

Feuille d'évaluation et de feedback durant le stage focus

Le présent document sert d'instrument formatif d'observation et de feedback lors des entretiens destinés à faire le point. La grille permet la mise en évidence de priorités. Le but principal est d'identifier les aspects devant encore être développés et de convenir des objectifs de développement individuels, et non l'appréciation détaillée de chaque point. Si un critère n'était pas observable (ou n'était pas au centre de l'attention), son appréciation est annulée (« non observé »).

Etudiante/étudiant:	
Maître-s de stage:	Lieu du stage:

Domaine de développement planification, suivi et évaluation des processus d'apprentissage					
L'étudiant-e...	peu perceptible	perceptible en partie	perceptible en grande partie	clairement perceptible	non observé
fixe des objectifs d'apprentissage formellement corrects et adéquats.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
explique clairement aux élèves les bases générales et concrètes de l'objet d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
met les activités pédagogiques prévues en rapport avec les exigences du plan d'études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
oriente l'enseignement en fonction des conditions d'apprentissage des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prépare un matériel pédagogique adapté à l'univers des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
analyse l'influence de sa planification sur le déroulement de l'enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
éveille l'intérêt des élèves pour le sujet d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
crée de la cohérence et des corrélations grâce aux explications.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
permet aux élèves différentes voies d'apprentissage durant l'enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
propose aux élèves des stratégies différenciées, en collaboration avec le maître de stage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
est ouvert/e et attentif/ve aux divers besoins des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
identifie les problèmes des élèves et leurs causes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
encourage, avec de l'aide, la résolution autonome de problèmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exploite de manière constructive les erreurs en en faisant des opportunités d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incite les élèves à reformuler en leurs propres mots les contenus de l'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
favorise la mise en relation et le transfert de savoirs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
encourage grâce aux tâches données une réflexion et un savoir-faire exigeants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
élabore des contrôles des objectifs d'apprentissage en collaboration avec le maître de stage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
soumet des propositions d'évaluation justifiables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
donne aux élèves des retours concrets et utiles concernant leurs performances.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remarques:					

Domaine de développement gestion de la classe et travail relationnel					
L'étudiant-e...	peu perceptible	perceptible en partie	perceptible en grande partie	clairement perceptible	non observé
montre de l'intérêt et de l'estime pour les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
instaure une relation appropriée avec les élèves, à la fois de proximité et de distance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
veille à créer une atmosphère d'apprentissage propice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
valorise les contributions des élèves et les souligne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
loue les efforts des élèves indépendamment de leur niveau de connaissances.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

informe les élèves sur les objectifs d'apprentissage et le déroulement des leçons.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
formulent clairement les attentes à l'égard des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
permet une exploitation productive du temps d'enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
donne des instructions de travail claires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
adopte une communication adaptée à l'âge des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
instaure une atmosphère d'attention lors d'interventions des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utilise des signes non-verbaux de manière ciblée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
recourt à des règles et rituels pour la gestion de la classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
identifie les éventuels éléments perturbateurs et y remédie de façon proactive.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
perçoit un comportement provocateur et y réagit de manière appropriée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
analyse les causes des facteurs perturbateurs et en tire des conclusions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
adapte l'enseignement à la capacité de travail de la classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
veille à une organisation consciente des différentes étapes de travail et leurs transitions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utilise des méthodes et des moyens pédagogiques variés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exploite de manière variée l'espace à disposition.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remarques:					

Domaine de développement coopération					
L'étudiant-e...	peu perceptible	perceptible en partie	perceptible en grande partie	clairement perceptible	non observé
accepte le feedback et formule des retours constructifs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inclut de manière bénéfique des ressources personnelles dans la conception de l'enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fait face à des situations non familières.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
étudie activement les réalités culturelles locales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
décrit et analyse de façon différenciée l'environnement scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s'adapte à l'organisation et au déroulement du quotidien dans la classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s'exprime à l'oral et à l'écrit de manière compréhensible en français.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
identifie ses propres besoins de progression linguistique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remarques:					

Domaine de développement analyse et réflexion					
L'étudiant-e...	peu perceptible	perceptible en partie	perceptible en grande partie	clairement perceptible	non observé
perçoit ses propres incertitudes et peut en parler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
identifie des situations clés du point de vue des processus d'apprentissage des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
identifie des situations clés concernant la gestion de la classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tire des conclusions de ses analyses pour son action pédagogique ultérieure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
identifie les opportunités de développement personnel dans des situations non familières.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remarques:					

Remarques:

- Avant l'entretien de bilan, l'étudiant-e et le/la maître de stage procèdent à une appréciation autonome.
- Le ou la maître de stage donne à l'étudiant-e une copie de son évaluation pour l'archivage dans le portfolio de développement.