Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Einschätzungs- und Feedbackbogen Fokuspraktikum

Das vorliegende Dokument dient als formatives Beobachtungs- und Rückmeldungsinstrument bei Standortgesprächen. Die Anwendung des Rasters lässt Schwerpunktsetzungen zu. Kernanliegen ist die Identifizierung von Entwicklungsbedarf und die Absprache von individuellen Entwicklungszielen, nicht die detaillierte Einschätzung jedes einzelnen Punktes. Wenn ein Kriterium nicht beobachtbar war (oder nicht im Fokus der Beobachtung stand) entfällt eine Rückmeldung („nicht beobachtet“).

Studentin/Student:	
Praxislehrperson(en):	Praktikumsort:

Entwicklungsbereich Planung, Unterstützung und Beurteilung von Lernprozessen

Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
legt formal korrekte und angemessene Zielsetzungen fest.	☐	☐	☐	☐	☐
klärt die sachlichen Grundlagen des Lerngegenstandes sorgfältig.	☐	☐	☐	☐	☐
setzt Unterrichtsvorhaben in Beziehung zu den Vorgaben des Lehrplanes.	☐	☐	☐	☐	☐
richtet den Unterricht an den Lernvoraussetzungen der SuS aus.	☐	☐	☐	☐	☐
bereitet Lerngegenstände mit Blick auf die Lebenswelt der SuS auf.	☐	☐	☐	☐	☐
analysiert den Einfluss ihrer/seiner Planung auf den Unterrichtsverlauf.	☐	☐	☐	☐	☐
weckt bei den SuS Interesse für den Lerngegenstand.	☐	☐	☐	☐	☐
stellt durch erklärende Einbettungen Kohärenz/Anschlussfähigkeit her.	☐	☐	☐	☐	☐
ermöglicht im Unterricht unterschiedliche Lernwege.	☐	☐	☐	☐	☐
stellt Differenzierungs- und Förderangebote zur Verfügung.	☐	☐	☐	☐	☐
begegnet den vielfältigen Bedürfnissen der SuS offen und aufmerksam.	☐	☐	☐	☐	☐
erkennt Lernprobleme der SuS und erfasst deren Ursprung.	☐	☐	☐	☐	☐
unterstützt durch Hilfestellungen selbstständige Problemlösungen.	☐	☐	☐	☐	☐
pflegt einen konstruktiven Umgang mit Fehlern als Lerngelegenheiten.	☐	☐	☐	☐	☐
regt die SuS dazu an, Lerninhalte in eigene Worte zu fassen.	☐	☐	☐	☐	☐
ermöglicht die Verknüpfung und den Transfer von Wissensbeständen.	☐	☐	☐	☐	☐
unterstützt durch Aufgabenstellungen anspruchsvolles Denken/Handeln.	☐	☐	☐	☐	☐
erstellt (fach-)didaktisch fundierte Lernzielkontrollen.	☐	☐	☐	☐	☐
unterbreitet begründbare Bewertungsvorschläge.	☐	☐	☐	☐	☐
formuliert gegenüber SuS konkrete und sachbezogene Rückmeldungen.	☐	☐	☐	☐	☐

Anmerkungen:

Entwicklungsbereich Klassenführung und Beziehungsgestaltung

Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
zeigt Interesse und Wertschätzung gegenüber den SuS.	☐	☐	☐	☐	☐
pflegt ein angemessenes Verhältnis von Nähe und Distanz zu den SuS.	☐	☐	☐	☐	☐
sorgt für eine einladende Lernatmosphäre.	☐	☐	☐	☐	☐
würdigt Beiträge der SuS und geht auf diese ein.	☐	☐	☐	☐	☐
anerkennt Bemühungen von SuS unabhängig von deren Lernstand.	☐	☐	☐	☐	☐
gibt den SuS Orientierung bezüglich Lernzielen und Unterrichtsverlauf.	☐	☐	☐	☐	☐
macht Erwartungen gegenüber den Lernenden transparent.	☐	☐	☐	☐	☐
ermöglicht eine produktive Nutzung der Unterrichtszeit.	☐	☐	☐	☐	☐
gibt klare Arbeitsaufträge.	☐	☐	☐	☐	☐

Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
kommuniziert altersgerecht mit den SuS.	☐	☐	☐	☐	☐
stellt bei Wortmeldungen Aufmerksamkeit her.	☐	☐	☐	☐	☐
setzt nonverbale Signale gezielt ein.	☐	☐	☐	☐	☐
greift bei der Führung der Klasse auf Regeln und Rituale zurück.	☐	☐	☐	☐	☐
erkennt mögliche Störfaktoren und behebet diese proaktiv.	☐	☐	☐	☐	☐
nimmt herausforderndes Verhalten wahr und reagiert angemessen.	☐	☐	☐	☐	☐
analysiert Ursachen von Störungen und zieht daraus Schlüsse.	☐	☐	☐	☐	☐
passt den Unterricht dem Arbeitsvermögen der Klasse an.	☐	☐	☐	☐	☐
achtet auf eine bewusste Gestaltung von Arbeitsphasen und Übergängen.	☐	☐	☐	☐	☐
setzt unterschiedliche Methoden und Medien ein.	☐	☐	☐	☐	☐
nutzt den zur Verfügung stehenden Raum abwechslungsreich.	☐	☐	☐	☐	☐

Anmerkungen:

Entwicklungsbereich Kooperation

Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
bringt eigene Sichtweisen und Überlegungen ins Mikroteam ein.	☐	☐	☐	☐	☐
nimmt Feedback an und formuliert konstruktive Rückmeldungen.	☐	☐	☐	☐	☐
übernimmt Mitverantwortung bei der Arbeit mit Fach-/Förderlehrpersonen.	☐	☐	☐	☐	☐
bezieht personale Ressourcen sinnvoll in die Unterrichtsgestaltung ein.	☐	☐	☐	☐	☐
nimmt Möglichkeiten des Kontakts mit Erziehungsberechtigten wahr.	☐	☐	☐	☐	☐
pflegt einen wertschätzenden Umgang mit Erziehungsberechtigten.	☐	☐	☐	☐	☐

Anmerkungen:

Entwicklungsbereich Analyse und Reflexion

Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
nimmt eigene Unsicherheiten wahr und kann diese sprachlich artikulieren.	☐	☐	☐	☐	☐
identifiziert Schlüsselsituationen von Unterricht m. Blick auf Lernprozesse.	☐	☐	☐	☐	☐
identifiziert Schlüsselsituationen von Unterricht bezüglich Klassenführung.	☐	☐	☐	☐	☐
leitet aus Analysen Schlussfolgerungen für ihr/sein weiteres Handeln ab.	☐	☐	☐	☐	☐

Anmerkungen:

Hinweise:
- Vor dem Standortgespräch nehmen Studentin/Student und Praxislehrperson eigenständige Einschätzungen vor.
- Die Praxislehrperson gibt der Studentin/dem Studenten eine Kopie ihrer Einschätzung zur Ablage im Entwicklungsportfolio.