**Jahresplanung / Grobplanung nach EULE®**

**Schuljahr: Klasse: Ort: Name der Klassenlehrperson:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stundenplan | | | | | |
|  | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
| Vormittag |  |  |  |  |  |
| Mittagspause |  |  |  |  |  |
| Nachmittag |  |  |  |  |  |

Wann findet die Eigenzeit statt? Gibt es bestimmte Zeitfenster für individuelle Vorhaben? Wo können Lektionen aufgelöst werden?

|  |  |
| --- | --- |
| **Strukturen (Organisations- und Bildungslogik)** | |
| **Raumstrukturen**   * Möblierung * Zonen * Meine Orte * Kennzeichnungen * Ästhetik * Bildungslogik * … |  |
| **Materialstrukturen**   * Auswahl * Zugang * Mein Material * Ordnung/   Systeme   * Kennzeichnungen * Ästhetik * Bildungslogik * … |  |
| **Zeitstrukturen**   * Zeitliche Visualisierung * Zeitfenster * Zeitliche Regler * … |  |
| **Sozialstrukturen**   * Verteilungen * Soziale Regler * Interaktion * Regeln * Rollen   …. |  |

Ermöglichen (oder verhindern) die Strukturen Bildungsgelegenheiten? Wecken die Strukturen die Neugierde der Kinder, so dass sie angeregt werden Fragen zu stellen?

|  |  |
| --- | --- |
| **Lebens- und Erfahrungsraum** | |
| **Verbindende Elemente** | |
| **Routinen**   * Begegnungen * Sammlungen * Verteilungen * Bewegung-/Ruhepausen * Präsentationen * Austausch * **…** |  |
| **Rituale**   * Alltag/   Interaktion   * Jahreszeiten * Feste * Übergänge * Themen * … |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repertoire für Routinen** | | | | |
| Lieder und Verse | Spiele | Sammlungen | Verteilungen | Bewegung-/Ruhepausen |
|  |  | * Bücherkorb * Knobelspiele * … | * Magnetsysteme * Klämmerli * … | * Parcours durch den Raum * Meditation * Massage * Bewegungslieder- oder -spiele (siehe Spalte 1 und 2) * … |

Verändern sich im Verlauf des Zyklus 1 die Routinen? Wenn ja, wie?

Werden Plattformen für kleine Präsentationen, Austausch und Fragen aus der Eigenzeit in Form einer Routine eingeplant?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schwerpunkte Unterrichtsumgebungen durchs Jahr | | Bezug Eigenzeit:  Vorüberlegungen zu möglichen Vertiefungsangeboten |
| 1.Quartal  Sommer / Herbst |  |  |
| 2.Quartal  Herbst / Winter |  |  |
| 3.Quartal  Winter / Frühling |  |  |
| 4.Quartal  Frühling /Sommer |  |  |

Sind alle Kompetenzbereiche (LP21) über das Jahr verteilt berücksichtigt? Knüpfen die Themen an die Interessen, Bedürfnisse und Lebenswelt der Kinder an?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eigenzeit Grundangebote | | Überlegungen zu  individuellen Vorhaben |
| 1.Quartal  Sommer / Herbst |  |  |
| 2.Quartal  Herbst / Winter |  |  |
| 3.Quartal  Winter / Frühling |  |  |
| 4.Quartal  Frühling /Sommer |  |  |

Decken die zur Verfügung gestellten Angebote über das Jahr verteilt alle Entwicklungs- und Fachbereiche ab? Sind genügend Angebote für die freie Wahl vorhanden? Knüpfen die Angebote an die Interessen, Bedürfnisse und Lebenswelt der Kinder an?

Welche Überlegungen zu den Strukturen des Lebens- und Erfahrungsraums (siehe oben, z.B. Aufräumsignal, Verteilung etc.) werden in der Eigenzeit relevant?