

Beurteilungsraster Praktikum 2 — Bachelorstudiengang Logopädie

Hinweise zur Verwendung des Beurteilungsrasters:

Am Ende des Praktikums beurteilen die Praktikumsleitenden den Leistungsstand der Studierenden anhand von 20 zentralen Kompetenzen für das logopädische Berufshandeln. Dabei wird berücksichtigt, dass das Praktikum das erste klinische Praktikum der Studierenden ist und das Vorwissen nicht zu allen Inhalten des Praktikums gleich umfassend ist.

Die Beurteilung wird auf der 5er Skala gemäss den Formulierungen in der oberen Tabellenzeile vorgenommen. Aus der Summe der Einzelwerte errechnet sich die Note automatisch bei digitaler Verwendung des Formulars oder mithilfe der Notenskala. Da die Verfügung der Note durch die PH erfolgt, wird die Beurteilung von der Reflexionsseminarleitung mitunterzeichnet.

Zur Unterstützung der Beurteilung sind den Kompetenzen mögliche Indikatoren, in Blau gedruckt, zugeordnet. Es handelt sich um Beispiele, die aufzeigen, wie die jeweilige Kompetenz sich in der Performanz der Studierenden abbilden kann. Praktikumsleitende können weitere oder andere Indikatoren, anhand derer sie die Kompetenz beurteilt haben, im Textfeld hinzufügen. Unter Umständen müssen Gelegenheiten, in denen Studierende die jeweilige Kompetenz zeigen können, geschaffen werden.

Die Beurteilung wird den Studierenden anhand des Rasters erläutert. Es wird empfohlen, das Raster bereits während der zweiten Praktikumshälfte in Ausbildungsgesprächen zur Fundierung von Anforderungen, Entwicklungszielen und Rückmeldungen zu verwenden. Bei Unsicherheiten beim Ausfüllen des Rasters oder bei der Anwendung der Kriterien können sich die Praktikumsleitenden an die zuständigen Dozierenden wenden.

Student*in:

Praktikumsleiter*in:

Zeitraum des Praktikums:

Reflexionsseminarleiter*in:

Praktikumsort:

Wert	Note	Wert	Note	Wert	Note	Wert	Note
0 - 3	1.0	19 - 25	2.5	38 - 43	4.0	65 - 74	5.5
4 - 11	1.5	26 - 33	3.0	44 - 53	4.5	75 - 80	6.0
12 - 18	2.0	34 - 37	3.5	54 - 64	5.0		

Total Punkte:

Note:

Das Praktikum gilt als bestanden, wenn mind. 38 Punkte (Note 4.0) erreicht wurden.

Bemerkungen:

Ort / Datum:

/

Unterschrift: Praktikumsleiter*in

Leiter*in Reflexionsseminar / Delegierte Fachperson PH FHNW

Rechtsmittelbelehrung:

Gegen Leistungsbewertungen können Sie innerhalb von 14 Tagen beim Direktor der Pädagogischen Hochschule schriftlich und postalisch oder elektronisch Einsprache erheben. Die Einsprache ist bei folgender Stelle einzureichen:

Pädagogische Hochschule FHNW
Verfahren und Projekte
Bahnhofstrasse 6
5210 Windisch

einsprache.ph@fhnw.ch

Die Einsprache muss einen klar umschriebenen Antrag sowie eine Begründung enthalten. Die angefochtene Verfügung muss in Kopie beigelegt werden. Die Einsprache müssen Sie oder eine Sie vertretende Person (unter Beilage einer Vollmacht) unterschreiben.

0	1	2	3	4
----------	----------	----------	----------	----------

Die Kompetenz gemessen am Ausbildungsstand, ...

ist nicht erkennbar ist nur ungenügend erkennbar entspricht Mindest-erwartungen, muss noch weiterent-wickelt werden entspricht Erwartungen, in guter Qualität erkennbar zeigt sich in sehr hoher Qualität

