

Einschätzungsbogen Orientierungsphase (zur Vorbereitung von Standortgesprächen)

Studienvariante Quereinstieg Primarstufe

Das vorliegende Dokument dient als formatives Beobachtungs- und Rückmeldungsinstrument bei Standortgesprächen. Die Anwendung des Rasters lässt Schwerpunktsetzungen zu. Kernanliegen ist die frühzeitige Identifizierung von Entwicklungsbedarf und die Absprache von individuellen Entwicklungszielen, nicht die detaillierte Einschätzung jedes einzelnen Punktes. Wenn ein Kriterium nicht beobachtbar war (oder nicht im Fokus der Beobachtung stand) entfällt eine Rückmeldung („nicht beobachtet“).

| | |
|---------------|--|
| Student*in: | Praxismodul: <input type="checkbox"/> Orientierung 1 <input type="checkbox"/> Orientierung 2 |
| Primarschule: | Standortgespräch: <input type="checkbox"/> formativ <input type="checkbox"/> beurteilend |
| Datum: | Praxislehrperson: |

| Entwicklungsbereich Kooperation und Partizipation (EZ 1-2) | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Der/die Student*in... | kaum erkennbar | teilweise erkennbar | mehrheitl. erkennbar | klar erkennbar | nicht beobachtet |
| bringt eigene Sichtweisen und Überlegungen im Schulteam ein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| nimmt Feedback an und formuliert konstruktive Rückmeldungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| übernimmt Verantwortung bei der Arbeit mit Fach-/Förderlehrpersonen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| bezieht personale Ressourcen sinnvoll in die Unterrichtsgestaltung ein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| engagiert sich auf ausserunterrichtlicher und -schulischer Ebene. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| nimmt Möglichkeiten des Kontakts mit Erziehungsberechtigten wahr. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Anmerkungen: | | | | | |

| Entwicklungsbereich Klassenführung und Beziehungsgestaltung (EZ 3-6) | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Der/die Student*in... | kaum erkennbar | teilweise erkennbar | mehrheitl. erkennbar | klar erkennbar | nicht beobachtet |
| zeigt Interesse und Wertschätzung gegenüber den SuS. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| pflgt ein angemessenes Verhältnis von Nähe und Distanz zu den SuS. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sorgt für eine einladende Lernatmosphäre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| würdigt Beiträge der SuS und geht auf diese ein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| bereitet Lerngegenstände mit Blick auf die Lebenswelt der SuS auf. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| gibt den SuS Orientierung bezüglich Lernziele und Unterrichtsverlauf. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| macht Erwartungen gegenüber den Lernenden transparent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ermöglicht eine produktive Nutzung der Unterrichtszeit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| gibt klare Arbeitsaufträge. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| kommuniziert altersgerecht mit den SuS. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| stellt bei Wortmeldungen Aufmerksamkeit her. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| setzt nonverbale Signale gezielt ein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| greift bei der Führung der Klasse auf Regeln und Rituale zurück. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| erkennt mögliche Störfaktoren und behebt diese proaktiv. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| nimmt herausforderndes Verhalten wahr und reagiert angemessen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| analysiert Ursachen von Störungen und zieht daraus Schlüsse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| passt den Unterricht dem Arbeitsvermögen der Klasse an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| achtet auf eine bewusste Gestaltung von Arbeitsphasen und Übergängen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| setzt unterschiedliche Methoden und Medien ein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| nutzt den zur Verfügung stehenden Raum abwechslungsreich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen:

Entwicklungsbereich Planung, Unterstützung und Beurteilung von Lernprozessen (EZ 7-11)

| Der/die Student*in... | kaum erkennbar | teilweise erkennbar | mehrheitl. erkennbar | klar erkennbar | nicht beobachtet |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| legt formal korrekte und angemessene Zielsetzungen fest. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| richtet den Unterricht an den Lernvoraussetzungen der SuS aus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| klärt die sachlichen Grundlagen des Lerngegenstandes sorgfältig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| setzt Unterrichtsvorhaben in Beziehung zu den Vorgaben des Lehrplanes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| analysiert den Einfluss ihrer/seiner Planung auf den Unterrichtsverlauf. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| weckt bei den SuS Interesse für den Lerngegenstand. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| stellt durch erklärende Einbettungen Kohärenz/Anschlussfähigkeit her. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| unterstützt durch Aufgabenstellungen anspruchsvolles Denken/Handeln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| begegnet den vielfältigen Bedürfnissen der SuS offen und aufmerksam. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ermöglicht im Unterricht unterschiedliche Lernwege. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| stellt Differenzierungs- und Förderangebote zur Verfügung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| erkennt Lernprobleme der SuS und erfasst deren Ursprung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| unterstützt durch Hilfestellungen selbstständige Problemlösungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| pflegt einen konstruktiven Umgang mit Fehlern als Lerngelegenheiten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| würdigt Bemühungen von SuS unabhängig von deren Lernstand. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| formuliert gegenüber SuS konkrete und sachbezogene Rückmeldungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| erstellt (fach-)didaktisch fundierte Lernzielkontrollen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| unterbreitet begründbare Bewertungsvorschläge für SuS-Leistungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen:

Entwicklungsbereich Selbstmanagement (EZ 12)

| Der/die Student*in... | kaum erkennbar | teilweise erkennbar | mehrheitl. erkennbar | klar erkennbar | nicht beobachtet |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| erledigt Arbeiten sorgfältig und zuverlässig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| pflegt einen angemessenen Umgang mit persönlichen Ressourcen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| hat ihre/seine Aufgaben im Blick und setzt sinnvolle Prioritäten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen:

Entwicklungsbereich Analyse und Reflexion (EZ 13)

| Der/die Student*in... | kaum erkennbar | teilweise erkennbar | mehrheitl. erkennbar | klar erkennbar | nicht beobachtet |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| nimmt Unsicherheiten wahr und kann diese sprachlich artikulieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| identifiziert Schlüsselsituationen von Unterricht mit Blick auf Lernprozesse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| leitet aus Analysen Schlussfolgerungen für ihr/sein weiteres Handeln ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anmerkungen:

Hinweise:

- Vor dem Standortgespräch nehmen die/der Student*in und die Praxislehrperson eigenständige Einschätzungen vor.
- Die Praxislehrperson gibt die/der Student*in eine Kopie ihrer Einschätzung zur Ablage im Entwicklungsportfolio.