

Einschätzungs- und Feedbackbogen Basispraktikum ISP

Das vorliegende Dokument dient als formatives Beobachtungs- und Rückmeldungsinstrument bei Standortgesprächen. Die Anwendung des Rasters lässt Schwerpunktsetzungen zu. Kernanliegen ist die Identifizierung von Entwicklungsbedarf und die Absprache von individuellen Entwicklungszielen, nicht die detaillierte Einschätzung jedes einzelnen Punktes. Wenn ein Kriterium nicht beobachtbar war (oder nicht im Fokus der Beobachtung stand) entfällt eine Rückmeldung („nicht beobachtet“).

Studentin/Student:	
Praxislehrperson(en):	Praktikumsort:

Entwicklungsziel 1 (Kooperation): Die Studierenden kooperieren mit der Praxislehrperson und der/dem Tandempartner*in in allen schulischen Aufgaben- und Arbeitsbereichen und in Bezug auf ihren Professionalisierungsprozess.					
Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
arbeitet mit Praxislehrpersonen und Mitstudierenden kooperativ zusammen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nimmt vereinbarte Zeitgefässe für gemeinsames Arbeiten wahr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beteiligt sich aktiv an gemeinsamen Tätigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anmerkungen:					

Entwicklungsziel 2: (Unterrichtsplanung und -durchführung): Die Studierenden kennen grundlegende Prinzipien der Unterrichtsplanung. Sie planen gemeinsam mit der Praxislehrperson und der/dem Tandempartner*in den Unterricht (Co-Planning) und führen den Unterricht gemeinsam durch (Co-Teaching).					
Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
bringt eigene Ideen in die Unterrichtsgestaltung ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
formuliert angemessene Zielsetzungen für die SuS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
begründet die Auswahl von Methoden, Aufgaben, Materialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sucht nach Möglichkeiten, den Unterricht zu differenzieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erkennt Gelegenheiten, um im Unterricht Co-Lehrpersonen zu unterstützen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geht flexibel auf unvorhergesehene Situationen ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erkennt Lernprobleme von SuS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anmerkungen:					

Entwicklungsziel 3 (Unterrichtsqualität):

Die Studierenden setzen sich mit wissenschaftlich begründeten Kriterien von Unterrichtsqualität kritisch auseinander und reflektieren Unterricht aus dieser Perspektive.

Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
achtet im Unterricht auf Klarheit und Strukturiertheit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
formuliert verständliche Arbeitsaufträge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
achtet auf die Gestaltung von Arbeitsphasen und Übergängen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterstützt durch Hilfestellungen selbstständige Problemlösungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
reflektiert die Lernprozesse von SuS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anmerkungen:

Entwicklungsziel 4 (Lehrpersonenrolle und Aufgabenbereiche):

Die Studierenden erkunden die verschiedenen Facetten der Rolle einer Klassenlehrperson und erhalten einen Einblick in ihre Aufgaben und Tätigkeiten. Auf dieser Basis entwickeln die Studierenden ein Verständnis für die Perspektive einer Klassenlehrperson.

Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
übernimmt Verantwortung selbständig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
reflektiert sein/ihr pädagogisches Selbstverständnis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigt Interesse an den beruflichen Aufgaben als Klassenlehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anmerkungen:

Entwicklungsziel 5 (fallbezogene Reflexion):

Die Studierenden beobachten Unterricht und das (Lern-)Verhalten einzelner Schüler*innen, beschreiben und interpretieren diese Beobachtungen unter Berücksichtigung ihres professionellen Wissens. Daraus leiten sie Folgerungen für die weitere Unterrichts- oder Beziehungsgestaltung ab.

Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
nimmt auf Basis konkreter Fragestellungen Beobachtungen vor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterscheidet zwischen Beobachtung und Interpretation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leitet auf der Basis von Interpretationen Fragen und Erkenntnisse ab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anmerkungen:

Entwicklungsziel 6 (Klassenführung):

Die Studierenden kennen grundlegende Prinzipien der Klassenführung, bauen mit den Schüler*innen ein wertschätzendes Arbeitsbündnis auf und übernehmen Mitverantwortung für die Führung einer ganzen Klasse.

Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
sichert die Aufmerksamkeit der SuS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
macht Erwartungen ggü. der Klasse transparent und setzt diese durch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
übernimmt bestehende Regeln und Rituale der Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
versucht mit Störungen situationsadäquat umzugehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kommuniziert altersgerecht mit den SuS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterstützt eine einladende Lernatmosphäre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigt Interesse und Wertschätzung gegenüber den SuS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pfllegt ein angemessenes Verhältnis von Nähe und Distanz zu den SuS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anmerkungen:

Hinweise:

- Vor dem Standortgespräch nehmen Studentin/Student und Praxislehrperson eigenständige Einschätzungen vor.
- Die Praxislehrperson gibt der Studentin/dem Studenten eine Kopie ihrer Einschätzung zur Ablage in ihrem persönlichen Praktikumsordner.