**Jahresplanung / Grobplanung nach EULE®**

**Schuljahr: Klasse: Ort: Name der Klassenlehrperson:**

|  |
| --- |
| Stundenplan |
|  | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
| Vormittag |  |  |  |  |  |
| Mittagspause |  |  |  |  |  |
| Nachmittag |  |  |  |  |  |

Wann findet die Eigenzeit statt? Gibt es bestimmte Zeitfenster für individuelle Vorhaben? Wo können Lektionen aufgelöst werden?

|  |
| --- |
| **Strukturen (Organisations- und Bildungslogik)** |
| **Raumstrukturen*** Möblierung
* Zonen
* Meine Orte
* Kennzeichnungen
* Ästhetik
* Bildungslogik
* …
 |  |
| **Materialstrukturen*** Auswahl
* Zugang
* Mein Material
* Ordnung/

Systeme* Kennzeichnungen
* Ästhetik
* Bildungslogik
* …
 |  |
| **Zeitstrukturen*** Zeitliche Visualisierung
* Zeitfenster
* Zeitliche Regler
* …
 |  |
| **Sozialstrukturen*** Verteilungen
* Soziale Regler
* Interaktion
* Regeln
* Rollen

…. |  |

Ermöglichen (oder verhindern) die Strukturen Bildungsgelegenheiten? Wecken die Strukturen die Neugierde der Kinder, so dass sie angeregt werden Fragen zu stellen?

|  |
| --- |
| **Lebens- und Erfahrungsraum** |
| **Verbindende Elemente** |
| **Routinen** * Begegnungen
* Sammlungen
* Verteilungen
* Bewegung-/Ruhepausen
* Präsentationen
* Austausch
* **…**
 |  |
| **Rituale*** Alltag/

Interaktion* Jahreszeiten
* Feste
* Übergänge
* Themen
* …
 |  |

|  |
| --- |
| **Repertoire für Routinen** |
| Lieder und Verse | Spiele | Sammlungen | Verteilungen | Bewegung-/Ruhepausen  |
|  |  | * Bücherkorb
* Knobelspiele
* …
 | * Magnetsysteme
* Klämmerli
* …
 | * Parcours durch den Raum
* Meditation
* Massage
* Bewegungslieder- oder -spiele (siehe Spalte 1 und 2)
* …
 |

Verändern sich im Verlauf des Zyklus 1 die Routinen? Wenn ja, wie?

Werden Plattformen für kleine Präsentationen, Austausch und Fragen aus der Eigenzeit in Form einer Routine eingeplant?

|  |  |
| --- | --- |
| Schwerpunkte Unterrichtsumgebungen durchs Jahr | Bezug Eigenzeit: Vorüberlegungen zu möglichen Vertiefungsangeboten |
| 1.QuartalSommer / Herbst |  |  |
| 2.QuartalHerbst / Winter |  |  |
| 3.QuartalWinter / Frühling |  |  |
| 4.QuartalFrühling /Sommer |  |  |

Sind alle Kompetenzbereiche (LP21) über das Jahr verteilt berücksichtigt? Knüpfen die Themen an die Interessen, Bedürfnisse und Lebenswelt der Kinder an?

|  |  |
| --- | --- |
| Eigenzeit Grundangebote | Überlegungen zu individuellen Vorhaben |
| 1.QuartalSommer / Herbst |  |  |
| 2.QuartalHerbst / Winter |  |  |
| 3.QuartalWinter / Frühling |  |  |
| 4.QuartalFrühling /Sommer |  |  |

Decken die zur Verfügung gestellten Angebote über das Jahr verteilt alle Entwicklungs- und Fachbereiche ab? Sind genügend Angebote für die freie Wahl vorhanden? Knüpfen die Angebote an die Interessen, Bedürfnisse und Lebenswelt der Kinder an?

Welche Überlegungen zu den Strukturen des Lebens- und Erfahrungsraums (siehe oben, z.B. Aufräumsignal, Verteilung etc.) werden in der Eigenzeit relevant?