**Konsolidierungspraktikum: Kriterien für die Zwischen- und Schlussbilanz**

v\_0221

|  |  |
| --- | --- |
| Studierende/r:       | Praxislehrperson / Coach:       |
| [ ]  Zwischenbilanz [ ]  Schlussbilanz Datum:       | [ ]  Selbstbeurteilung Student\*in |

+ erfüllt ++ übertroffen

– deutlicher Entwicklungsbedarf

Dieser Kriterienraster orientiert sich an den Zielen der Konsolidierungsphase und bildet die Grundlage für die Gespräche zur Zwischen- und Schlussbilanz. Die Praktika der Berufspraktischen Studien Sek I sind primär Lernfelder; insofern hat dieser Kriterienraster vor allem eine formative Funktion. Der/die Student/in sendet den ausgefüllten Kriterienraster *umgehend* nach der Besprechung mit der Praxislehrperson/dem Coach, an den/die Leiter/in des Konsolidierungsseminars.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(Co-)PlanningLead in der Planung von 1-2 Unterrichtseinheiten auf Basis von Professionswissen** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich vor Praktikumsbeginn fachwissenschaftlich auf die Unterrichtsinhalte fundiert vorbereiten
* auf der Basis einer Analyse des Lerngegenstands den Unterricht planen
* die Einheiten unter Berücksichtigung (fach-) didaktischer Gesichtspunkte mit Blick auf die Lernenden vorbereiten
* Unterricht ziel- und kompetenzorientiert planen
* die Denk- und Lernschritte der Schüler\*innen planen und erst in der Folge die Aktivitäten der LP
* Möglichkeiten der Lernzielüberprüfung einplanen

***Co-Planning1**** den Lead in der Planung von 1-2 Unterrichtseinheiten übernehmen
* den Lead im Co-Planning übernehmen
* Aufgrund des Co-Plannings Lektionssequenzen im Detail selbstständig planen
* Aufgaben und Rollen der Co-Teaching-Partner\*innen einplanen und zuweisen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **(Co-)Teaching** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * das Vorwissen und die vorhandenen Fähigkeiten der Schüler\*innen aktivieren
* kognitiv aktivierende Aufgaben stellen, die die Erreichung der gesetzten Lernziele fokussieren
* das Denken und Können der Schüler\*innen anregen im kommunikativen Austausch mit den Schüler\*innen aber auch zwischen den Schüler\*innen
* Lernbedürfnisse der Schüler\*innen erkennen
* nachvollziehbar strukturierte Lektionen durchführen
* den Unterricht situativ auf den Lernverlauf der Schüler\*innen anpassen
* einen Unterricht mit sehr hohem Anteil an aktiver Lernzeit halten
* Fachwissen, Verfahren und Vorgehensweisen adressatengerecht vermitteln
* Fachwissen, Verfahren und Vorgehensweisen sachlich und sprachlich korrekt vermitteln
* das Verstehen und Können der Schüler\*innen überprüfen und konstruktives Feedback erteilen
* respektvoll mit den Schüler\*innen umgehen
* die Autonomie und die Verantwortungsübernahme der Schüler\*innen unterstützen
* Inhalte in einen grösseren Zusammenhang setzen
* bei der Durchführung den Fokus auf den Lernprozess der Schüler\*innen legen

***Co-Teaching1**** je nach Verlauf spontan Rollenwechsel im Co-Teaching-Team vornehmen
* in einem Teil der Lektionen den Lead in der Durchführung des Unterrichts übernehmen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Unterricht auf der Basis von Professionswissen und Videos analysieren und weiterentwickeln**  | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * Unterrichtsplanung aufgrund von fachdidaktischem und erziehungswissenschaftlichem Wissen begründen können
* Unterricht aufgrund von fachdidaktischem und erziehungswissenschaftlichem Wissen reflektieren und Schlüsse ziehen können

***in der zweiten Praktikumsphase:**** bezüglich Wirkung auf das Lernen der Schüler\*innen relevante Schlüsselsequenzen erkennen
* aus der Analyse abgeleitete Denk-, Wissens- und Handlungsoptionen in die Praxis umsetzen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Selbstbeurteilung der Kompetenzentwicklung und Entwicklungsperspektiven ableiten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich auf der Basis dieses Bilanzierungsrasters und der Testierungskriterien selber beurteilen können
* aufgrund der Zwischenbilanz Entwicklungsziele für den zweiten Teil der Konsolidierungsphase setzen
* auf der Basis der Schlussbilanz Entwicklungsperspektiven für das Videoportfolio und für die künftige Berufsausübung ableiten und konkret beschreiben
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

1 Die Bereiche des Co-Plannings und Co-Teachings betreffen Studierende, die das Praktikum bei einer Praxislehrperson absolvieren.

**Weitere Aspekte**

|  |
| --- |
|  |