**Konsolidierungspraktikum: Kriterien für die Zwischen- und Schlussbilanz**

v\_0221

|  |  |
| --- | --- |
| Studierende/r: | Praxislehrperson / Coach: |
| Zwischenbilanz  Schlussbilanz Datum: | Selbstbeurteilung Student\*in |

+ erfüllt ++ übertroffen

– deutlicher Entwicklungsbedarf

Dieser Kriterienraster orientiert sich an den Zielen der Konsolidierungsphase und bildet die Grundlage für die Gespräche zur Zwischen- und Schlussbilanz. Die Praktika der Berufspraktischen Studien Sek I sind primär Lernfelder; insofern hat dieser Kriterienraster vor allem eine formative Funktion. Der/die Student/in sendet den ausgefüllten Kriterienraster *umgehend* nach der Besprechung mit der Praxislehrperson/dem Coach, an den/die Leiter/in des Konsolidierungsseminars.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(Co-)Planning Lead in der Planung von 1-2 Unterrichtseinheiten auf Basis von Professionswissen** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich vor Praktikumsbeginn fachwissenschaftlich auf die Unterrichtsinhalte fundiert vorbereiten * auf der Basis einer Analyse des Lerngegenstands den Unterricht planen * die Einheiten unter Berücksichtigung (fach-) didaktischer Gesichtspunkte mit Blick auf die Lernenden vorbereiten * Unterricht ziel- und kompetenzorientiert planen * die Denk- und Lernschritte der Schüler\*innen planen und erst in der Folge die Aktivitäten der LP * Möglichkeiten der Lernzielüberprüfung einplanen   ***Co-Planning1***   * den Lead in der Planung von 1-2 Unterrichtseinheiten übernehmen * den Lead im Co-Planning übernehmen * Aufgrund des Co-Plannings Lektionssequenzen im Detail selbstständig planen * Aufgaben und Rollen der Co-Teaching-Partner\*innen einplanen und zuweisen |  |  |  |  |
| **(Co-)Teaching** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * das Vorwissen und die vorhandenen Fähigkeiten der Schüler\*innen aktivieren * kognitiv aktivierende Aufgaben stellen, die die Erreichung der gesetzten Lernziele fokussieren * das Denken und Können der Schüler\*innen anregen im kommunikativen Austausch mit den Schüler\*innen aber auch zwischen den Schüler\*innen * Lernbedürfnisse der Schüler\*innen erkennen * nachvollziehbar strukturierte Lektionen durchführen * den Unterricht situativ auf den Lernverlauf der Schüler\*innen anpassen * einen Unterricht mit sehr hohem Anteil an aktiver Lernzeit halten * Fachwissen, Verfahren und Vorgehensweisen adressatengerecht vermitteln * Fachwissen, Verfahren und Vorgehensweisen sachlich und sprachlich korrekt vermitteln * das Verstehen und Können der Schüler\*innen überprüfen und konstruktives Feedback erteilen * respektvoll mit den Schüler\*innen umgehen * die Autonomie und die Verantwortungsübernahme der Schüler\*innen unterstützen * Inhalte in einen grösseren Zusammenhang setzen * bei der Durchführung den Fokus auf den Lernprozess der Schüler\*innen legen   ***Co-Teaching1***   * je nach Verlauf spontan Rollenwechsel im Co-Teaching-Team vornehmen * in einem Teil der Lektionen den Lead in der Durchführung des Unterrichts übernehmen |  |  |  |  |
| **Unterricht auf der Basis von Professionswissen und Videos analysieren und weiterentwickeln** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * Unterrichtsplanung aufgrund von fachdidaktischem und erziehungswissenschaftlichem Wissen begründen können * Unterricht aufgrund von fachdidaktischem und erziehungswissenschaftlichem Wissen reflektieren und Schlüsse ziehen können   ***in der zweiten Praktikumsphase:***   * bezüglich Wirkung auf das Lernen der Schüler\*innen relevante Schlüsselsequenzen erkennen * aus der Analyse abgeleitete Denk-, Wissens- und Handlungsoptionen in die Praxis umsetzen |  |  |  |  |
| **Selbstbeurteilung der Kompetenzentwicklung und Entwicklungsperspektiven ableiten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich auf der Basis dieses Bilanzierungsrasters und der Testierungskriterien selber beurteilen können * aufgrund der Zwischenbilanz Entwicklungsziele für den zweiten Teil der Konsolidierungsphase setzen * auf der Basis der Schlussbilanz Entwicklungsperspektiven für das Videoportfolio und für die künftige Berufsausübung ableiten und konkret beschreiben |  |  |  |  |

1 Die Bereiche des Co-Plannings und Co-Teachings betreffen Studierende, die das Praktikum bei einer Praxislehrperson absolvieren.

**Weitere Aspekte**

|  |
| --- |
|  |