Kompetenz

Kompetenzdimensionen

Fachkompetenzen	1	Fähigkeit zur logopädischen Situationserfassung	Individuelle Möglichkeiten und Einschränkungen von K/J/E auf den ICF-Ebenen Funktion, Aktivität und Partizipation anamnestisch und diagnostisch erfassen, nach Relevanz für K/J/E gewichten und in Therapieplänen dokumentieren.	0	1	2	3	4
	<i>Geeignete anamnestische und diagnostische Verfahren verwendet? Informationen aus Akte und (inter)professionellem Austausch berücksichtigt? ICF-Ebenen korrekt und vollständig erfasst? Beeinträchtigungen und Ressourcen zutreffend erkannt? Symptom- und Ressourcenbeschreibung korrekt? Priorisierung schlüssig?</i>							
	2	Kenntnis logopädischer Diagnostikmöglichkeiten	Diagnostische Vorgehensweisen mit den entsprechenden Diagnostik-instrumenten kennen oder ausfindig machen und eine geeignete Vorgehensweise begründet auswählen, die logopädische Diagnose aus selbst- oder fremderhobenen diagnostischen Ergebnissen ableiten und in Therapieplänen präzise benennen und belegen.	0	1	2	3	4
	<i>Auf Nachfrage und in Besprechungen plausible Begründung für das diagnostische Vorgehen gegeben? Plausibel begründet auf K/J/E abgestimmte Testverfahren gewählt? Mögliche Alternativen gesucht und abgewogen? Aussagereichweite der Diagnostik angemessen eingeschätzt? Diagnose korrekt gestellt oder fachlich fundierten Verdacht formuliert? Diagnose mit passenden Bezeichnungen formuliert?</i>							
	3	Kenntnis logopädischer Therapieansätze	Für K/J/E geeignete Therapieansätze und deren Einsatzgebiete kennen resp. erkunden und abwägen.	0	1	2	3	4
<i>Vor- und Nachteile einzelner Ansätze und deren Einsatzgebiete bekannt? Verschiedene mögliche logopädische Vorgehensweisen diskutiert? Über intendierte Wirkungen und Wirkweisen von Therapieansätzen nachgedacht? An Modifikationsmöglichkeiten gedacht?</i>								
4	Fähigkeit zur Wissensbeschaffung und Dokumentation	Selbstständig relevante Informationen zu Diagnostik und Therapiemethodik in der Fachliteratur recherchieren und relevante Informationen in der Akte festhalten.	0	1	2	3	4	
<i>Praxisbegleitend Fachliteratur recherchiert und benutzt? Fallbezogen literaturbasiertes Wissen aufgebaut? Vom Einzelfall ausgehend nach passenden Diagnostik- und Therapiemethoden gesucht? Mit den Diagnostikmanualen und der Fachliteratur zu den Therapieansätzen vertraut gemacht? Referenzen auf Fachliteratur, Materialien und ggf. Studien in Therapieplänen angeben?</i>								
5	Kenntnis und Anwendung der Fachsprache	Logopädische Fachbegriffe verstehen und verwenden, um einen fachsprachlich adäquaten Ausdruck besorgt sein und die Therapiepläne sprachlich professionell gestalten.	0	1	2	3	4	
<i>Fachsprache mündlich und schriftlich verwendet? Fachsprache verstanden oder bei Nichtverstehen nachgefragt? Fachbegriffe treffend verwendet? Fachbegriffe bei Bedarf treffend umschrieben oder erklärt? Therapiepläne professionell verfasst?</i>								

Die Kompetenz gemessen am Ausbildungsstand, ...

ist nicht erkennbar	ist nur ungenügend erkennbar	entspricht Mindest-erwartungen, muss noch weiterentw-ickelt werden	entspricht Erwartungen, in guter Qualität erkennbar	zeigt sich in sehr hoher Qualität
---------------------	------------------------------	--	---	-----------------------------------

