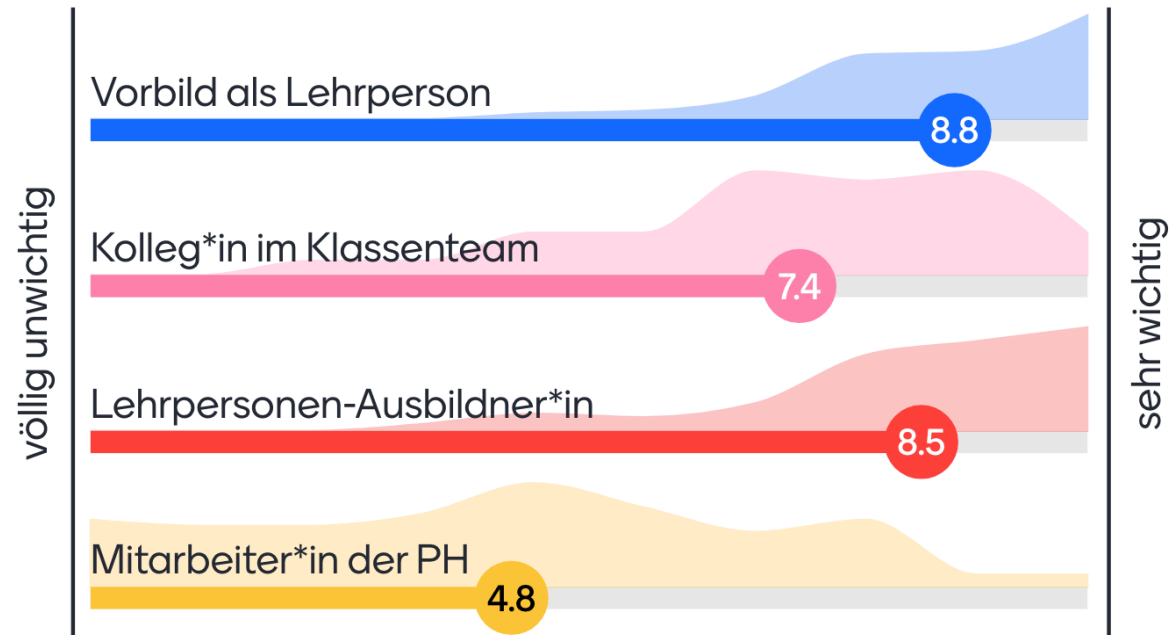


Wo sehe ich mich in meinem Rollenverständnis schwerpunktmässig?



Rollen- und Anforderungsbereiche von Praxislehrpersonen

Themenforum am 27.01.22 (AG/50)

Reflexionsaufgabe

Rollen- und Anforderungsbereiche:

(Klassen)Lehrperson

Klassenlehrperson und LehrerInnenbildner*in (Kolleg*in)

Lehrer*innenbildner*in

Mitarbeitende*r der PH

Welche Fragen stellen sich bzgl. der vier Anforderungsbereiche?

keine Frage

keine Frage (Raum 1)

keine Frage (Raum 18)

keine Frage (Raum 19)

Weiterbildung Nov. 22

aktuell keine Fragen

Raum 20

keine Fragen

Welche Fragen stellen sich bzgl. der vier Anforderungsbereiche?

keine Frage

keine Fragen

Wo sind die Grenzen bei der individuellen Begleitung?

keine Fragen

Welche Fragen stellen sich bzgl. der vier Anforderungsbereiche?

keine Frage

keine Fragen

Was sind die Grenzen bei der individuellen Begleitung?

keine Fragen

Welche Fragen stellen sich bzgl. der vier Anforderungsbereiche?

keine Frage

keine Fragen

Wo sind die Grenzen bei der individuellen Begleitung?

keine Fragen

Welche Fragen stellen sich bzgl. der vier Anforderungsbereiche?

keine Frage

keine Fragen

Wo sind die Grenzen bei der individuellen Begleitung?

keine Fragen

Welche Fragen stellen sich bzgl. der vier Anforderungsbereiche?

keine Frage

keine Fragen

Wo sind die Grenzen bei der individuellen Begleitung?

keine Fragen

Welche Fragen stellen sich bzgl. der vier Anforderungsbereiche?

keine Frage

keine Fragen

Wo sind die Grenzen bei der individuellen Begleitung?

keine Fragen

Welche Fragen stellen sich bzgl. der vier Anforderungsbereiche?

keine Frage

keine Fragen

Wo sind die Grenzen bei der individuellen Begleitung?

keine Fragen

Inwiefern seht ihr Synergien zwischen den Rollen / Herausforderungen?

