

Praxismodul Orientierung: Kriterien für die Zwischen- und Schlussbilanz

v_0622

Student*in:	Praxislehrperson:
Praxismodul Orientierung <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	
<input type="checkbox"/> Zwischenbilanz <input type="checkbox"/> Schlussbilanz Datum:	<input type="checkbox"/> Selbstbeurteilung Student*in

+ erfüllt ++ übertroffen

– deutlicher Entwicklungsbedarf

Dieser Kriterienraster orientiert sich an den Zielen der *Phase Orientierung* und bildet die Grundlage für die Gespräche zur Zwischen- und Schlussbilanz. Die Praktika und Praxismodule der Berufspraktischen Studien Sek I sind primär Lernfelder; insofern hat dieser Kriterienraster vor allem eine formative Funktion.

Der*die Student*in sendet den ausgefüllten Kriterienraster *umgehend* nach der Besprechung mit der Praxislehrperson an den/die Leiter/in des *Reflexionsseminars Orientierung*.

Kriterien für die Praxismodule 1 und 2 der Orientierungsphase ¹				
Unterricht in Ko-Operation planen (ggf. durchführen) und auswerten	-	+	++	Entwicklungsorientierter Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> – sich vor Beginn des Praxismoduls fachwissenschaftlich fundiert auf die Unterrichtsinhalte vorbereiten – sich bei der gemeinsamen Grobplanung ausgewählter Lektionen (Co-Planning) aktiv einbringen – sich bei der gemeinsamen Grobplanung ausgewählter Unterrichtseinheiten (Co-Planning) aktiv einbringen – <i>in Verbindung mit dem Reflexionsseminar Fachunterricht den Fokus auf fachdidaktische Aspekte legen</i> 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Auf das Lernen der SuS fokussiert planen und unterrichten	-	+	++	Entwicklungsorientierter Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> – klar verständliche Lernziele setzen – zu den Lernzielen Kriterien und Indikatoren zur Lerndiagnose und Beurteilung formulieren <p>Bei der Planung der Lektionen sowie bei der Planung der Unterrichtseinheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> – auf die Lernziele bezogen zuerst die Denk- und Lernaktivitäten der SuS planen – dazu passende, aktivierende Lernaufgaben entwickeln 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Planung und Reflexion berufswissenschaftlich und fachdidaktisch begründen	-	+	++	Entwicklungsorientierter Kommentar

¹ Die aufgeführten Kriterien können durch die Studierenden und die Praxislehrperson zeitlich individuell während der Praxismodule 1 und 2 bearbeitet werden. Als mögliche zeitliche Strukturierung sind *Ziele bzw. Teilaspekte des Praxismoduls Orientierung 2 kursiv gesetzt*.

<ul style="list-style-type: none"> – Planung des Unterrichts berufswissenschaftlich <i>und fachdidaktisch</i> begründen – den effektiven Unterrichtsverlauf berufswissenschaftlich <i>und fachdidaktisch</i> analysieren und reflektieren – daraus begründete Schlüsse für die Weiterarbeit ziehen 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lerndiagnose und Lernbegleitung	–	+	++	Entwicklungsorientierter Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> – Voraussetzungen, Lernprozesse und Lernstand der SuS beobachten und beschreiben können – diese Erkenntnisse in der Unterrichtsplanung berücksichtigen – Lernbegleitung planen und durchführen – SuS situativ in ihrem Lernen unterstützen 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Aus Rückmeldungen von SuS Schlüsse ziehen	–	+	++	Entwicklungsorientierter Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Unterschiedliche aussagekräftige Formen von SuS-Feedback zum Unterricht einsetzen</i> – <i>Ergebnisse des Feedbacks der SuS darstellen und interpretieren und Schlüsse für die Weiterarbeit ziehen</i> 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Selbstbeurteilung der Kompetenzentwicklung und Entwicklungsperspektiven ableiten	–	+	++	Entwicklungsorientierter Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> – sich auf der Basis dieses Bilanzierungsrasters und der Testierungskriterien selbst beurteilen können – daraus Entwicklungsperspektiven für die nächste Praxisphase ableiten und konkret beschreiben 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kernpraktiken einsetzen und üben	–	+	++	Entwicklungsorientierter Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> – pro Praxismodul 1-2 Kernpraktiken des Unterrichtens (auf der Basis der vorbereitenden Arbeit) im Unterricht erproben (Anzahl nach Vereinbarung mit der*dem Mentor*in) – weiterentwickeln – üben 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Weitere Aspekte