossar
- Bildungsgang Sport 300 Lernstunden



Rahmenlehrpläne für
Berufsbildungsverantwortliche

Bern, März 2025

 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
Departement für Bildung,
Forschung und Innovation BFI



Fragen zum Projekt RLP BBV





Diskussion in Kleingruppen

Umsetzung **transversale Themen** in der Lehrer*innen-ausbildung

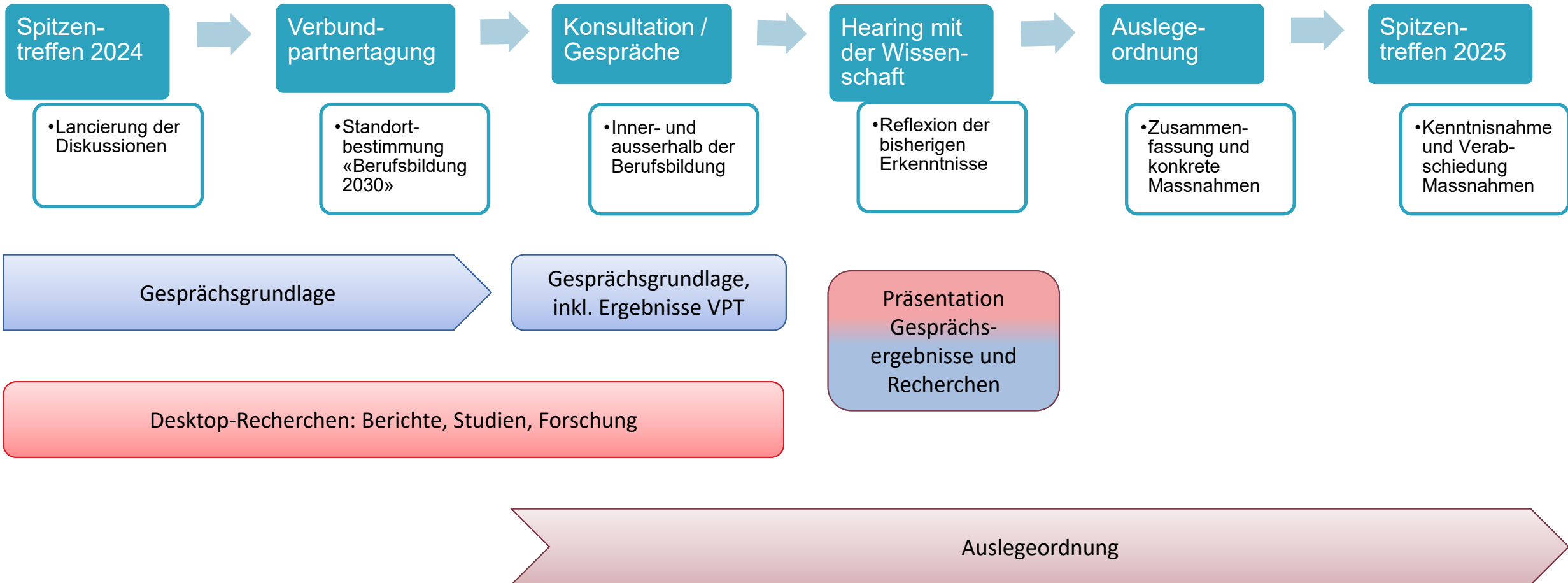
(Zusatzqualifikation
Berufspädagogik: befähigt
Gymnasiallehrpersonen für
den Unterricht in der
Berufsmaturität)

Projekt BB2030
«Attraktivität der
Berufsbildung»



Projekt «Attraktivität der Berufsbildung»

Vorgehen





Handlungsfelder

Ausbildungsbereitschaft
der Unternehmen

Berufswahl- und
Laufbahnprozess

Positionierung Höhere
Berufsbildung

Reformfähigkeit der
Berufsbildung erhalten

Digitalisierung und KI

Berufsbildung
vs.
Allgemeinbildung



Stimmungsbild zum Abschluss

1. Frage: Bleibt die Berufsbildung auch in Zukunft attraktiv?

- a) davon bin ich sehr überzeugt
- b) wir sind gut unterwegs
- c) da sehe ich Handlungsbedarf
- d) ?





Stimmungsbild zum Abschluss

2. Frage: Was die Berufsbildung betrifft, nehme ich eine funktionierende Partizipation wahr?

- a) davon bin ich sehr überzeugt
- b) wir sind gut unterwegs
- c) da sehe ich Handlungsbedarf
- d) ?

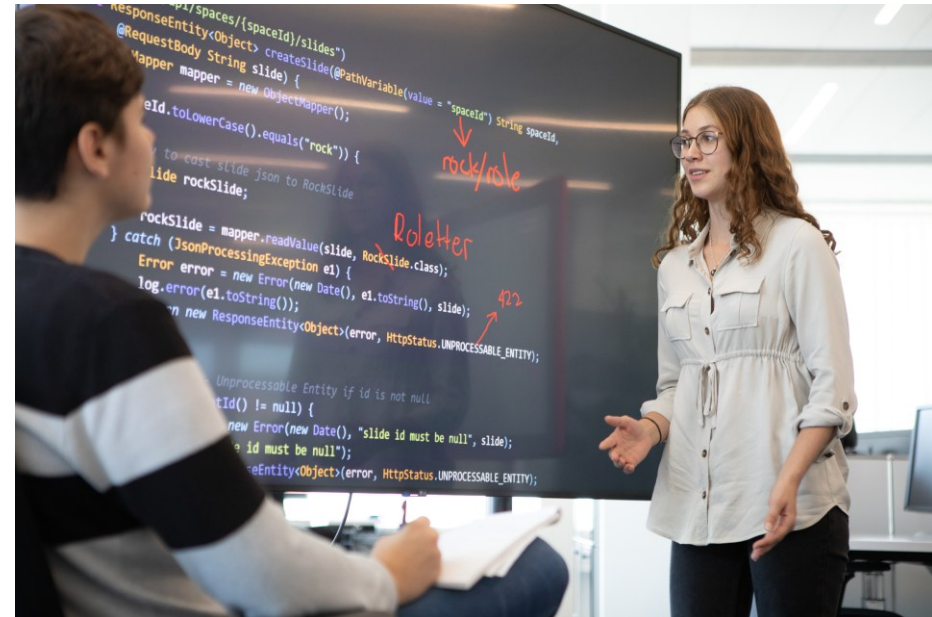




Stimmungsbild zum Abschluss

3. Frage: Wie gut wird der Umgang mit digitalen Tools und Anwendungen in der Berufsbildung gefördert?

- a) ausgezeichnet
- b) solide
- c) da sehe ich Handlungsbedarf
- d) ?





Stimmungsbild zum Abschluss

4. Frage: Wie gut wird Chancengerechtigkeit in der Berufsbildung gefördert?

- a) ausgezeichnet
- b) solide
- c) da sehe ich Handlungsbedarf
- d) ?





Danke für Ihr Interesse!