Kolleg*in & Ausbilder*in gehen eng zusammen - insbesondere am Anfang

Herausforderung

Bei einer Rolle bleiben

Rollenwechsel

Wieviel kann den Studierenden in einem Praktikum zugemutet werden?

Wechsel zwischen den Rollen nicht immer ganz einfach - Nähe/Distanz - kollegialer Umgang vs. Feedback-Rolle

Mentoren haben "nur" einen punktuellen Einblick ins Klassenzimmer. Das führt zu unterschiedlichen Wahrnehmungen über die Qualifikation der Studierenden. Das kann auch zu Spannungen führen.

Rollenübergänge fließend

Seiten

Synergien

Kolleg*in vs. Ausbilder*in

Bereitschaft der Studis

Austausch & Vernetzung der Rollen

Es ist hilfreich die Kinder der eigenen Klasse aus einer anderen Perspektive beobachten zu können.

Synergien

Wir stimmen überein, dass wir als Person selbst eine Art Synergie sind. Die Rollen gehen oft auch fließend in einander über, die Rollen sind uns klar, der Wechsel passiert jedoch eher unbewusst. Wir fragen uns nicht ständig selber, in welcher Rolle wir gerade agieren.

Im Klassenzimmer sind wir Kollegen, es soll ein gemeinsames Unterrichten sein in den vor allem gemeinsam geplanten Lektionen und gleichzeitig soll man anschließend beurteilen. "Arbeitskollege" vs. Beurteilen

Konflikt zwischen Kollege und Lehrerbildner

Bei problemlosen Student:innen ergeben sich vielfältige Synergien. Für herausfordernde Situationen mit Studierenden findet eine Fokusschiebung statt.

Zusammenarbeit

Rascher Rollenwechsel

Theorie vs. Praxis

Lernzuwachs von beiden Seiten

Kolleg*in vs. Ausbilder*in

Austausch & Vernetzung der Rollen

Es ist hilfreich die Kinder der eigenen Klasse aus einer anderen Perspektive beobachten zu können.

Synergien

Wir stimmen überein, dass wir als Person selbst eine Art Synergie sind. Die Rollen gehen oft auch fließend in einander über, die Rollen sind uns klar, der Wechsel passiert jedoch eher unbewusst. Wir fragen uns nicht ständig selber, in welcher Rolle wir gerade agieren.

Im Klassenzimmer sind wir Kollegen, es soll ein gemeinsames Unterrichten sein in den vor allem gemeinsam geplanten Lektionen und gleichzeitig soll man anschließend beurteilen. "Arbeitskollege" vs. Beurteilen

Konflikt zwischen Kollege und Lehrerbildner

Bei problemlosen Student:innen ergeben sich vielfältige Synergien. Für herausfordernde Situationen mit Studierenden findet eine Fokusschiebung statt.

Zusammenarbeit

Rascher Rollenwechsel

Theorie vs. Praxis

Lernzuwachs von beiden Seiten

Kolleg*in vs. Ausbilder*in

Austausch & Vernetzung der Rollen

Es ist hilfreich die Kinder der eigenen Klasse aus einer anderen Perspektive beobachten zu können.

Synergien

Wir stimmen überein, dass wir als Person selbst eine Art Synergie sind. Die Rollen gehen oft auch fließend in einander über, die Rollen sind uns klar, der Wechsel passiert jedoch eher unbewusst. Wir fragen uns nicht ständig selber, in welcher Rolle wir gerade agieren.

Im Klassenzimmer sind wir Kollegen, es soll ein gemeinsames Unterrichten sein in den vor allem gemeinsam geplanten Lektionen und gleichzeitig soll man anschließend beurteilen. "Arbeitskollege" vs. Beurteilen

Konflikt zwischen Kollege und Lehrerbildner

Bei problemlosen Student:innen ergeben sich vielfältige Synergien. Für herausfordernde Situationen mit Studierenden findet eine Fokusschiebung statt.