Kompetenz

Kompetenzdimensionen

Methodenkompetenzen	6 Diagnostikdurchführung	Relevante diagnostische Verfahren korrekt durchführen und auswerten sowie das diagnostische Vorgehen kritisch reflektieren und interpretieren.	0	1	2	3	4
	<i>Diagnostisches Prozedere und Testverfahren korrekt und auf K/J/E abgestimmt durchgeführt? Auswertung nach jeweils gültigem Verfahren vorgenommen? Zwischen Testergebnis und Interpretation unterschieden? Fehleranfälligkeiten in der jeweiligen Diagnostik berücksichtigt? Vorgehen und Ergebnisse reflektiert? Schlussfolgerungen umsichtig abgeleitet? Konsequenzen reflektiert?</i>						
	7 Therapieplanung	Aus den diagnostischen Ergebnissen und hinsichtlich der Einschränkungen im Alltag von K/J/E die Nah- und Fernziele plausibel ableiten sowie die Therapieplanungen nach professionellen Standards (ICF, SMART) erstellen und nachvollziehbar begründen.	0	1	2	3	4
	<i>Zu den Befunden, den Zielen von K/J/E und der aktuellen Situation passende Therapieziele gewählt? Therapieziele begründet und präzise formuliert? Verschiedene Möglichkeiten und Varianten von Therapiezielen erwogen und diskutiert? Das geplante therapeutische Vorgehen diagnostikbasiert und teilhabeorientiert begründet und klar beschrieben?</i>						
	8 Therapieplanumsetzung	Während der Therapie die geplanten Ziele verfolgen und auf das Ziel ausgerichtete Hilfen umsetzen sowie flexibel auf die Leistung und das Verhalten von K/J/E reagieren.	0	1	2	3	4
<i>Die Leistungen von K/J/E im Blick behalten? Auf diese flexibel und therapeutisch sowie situativ adäquat reagiert? Passende Hilfestellungen gegeben? Zielführende, den Therapiebereichen entsprechende und angepasste Steigerungen angeboten? Im Handeln zielorientiert und innerhalb des geplanten Therapiebereichs geblieben?</i>							
9 Methodische und materielle Therapiegestaltung	Therapiemethoden und -material entsprechend der Diagnose und dem aktuellen Therapiestand auswählen sowie zielführend und angepasst an Fähigkeiten und Interessen von K/J/E verwenden.	0	1	2	3	4	
<i>Therapieverlauf im Blick? Roter Faden in den Therapievorbereitungen? Behandlungsmethoden und -techniken adäquat ausgewählt und begründet? Therapiematerial umsichtig und individualisiert ausgewählt?</i>							
10 Verbale Therapiegestaltung	Das eigene Sprechen und Sprachverhalten bewusst und differenziert wahrnehmen, modellhaft einsetzen und situationsgerecht anpassen.	0	1	2	3	4	
<i>Sprache/Sprechverhalten den Bedürfnissen von K/J/E angepasst und modellhaft eingesetzt (z.B. Tempo, Lautstärke)? Äußerungslänge, Komplexität usw. angepasst? Modellsprechen und kommunikative Interaktion gut in Einklang gebracht? Bewusstheit für eigenes Sprechen und Sprechverhalten und seine Wirkungen gezeigt?</i>							

Die Kompetenz gemessen am Ausbildungsstand, ...

ist nicht erkennbar	ist nur ungenügend erkennbar	entspricht Mindest-erwartungen, muss noch weiterentw-ickelt werden	entspricht Erwartungen, in guter Qualität erkennbar	zeigt sich in sehr hoher Qualität
---------------------	------------------------------	--	---	-----------------------------------

Kompetenz

Kompetenzdimensionen

Sozialkompetenzen	11 Beziehungsgestaltung	Eine tragfähige Beziehung aufbauen und innerhalb dieser eine dialogisch und sprachlich anregende Interaktion gestalten.	0	1	2	3	4
	<i>Beziehung ermöglicht? In Beziehung gegangen? Arbeitsbündnis hergestellt? Dem Gegenüber einen angenehmen und sicheren Raum geboten? Distanz und Nähe adäquat für das Gegenüber sowie für die eigene Person? Interesse von K/J/E im Gespräch geweckt? Aktive Beteiligung von K/J/E begünstigt? Länger andauernde Interaktionen erreicht?</i>						
	12 Führen der Therapie	Die Verantwortung und Führung in Therapiektionen übernehmen unter Berücksichtigung des logopädischen Gesamtprozesses.	0	1	2	3	4
	<i>Vorgehensweisen transparent und partizipativ mit K/J/E besprochen? Örtliches, zeitliches und organisatorisches Management der Lektionen am Gegenüber ausgerichtet? Notwendige Orientierungen, Informationen und Anleitungen gegeben? Gesprächsführung übernommen und Therapiegespräche responsiv geleitet? Im interprofessionellen Team sowie K/J/E gegenüber bei Bedarf den Standort im Handlungszyklus aufgezeigt und den therapeutischen Entscheidungsprozess erläutert?</i>						
	13 Therapeutische Interaktion	Individuelle Bedürfnisse und Leistungsniveaus von K/J/E berücksichtigen, darauf reagieren und daran angepasst flexibel handeln.	0	1	2	3	4
<i>Bedürfnisse wahrgenommen? Leistungsfähigkeit, «Tagesform» wahrgenommen? Pausen bei Bedarf angeboten? Wiederholungen eingesetzt? Aufgabenstellungen bei Bedarf geändert? Bei Bedarf und begründet vom Therapieplan abgewichen? Einladend und motivierend agiert? Ansporn und Unterstützung von K/J/E stimmig ausbalanciert?</i>							
14 Professionelle Haltung	Sich zugewandt, empathisch, wertschätzend und authentisch gegenüber K/J/E verhalten, relevante Umfeldfaktoren, soziokulturelle Bedingungen und die logopädierelevanten Möglichkeiten und Einschränkungen im Alltag von K/J/E aufmerksam und wertfrei registrieren und berücksichtigen.	0	1	2	3	4	
<i>Wertfrei auf K/J/E in der Ganzheit (Persönlichkeit, Beeinträchtigung, Lebenssituation, Umfeld) eingegangen? Einfühlsam auf Gegenüber reagiert? Person angenommen? Der Person freundlich begegnet? Sich authentisch verhalten? Auf verbaler und nonverbaler Ebene eine dem K/J/E zugewandte Haltung eingenommen? Umfeldfaktoren im Therapieplan beschrieben? Erschwernisse für die Teilhabe personenbezogen erfasst? Auf soziokulturelle Bedingungen Rücksicht genommen: in der Planung? In der Durchführung? In der Reflexion?</i>							
15 Kooperation	Die Relevanz der Zusammenarbeit mit Angehörigen und der (interdisziplinären) Kooperation mit anderen Fachpersonen erkennen und kooperativ handeln.	0	1	2	3	4	
<i>Sich im (interdisziplinären) Team und mit Angehörigen konstruktiv und fachlich ausgetauscht? Fachwissen in Anpassung an das Gegenüber adäquat eingebracht? Konstruktiver und einfühlsamer Umgang? Kooperative Strukturen thematisiert? Kooperation bei Bedarf initiiert? Passende Kooperationspartner*innen ausgewählt? Anlässe und Zielsetzungen für Kooperation formuliert?</i>							

