**Partnerschulpraktika 2.1, 2.2 und 2.3: Kriterien für die Zwischen- und Schlussbilanz**

v\_0321

|  |  |
| --- | --- |
| Studierende/r:       | Praxislehrperson / Coach:       |
| Partnerschulpraktikum: [ ]  2.1 [ ]  2.2 [ ]  2.3 |  |
| [ ]  Zwischenbilanz [ ]  Schlussbilanz Datum:       | [ ]  Selbstbeurteilung Student\*in |

+ erfüllt ++ übertroffen

– deutlicher Entwicklungsbedarf

Dieser Kriterienraster orientiert sich an den Zielen der Partnerschulphase und bildet die Grundlage für die Gespräche zur Zwischen- und Schlussbilanz.

Der erste Teil des Rasters gilt für alle drei Partnerschulpraktika, für das Partnerschulpraktikum 2.2 (Blockpraktikum) und das Partnerschulpraktikum 2.3 (Tagespraktikum) sind Ergänzungen angefügt.

Die Praktika der Berufspraktischen Studien Sek I sind primär Lernfelder; insofern hat dieser Kriterienraster vor allem eine formative Funktion.

Der/die Student/in sendet den ausgefüllten Kriterienraster *umgehend* nach der Besprechung mit der Praxislehrperson an den/die Partnerschulmoderator/in und im Rahmen des Partnerschulpraktikums 2.3 zusätzlich an den/die Leiter/in des Reflexionsseminars Fachunterricht.

|  |
| --- |
| **Kriterien für alle Praktika des Partnerschuljahres, explizit für das Partnerschulpraktikum 2.1 (Tagespraktikum)** |
| **Unterricht in Ko-Operation planen, durchführen und auswerten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich vor Praktikumsbeginn fachwissenschaftlich auf die Unterrichtsinhalte fundiert vorbereiten
* sich im Co-Planning aktiv einbringen
* aufgrund der gemeinsam skizzierten Grobplanung Unterrichtssequenzen selbstständig vorbereiten
* verschiedene Aufgaben und Rollen im Co-Teaching einnehmen
* zunehmend Verantwortung für einzelne Sequenzen und Lektionen übernehmen
* an versch. Kooperationsgefässen der Schule teilnehmen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Auf das Lernen der SuS fokussiert planen und unterrichten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * klar verständliche Lernziele setzen
* zu den Lernzielen Kriterien und Indikatoren zur Lerndiagnose und Beurteilung formulieren
* auf die Lernziele bezogen zuerst die Denk- und Lernaktivitäten der SuS planen
* dazu passende, aktivierende Lernaufgaben entwickeln
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Planung und Reflexion berufswissenschaftlich begründen**  | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * Planung des Unterrichts allgemeindidaktisch, fachdidaktisch und erziehungswissenschaftlich begründen
* den effektiven Unterrichtsverlauf allgemeindidaktisch, fachdidaktisch und erziehungswissenschaftlich analysieren und reflektieren
* daraus begründete Schlüsse für die Weiterarbeit ziehen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Lerndiagnose und Lernbegleitung** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * Voraussetzungen, Lernprozesse und Lernstand der SuS beobachten und beschreiben können
* diese Erkenntnisse in der Unterrichtsplanung berücksichtigen
* Lernbegleitung planen und durchführen
* SuS situativ in ihrem Lernen unterstützen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Selbstbeurteilung der Kompetenzentwicklung und Entwicklungsperspektiven ableiten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich auf der Basis dieses Bilanzierungsrasters und der Testierungskriterien selber beurteilen können
* daraus Entwicklungsperspektiven für die nächste Praxisphase ableiten und konkret beschreiben
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Kernpraktiken einsetzen und üben** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * ca. 2 Kernpraktiken des Unterrichtens (auf der Basis dervorbereitenden Arbeit) im Unterricht erproben (Anzahl nach Vereinbarung mit der/dem Moderierenden)
* weiterentwickeln
* üben
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

|  |
| --- |
| **Erweiterte Kriterien für das Blockpraktikum 2.2 (zusätzlich zu den "Kriterien für alle Praktika des Partnerschuljahres")** |
| **Unterricht in Ko-Operation planen, durchführen und auswerten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * mit Unterstützung der Praxislehrperson eine ganze Unterrichtseinheit planen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Auf das Lernen der SuS fokussiert planen und unterrichten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| auch bei der Planung der Unterrichtseinheit:* zuerst zielbezogen die Denk- und Lernaktivitäten der SuS planen und erst dann die entsprechenden Handlungen der Lehrpersonen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Planung und Reflexion berufswissenschaftlich begründen**  | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| auch bei der Planung der Unterrichtseinheit:* Planung des Unterrichts allgemeindidaktisch, fachdidaktisch und erziehungswissenschaftlich begründen
* den effektiven Unterrichtsverlauf allgemeindidaktisch, fachdidaktisch und erziehungswissenschaftlich analysieren und reflektieren
* daraus begründete Schlüsse für die Weiterarbeit ziehen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Aus Rückmeldungen von SuS Schlüsse ziehen**  | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * Unterschiedliche aussagekräftige Formen von SuS-Feedback zum Unterricht einsetzen
* Ergebnisse des Feedback der SuS darstellen und interpretieren und Schlüsse für die Weiterarbeit ziehen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Lehrpersonenarbeit ausserhalb des Unterrichts erfassen** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * Lehrpersonenarbeit ausserhalb des Unterrichts aktiv erkunden und beschreiben
* an Lehrpersonenarbeit ausserhalb des Unterrichts aktiv teilnehmen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

|  |
| --- |
| **Erweiterte Kriterien für das Tagespraktikum 2.3 (zusätzlich zu den "Kriterien für alle Praktika des Partnerschuljahres")** |
| **Unterricht in Ko-Operation planen, durchführen und auswerten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * den Lead in der Planung einer Unterrichtseinheit übernehmen
* In Verbindung mit dem Reflexionsseminar Fachunterricht den Fokus auf fachdidaktische Aspekte legen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Planung und Reflexion berufswissenschaftlich, v.a. fachdidaktisch begründen**  | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * Planung des Unterrichts allgemeindidaktisch, erziehungswissenschaftlich und mit Schwerpunkt **fachdidaktisch** begründen
* den effektiven Unterrichtsverlauf allgemeindidaktisch, erziehungswissenschaftlich und mit Schwerpunkt **fachdidaktisch** analysieren und reflektieren
* daraus begründete Schlüsse für die Weiterarbeit ziehen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

**Weitere Aspekte**

|  |
| --- |
|  |