Zusammenarbeit

Rascher Rollenwechsel

Theorie vs. Praxis

Herausfordernde Situationen mit Studierenden: Lassen sie sich einem Bereich zuordnen? Lassen sie sich durch eine der Rollen besonders gut lösen?

Wir haben gut getroffen - sehr abhängig von den Student:innen

Corona ist erschwerend

Zusammenarbeit PHNW

Neigung

Herausforderung zw. Planung/Präp und dann Durchföhrung

Probleme im Tandem (zwischen den Studierenden) --> schlechte Zusammenarbeit, Kommunikationsprobleme --> Welche Rolle muss ich als PLP einnehmen?

Gespräche

Ausbildung im Fernstudium

Quereinsteiger sind oft älter. Mit ihrer Lebenserfahrung können ungleiche Tandems entstehen, wenn sie mit einer jüngeren Student:in während des Praktikums arbeiten. Als Praktikumsleiterperson versuchen wir das auszugleichen.

Zumutung im Basispraktikum

Abstand zu eigener Schulzeit und Erfahrung bestimmt Perspektive des Studierenden auf eigenes Handeln im Schulzimmer. PH, fungieren als Vorbilder.

Allgemeinbildung

Rolle Arbeit mit PH

Herausforderungen

PH-Formulare

Herausfordernde Situationen mit Studierenden: Lassen sie sich einem Bereich zuordnen? Lassen sie sich durch eine der Rollen besonders gut lösen?

Wir haben gut getroffen - sehr abhängig von den Student:innen

Corona ist erschwerend

Zusammenarbeit PHNW

Neigung

Herausforderung zw. Planung/Präp und dann Durchföhrung

Probleme im Tandem (zwischen den Studierenden) --> schlechte Zusammenarbeit, Kommunikationsprobleme --> Welche Rolle muss ich als PLP einnehmen?

Gespräche

Ausbildung im Fernstudium

Quereinsteiger sind oft älter. Mit ihrer Lebenserfahrung können ungleiche Tandems entstehen, wenn sie mit einer jüngeren Student:in während des Praktikums arbeiten. Als Praktikumsleiterperson versuchen wir das auszugleichen.

Zumutung im Basispraktikum

Abstand zu eigener Schulzeit und Erfahrung bestimmt Perspektive des Studierenden auf eigenes Handeln im Schulzimmer. PH, fungieren als Vorbilder.

Allgemeinbildung

Rolle Arbeit mit PH

Herausforderungen

PH-Formulare

Herausfordernde Situationen mit Studierenden: Lassen sie sich einem Bereich zuordnen? Lassen sie sich durch eine der Rollen besonders gut lösen?

Wir haben gut getroffen - sehr abhängig von den Student:innen

Corona ist erschwerend

Zusammenarbeit PHNW

Neigung

Herausforderung zw. Planung/Präp und dann Durchföhrung

Probleme im Tandem (zwischen den Studierenden) --> schlechte Zusammenarbeit, Kommunikationsprobleme --> Welche Rolle muss ich als PLP einnehmen?

Gespräche

Ausbildung im Fernstudium

Quereinsteiger sind oft älter. Mit ihrer Lebenserfahrung können ungleiche Tandems entstehen, wenn sie mit einer jüngeren Student:in während des Praktikums arbeiten. Als Praktikumsleiterperson versuchen wir das auszugleichen.

Zumutung im Basispraktikum

Abstand zu eigener Schulzeit und Erfahrung bestimmt Perspektive des Studierenden auf eigenes Handeln im Schulzimmer. PH, fungieren als Vorbilder.

Allgemeinbildung

Rolle Arbeit mit PH

Herausforderungen

PH-Formulare

Anmerkungen / Weiteres...

Praktikumsplätze

Nur ein Praktikum pro Jahr? Wie kann ich dann einmal ein Fokuspraktikum bekommen, wenn ich jetzt ein Basispraktikum habe?

Planungsraster

Herausforderungen

Co-Planning

Co-Planning wird zum Problem, wenn man den Studenten anbieten möchte ihr können einzubringen und man dann merkt, dass sie gar nicht die "Werkzeuge" dazu kennen gelernt haben.

Abschätzen

Rollenwechsel schaffen

Abstand zu eigener Schulzeit und Erfahrung bestimmt Perspektive des Studierenden auf eigenes Handeln im Schulzimmer. PH, fungieren als Vorbilder.