Die Kompetenz gemessen am Ausbildungsstand, ...

0	1	2	3	4
ist nicht erkennbar	ist nur ungenügend erkennbar	entspricht Mindest-erwartungen, muss noch weiterentw-ickelt werden	entspricht Erwartungen, in guter Qualität erkennbar	zeigt sich in sehr hoher Qualität

Kompetenz

Kompetenzdimensionen

Selbstkompetenzen	16 Rollenwahrnehmung	Sich rollenbewusst und rollenkonform verhalten.	0	1	2	3	4
	<i>Gegenüber K/J/E in der Doppelrolle als Student*in und Fachperson authentisch und souverän aufgetreten? In der Institution Praktikant*innenrolle angenommen? Auf Rollenverhalten von PL adäquat reagiert?</i>						
	17 Arbeitsorganisation	Bei eigenen Arbeits- und Lernschritten, inkl. der Planung eigener Therapie-sequenzen, strukturiert, selbstständig und überlegt vorgehen.	0	1	2	3	4
	<i>Arbeiten selbstständig erledigt? Gut organisiert? Mit Zeit und Material effizient umgegangen? Strukturierte Arbeitsweisen? Bei Arbeitsprozessen durchdacht vorgegangen? Therapiepläne vollständig? Therapiepläne und ggf. andere Schriftdokumente schlüssig und übersichtlich gegliedert und gut lesbar gestaltet?</i>						
	18 Reflexivität	Sich mit dem eigenen therapeutischen Verhalten, dem eigenen Wissen und den persönlichen Annahmen kritisch auseinandersetzen. Sich konstruktiv mit Rückmeldungen und Kritik befassen und daraus Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten.	0	1	2	3	4
<i>Eigenes therapeutisches Handeln reflektiert? Sich mit konstruktiver Kritik auseinandergesetzt? Plausible Fortführungs- oder Veränderungsvorschläge für eine weiterführende Therapie gemacht? Bei der Beurteilung von Verläufen eigene Reflexion sowie Rückmeldungen einbezogen?</i>							
19 Eigenverantwortung	Selbststudienzeit nutzen, persönliche Entwicklungsziele formulieren und aktiv an der professionellen Entwicklung arbeiten.	0	1	2	3	4	
<i>Persönliche Lern- und Entwicklungsziele aus der Reflexion abgeleitet? An der Umsetzung der Ziele aktiv gearbeitet? Im Praktikum entstandene oder sichtbar werdende Lernbedarfe erkannt und in Angriff genommen? Interesse an eigener Weiterentwicklung gezeigt? Konsequenzen aus Erkenntnissen oder Rückmeldungen gezogen? Eigene Ressourcen genutzt? Mit eigenen Ressourcen sorgsam umgegangen? Auf eigene Gesundheit geachtet?</i>							
20 Kommunikatives Handeln	Verbindlich und zuverlässig kommunizieren und handeln.	0	1	2	3	4	
<i>Zuverlässigkeit und Verbindlichkeit im Arbeitsalltag? Verbindlichkeit und Zuverlässigkeit in der Kommunikation und Interaktion? Gegenüber K/J/E? Gegenüber PL? Gegenüber Eltern und Angehörigen? Verbindlichkeit und Zuverlässigkeit während der Therapiektionen?</i>							