

Einschätzungsbogen Partnerschulpraktikum (Standortgespräch 1-3)

Das vorliegende Dokument dient als formatives Beobachtungs- und Rückmeldungsinstrument bei Standortgesprächen. Die Anwendung des Rasters lässt Schwerpunktsetzungen zu. Kernanliegen ist die frühzeitige Identifizierung von Entwicklungsbedarf und die Absprache von individuellen Entwicklungszielen, nicht die detaillierte Einschätzung jedes einzelnen Punktes. Wenn ein Kriterium nicht beobachtbar war (oder nicht im Fokus der Beobachtung stand) entfällt eine Rückmeldung („nicht beobachtet“).

Studentin/Student:	Standortgespräch: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
Praxislehrperson(en):	Praktikumsort:

Entwicklungsbereich Kooperation und Partizipation (EZ 1-2)					
Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
bringt eigene Sichtweisen und Überlegungen ins Mikroteam ein.	<input type="checkbox"/>				
nimmt Feedback an und formuliert konstruktive Rückmeldungen.	<input type="checkbox"/>				
übernimmt Mitverantwortung bei der Arbeit mit Fach-/Förderlehrpersonen.	<input type="checkbox"/>				
bezieht personale Ressourcen sinnvoll in die Unterrichtsgestaltung ein.	<input type="checkbox"/>				
engagiert sich auf ausserunterrichtlicher und schulischer Ebene.	<input type="checkbox"/>				
nimmt Möglichkeiten des Kontakts mit Erziehungsberechtigten wahr.	<input type="checkbox"/>				
Anmerkungen:					

Entwicklungsbereich Klassenführung und Beziehungsgestaltung (EZ 3-6)					
Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
zeigt Interesse und Wertschätzung gegenüber den SuS.	<input type="checkbox"/>				
pflegt ein angemessenes Verhältnis von Nähe und Distanz zu den SuS.	<input type="checkbox"/>				
sorgt für eine einladende Lernatmosphäre.	<input type="checkbox"/>				
würdigt Beiträge der SuS und geht auf diese ein.	<input type="checkbox"/>				
bereitet Lerngegenstände mit Blick auf die Lebenswelt der SuS auf.	<input type="checkbox"/>				
gibt den SuS Orientierung bezüglich Lernzielen und Unterrichtsverlauf.	<input type="checkbox"/>				
macht Erwartungen gegenüber den Lernenden transparent.	<input type="checkbox"/>				
ermöglicht eine produktive Nutzung der Unterrichtszeit.	<input type="checkbox"/>				
gibt klare Arbeitsaufträge.	<input type="checkbox"/>				
kommuniziert altersgerecht mit den SuS.	<input type="checkbox"/>				
stellt bei Wortmeldungen Aufmerksamkeit her.	<input type="checkbox"/>				
setzt nonverbale Signale gezielt ein.	<input type="checkbox"/>				
greift bei der Führung der Klasse auf Regeln und Rituale zurück.	<input type="checkbox"/>				
erkennt mögliche Störfaktoren und behebt diese proaktiv.	<input type="checkbox"/>				
nimmt herausforderndes Verhalten wahr und reagiert angemessen.	<input type="checkbox"/>				
analysiert Ursachen von Störungen und zieht daraus Schlüsse.	<input type="checkbox"/>				
passt den Unterricht dem Arbeitsvermögen der Klasse an.	<input type="checkbox"/>				
achtet auf eine bewusste Gestaltung von Arbeitsphasen und Übergängen.	<input type="checkbox"/>				
setzt unterschiedliche Methoden und Medien ein.	<input type="checkbox"/>				
nutzt den zur Verfügung stehenden Raum abwechslungsreich.	<input type="checkbox"/>				
Anmerkungen:					

Entwicklungsbereich Planung, Unterstützung und Beurteilung von Lernprozessen (EZ 7-11)

Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
legt formal korrekte und angemessene Zielsetzungen fest.	<input type="checkbox"/>				
richtet den Unterricht an den Lernvoraussetzungen der SuS aus.	<input type="checkbox"/>				
klärt die sachlichen Grundlagen des Lerngegenstandes sorgfältig.	<input type="checkbox"/>				
setzt Unterrichtsvorhaben in Beziehung zu den Vorgaben des Lehrplanes.	<input type="checkbox"/>				
analysiert den Einfluss ihrer/seiner Planung auf den Unterrichtsverlauf.	<input type="checkbox"/>				
weckt bei den SuS Interesse für den Lerngegenstand.	<input type="checkbox"/>				
stellt durch erklärende Einbettungen Kohärenz/Anschlussfähigkeit her.	<input type="checkbox"/>				
unterstützt durch Aufgabenstellungen anspruchsvolles Denken/Handeln.	<input type="checkbox"/>				
begegnet den vielfältigen Bedürfnissen der SuS offen und aufmerksam.	<input type="checkbox"/>				
ermöglicht im Unterricht unterschiedliche Lernwege.	<input type="checkbox"/>				
stellt Differenzierungs- und Förderangebote zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>				
erkennt Lernprobleme der SuS und erfasst deren Ursprung.	<input type="checkbox"/>				
unterstützt durch Hilfestellungen selbstständige Problemlösungen.	<input type="checkbox"/>				
pflegt einen konstruktiven Umgang mit Fehlern als Lerngelegenheiten.	<input type="checkbox"/>				
würdigt Bemühungen von SuS unabhängig von deren Lernstand.	<input type="checkbox"/>				
formuliert gegenüber SuS konkrete und sachbezogene Rückmeldungen.	<input type="checkbox"/>				
erstellt (fach-)didaktisch fundierte Lernzielkontrollen.	<input type="checkbox"/>				
unterbreitet begründbare Bewertungsvorschläge für SuS-Leistungen.	<input type="checkbox"/>				

Anmerkungen:

Entwicklungsbereich Selbstmanagement (EZ 12)

Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
erledigt Arbeiten sorgfältig und zuverlässig.	<input type="checkbox"/>				
pflegt einen angemessenen Umgang mit persönlichen Ressourcen.	<input type="checkbox"/>				
hat ihre/seine Aufgaben im Blick und setzt sinnvolle Prioritäten.	<input type="checkbox"/>				

Anmerkungen:

Entwicklungsbereich Analyse und Reflexion (EZ 13)

Studentin/Student...	kaum erkennbar	teilweise erkennbar	mehrheitl. erkennbar	klar erkennbar	nicht beobachtet
nimmt Unsicherheiten wahr und kann diese sprachlich artikulieren.	<input type="checkbox"/>				
identifiziert Schlüsselsituationen von Unterricht m. Blick auf Lernprozesse.	<input type="checkbox"/>				
leitet aus Analysen Schlussfolgerungen für ihr/sein weiteres Handeln ab.	<input type="checkbox"/>				

Anmerkungen:

Hinweise:

- Vor dem Standortgespräch nehmen Studentin/Student und Praxislehrperson eigenständige Einschätzungen vor.
- Die Praxislehrperson gibt der Studentin/dem Studenten eine Kopie ihrer Einschätzung zur Ablage im Entwicklungsportfolio.