Allgemeinbildung

Rolle Arbeit mit PH

Herausforderungen

PH-Formulare

Herausfordernde Situationen mit Studierenden: Lassen sie sich einem Bereich zuordnen? Lassen sie sich durch eine der Rollen besonders gut lösen?

Wir haben gut getroffen - sehr abhängig von den Student:innen

Corona ist erschwerend

Zusammenarbeit PHNW

Neigung

Herausforderung zw. Planung/Präp und dann Durchföhrung

Probleme im Tandem (zwischen den Studierenden) --> schlechte Zusammenarbeit, Kommunikationsprobleme --> Welche Rolle muss ich als PLP einnehmen?

Gespräche

Ausbildung im Fernstudium

Quereinsteiger sind oft älter. Mit ihrer Lebenserfahrung können ungleiche Tandems entstehen, wenn sie mit einer jüngeren Student:in während des Praktikums arbeiten. Als Praktikumsleiterperson versuchen wir das auszugleichen.

Zumutung im Basispraktikum

Abstand zu eigener Schulzeit und Erfahrung bestimmt Perspektive des Studierenden auf eigenes Handeln im Schulzimmer. PH, fungieren als Vorbilder.

Anmerkungen / Weiteres...

Zeitlicher Ablauf vom Basispraktikum

nur 3 Praktikas

Herausforderungen

Co-Planning

Co-Planning wird zum Problem, wenn man den Studenten anbieten möchte ihr können einzubringen und man dann merkt, dass sie gar nicht die "Werkzeuge" dazu kennen gelernt haben.

Abschätzen

Rollenwechsel schaffen

Abstand zu eigener Schulzeit und Erfahrung bestimmt Perspektive des Studierenden auf eigenes Handeln im Schulzimmer. PH, fungieren als Vorbilder.

Allgemeinbildung

Rolle Arbeit mit PH

Herausforderungen

PH-Formulare

Herausfordernde Situationen mit Studierenden: Lassen sie sich einem Bereich zuordnen? Lassen sie sich durch eine der Rollen besonders gut lösen?

Wir haben gut getroffen - sehr abhängig von den Student:innen

Corona ist erschwerend

Zusammenarbeit PHNW

Neigung

Herausforderung zw. Planung/Präp und dann Durchföhrung

Probleme im Tandem (zwischen den Studierenden) --> schlechte Zusammenarbeit, Kommunikationsprobleme --> Welche Rolle muss ich als PLP einnehmen?

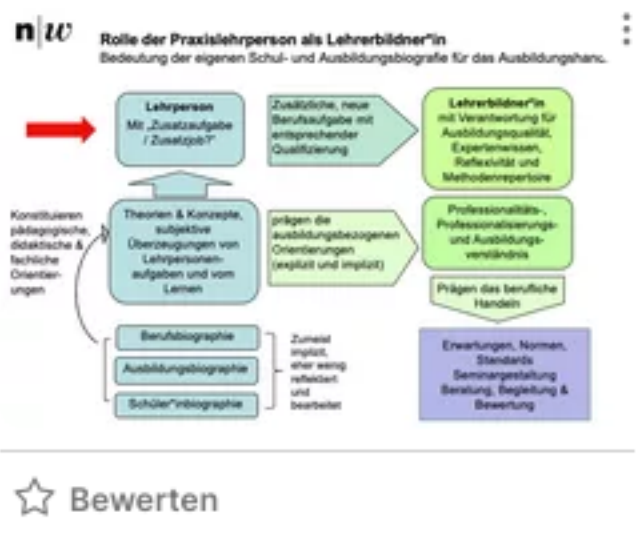
Gespräche

Ausbildung im Fernstudium

Quereinsteiger sind oft älter. Mit ihrer Lebenserfahrung können ungleiche Tandems entstehen, wenn sie mit einer jüngeren Student:in während des Praktikums arbeiten. Als Praktikumsleiterperson versuchen wir das auszugleichen.

Zumutung im Basispraktikum

Bedeutung der eigenen Schul- und Ausbildungsbiografie



Gibt es Erfahrungen in eurer Berufsbiografie, die euer Handeln in der Ausbildung/Begleitung Studierender beeinflussen/leiten?

eigene Erlebnisse/Erfahrungen mit PLP während der eigenen Ausbildung - Was war für mich wertvoll, was war schwierig?

Ja

Eigene Schulbiografie
Eigene Schulbiografie mit den Studis austauschen und als Anknüpfungspunkt für den heutigen Schulunterricht nutzen.

absolvierte Weiterbildungen beeinflussen das Handeln

Positive/Negative Erfahrungen
Positive Erfahrungen in der Ausbildungszeit haben Auswirkung auf die Ausübung als PLP. Dies wird uns auch von den Studis rückgemeldet, z.B. auf Augenhöhe miteinander arbeiten
Aber auch negative Erfahrungen: z.B. Blossstellen, diese werden vermieden.

Ja
Mir hat es stets geholfen, Verantwortung zu übernehmen und Vertrauen zu spüren. Dies würde ich auch gerne weitergeben, indem ich so eng als nötig und so offen wie möglich begleite. Positive Fehlerkultur ausleben. Platz zum ausprobieren geben und klar stellen, dass es auch schief gehen darf/wird/soll. Es soll aber geklärt werden, inwiefern und wieviel ich eingreifen soll, damit sich die Studierenden unterstützt und nicht kritisiert fühlen.

Planung
Studis müssen nur zu Beginn genauer (Feinplanung) planen. Das Planen nach gut geplanten und durchdachten Lektionen öffnen und nicht alles allzu genau geplant (nur grobe Planung) von Studis erwarten.

Distanz zu eigener Schulzeit
Je weiter die eigene Schulzeit zurückliegt und je mehr Erfahrungen ich als Lehrperson mache, desto weniger spielt die Schulbiografie eine Rolle.

Rückmeldungen und Wertschätzung
Es wurden zu wenige Rückmeldungen gegeben. Studenten galten als "Gratis"-Arbeitskraft, welche alles alleine machen mussten.

Planung
Studierenden am Anfang klare Möglichkeiten zur Unterrichtsplanung zeigen. Wenn es gut läuft, schnell auch mehr Freiheiten bei der Planung zu lassen.

Distanz zur Ausbildungszeit
Auch hier verändert sich die Sichtweise. Was vor einiger Zeit noch stark den eigenen Unterricht prägte, tritt teilweise in den Hintergrund. Wird abgelöst durch Inputs aus Weiterbildungen und Kollegium.

ausserschulische Sachen
Sachen, welche nicht im Schulzimmer stattfinden, benötigen auch viel Organisation. Bei diesen Tätigkeiten können die Studis auch viel lernen (organisatorisch).

Einflüsse
Mich persönlich haben besonders die eigenen Praxislehrpersonen beeinflusst, indem sie mich als Individuum angesehen haben, mir Vertrauen und Freiraum geschenkt haben.

Gibt es Erfahrungen in eurer Berufsbiografie, die euer Handeln in der Ausbildung/Begleitung Studierender beeinflussen/leiten?

ja, ich habe mit verschiedenen Lehrpersonen zusammengearbeitet und weiss, wie ich selbst nicht sein will, bzw. was ich den Studierenden mitgeben will und was sicher nicht.

Ja
Da wir selber die Erfahrung gemacht haben, begleitet und gefördert zu werden - geben wir gerne weiter.

eigene PXL
eigene Praxislehrpersonen beeinflussen das Handeln, so dass man die Handlungsideen übernehmen kann oder eben nicht.

Gute und schlechte Erfahrungen aus unserer eigenen Schulzeit, haben uns zu den LPs gemacht, die wir sind. Das möchten wir den Studis so weitergeben. Das sensibilisiert uns und leitet uns in unserer Arbeit als PXL.

mehrere verschiedene Einflüsse
Die eigenen Primarlehrer, wie auch das persönliche Umfeld oder die Erfahrungen mit Praxislehrpersonen und deren Unterricht während der Ausbildung prägen.

Strukturen geben, ohne die SuS einzuzengen
Selbstwirksamkeit stärken

Was bedeutet das Wissen über die Dynamiken für eure (künftige) Arbeit mit den Studierenden?

zu privaten Umgang mit Student*innen vermeiden

Balance finden
Balance zwischen liebe PLP und "strenge" PLP finden

Die Interaktionen und Dynamiken haben einen indirekten Einfluss, der sich fortwährend auswirkt. Gleichzeitig ist es wichtig, dass wir immer wieder einen Schritt zurück machen und versuchen, eine Aussenperspektive einzunehmen.

Austausch kann gegenseitiges Verständnis fördern

Im Wissen das alle Handlungen einen Ursprung haben, ist es motivierend mit den Studierenden genauer hinzuschauen.

Dynamiken
Das Bewusstsein über die persönlichen und individuellen Biografien und "Rucksäcke" erweitert den Horizont und macht einen toleranter.

Was bedeutet das Wissen über die Dynamiken für eure (künftige) Arbeit mit den Studierenden?

Reflexives Verhalten als PLP
Sich immer wieder reflektieren Austausch mit anderen PLP wichtig Sorgfältig darüber nachdenken

Offenheit
Multiple Faktoren spielen eine Rolle. Nicht nur Berufsbio Personale, soziale... Hintergründe der Studenten bewusst machen und berücksichtigen

Der Austausch über biografische Hintergründe fördert das gegenseitige Verständnis. -> offener Austausch mit den Studis über unsere eigene "Geschichte" und Wertvorstellungen

Austausch mit Studis
Persönliche Erfahrungen mit Studis austauschen Beide Akteure profitieren von diesen Erfahrungen Offen, gibt etwas über sich Preis

Kommunikation
offene Kommunikation, reflexive Gespräche -> nicht all zu privat. Die Grenzen setzen und kennen.

Gemeinsam Neues entdecken
Vielfältiges gemeinsam erleben, aufzuzeigen

Lebenserfahrung
Durch die unterschiedliche Lebenserwartung kann Verständnis von gutem Unterricht weitergegeben werden.

Was gilt es für euch zu klären / welche Fragen habt ihr?

Keine

Nach welchen Kriterien suchen sich Studierende einen Praktikumsplatz aus?

Einteilung Studis - Stufenwunsch. Unsere Studis wollen lieber auf die Mittelstufe und man merkt ihnen an, dass es schwierig ist, sich auf die Unterstufe einzulassen.

Wenn sich Studierende einen Praktikumsort aussuchen, welche Informationen sind sichtbar. Eine Studierende berichtet, dass nur ein kleiner Teil der Gesamtinfo sichtbar war.

Eigene Planungstätigkeit
Frage der Studierenden an die Pxl: wie planst du eigentlich heute?
Spannungsfeld zwischen Vorgaben und Machbarkeit...

Was gilt es für euch zu klären / welche Fragen habt ihr?

Welche Unterstützung wünscht ihr euch seitens PH?

vorgängige Besprechungen seitens PH
- Kleidervorschrift
- wirksame Arbeit im Tandem
- professionelles Auftreten (Bilder social media/Handy)

Feedback an die PH
Gute Begleitung im Partnerschuljahr seitens der PH. Bessere Verknüpfung Praxis-Theorie Basisprakti: Backup PH ist für mich da, unterstützt mich in schwierigen Situationen

Wir nehmen einen grossen Unterschied zwischen Partnerschulen und als Schule für Basispraktika war. Die Partnerschulen haben (verständlicherweise) einen fixen Zuständigen, während für die Basispraktika die Mentoren immer wechseln. Bei langjährigen Ansprechpersonen scheint die Qualität in punkto Beratung besser zu sein.

genaue Absprachen und überall möglichst gleich
- Wie viele Planungen abgeben?
- Wie detailliert sollen diese Planungen sein?
- Hospitationsbesuche

Angebot zum Austausch
Wunsch: PH bietet (niederschwelliges) Angebot zum Austausch mit PXL im ersten Drittel des Basispraktikums. Dies kann gerne online stattfinden.
Dieser Austausch wäre auch ein Ausdruck, PXL als "Mitarbeitende" der PH ernstzunehmen und einzubinden.

Quereinsteiger
Wunsch: Mindestens 2x Mentorbesuch im Grundlagenpraktikum

Behandlung des Themas im Mentorat
In welchem Masse wird dieses Thema im Mentorat verfolgt?

Welche Unterstützung wünscht ihr euch seitens PH?

Social Media
Werden mit den Studenten die Gefahren/Risiken/eigener Auftritt auf Social Media besprochen? (im Basisseminar)

Weniger strukturelle Wechsel. Zum Beispiel: Gleiches Planungsformular für mehr als 1 Jahr.

Einfluss der Schul-/Ausbildungsbiografie auf das eigene Handeln --> dieses Thema auch den Studierenden bewusst machen

Zu welchem der vier Bereiche wünsche ich mir in Zukunft Unterstützung oder Input durch die PH?

