**Praxismodul Orientierung: Kriterien für die Zwischen- und Schlussbilanz**

v\_0622

|  |  |
| --- | --- |
| Student\*in:       | Praxislehrperson:       |
| Praxismodul Orientierung [ ]  1 [ ]  2 |  |
| [ ]  Zwischenbilanz [ ]  Schlussbilanz Datum:       | [ ]  Selbstbeurteilung Student\*in |

+ erfüllt ++ übertroffen

– deutlicher Entwicklungsbedarf

Dieser Kriterienraster orientiert sich an den Zielen der *Phase Orientierung* und bildet die Grundlage für die Gespräche zur Zwischen- und Schlussbilanz. Die Praktika und Praxismodule der Berufspraktischen Studien Sek I sind primär Lernfelder; insofern hat dieser Kriterienraster vor allem eine formative Funktion.

Der\*die Student\*in sendet den ausgefüllten Kriterienraster *umgehend* nach der Besprechung mit der Praxislehrperson an den/die Leiter/in des *Reflexionsseminars Orientierung*.

|  |
| --- |
| **Kriterien für die Praxismodule 1 und 2 der Orientierungsphase[[1]](#footnote-1)** |
| **Unterricht in Ko-Operation planen (ggf. durchführen) und auswerten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich vor Beginn des Praxismoduls fachwissenschaftlich fundiert auf die Unterrichtsinhalte vorbereiten
* sich bei der gemeinsamen Grobplanung ausgewählter Lektionen (Co-Planning) aktiv einbringen
* sich bei der gemeinsamen Grobplanung ausgewählter Unterrichtseinheiten (Co-Planning) aktiv einbringen
* *in Verbindung mit dem Reflexionsseminar Fachunterricht den Fokus auf fachdidaktische Aspekte legen*
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Auf das Lernen der SuS fokussiert planen und unterrichten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * klar verständliche Lernziele setzen
* zu den Lernzielen Kriterien und Indikatoren zur Lerndiagnose und Beurteilung formulieren

Bei der Planung der Lektionensowie bei der Planung der Unterrichtseinheit:* auf die Lernziele bezogen zuerst die Denk- und Lernaktivitäten der SuS planen
* dazu passende, aktivierende Lernaufgaben entwickeln
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Planung und Reflexion berufswissenschaftlich *und fachdidaktisch* begründen**  | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * Planung des Unterrichts berufswissenschaftlich *und fachdidaktisch* begründen
* den effektiven Unterrichtsverlauf berufswissenschaftlich *und fachdidaktisch* analysieren und reflektieren
* daraus begründete Schlüsse für die Weiterarbeit ziehen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Lerndiagnose und Lernbegleitung** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * Voraussetzungen, Lernprozesse und Lernstand der SuS beobachten und beschreiben können
* diese Erkenntnisse in der Unterrichtsplanung berücksichtigen
* Lernbegleitung planen und durchführen
* SuS situativ in ihrem Lernen unterstützen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| ***Aus Rückmeldungen von SuS Schlüsse ziehen*** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * *Unterschiedliche aussagekräftige Formen von SuS-Feedback zum Unterricht einsetzen*
* *Ergebnisse des Feedbacks der SuS darstellen und interpretieren und Schlüsse für die Weiterarbeit ziehen*
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Selbstbeurteilung der Kompetenzentwicklung und Entwicklungsperspektiven ableiten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich auf der Basis dieses Bilanzierungsrasters und der Testierungskriterien selbst beurteilen können
* daraus Entwicklungsperspektiven für die nächste Praxisphase ableiten und konkret beschreiben
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Kernpraktiken einsetzen und üben** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * pro Praxismodul 1-2 Kernpraktiken des Unterrichtens (auf der Basis der vorbereitenden Arbeit) im Unterricht erproben (Anzahl nach Vereinbarung mit der\*dem Mentor\*in)
* weiterentwickeln
* üben
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

**Weitere Aspekte**

|  |
| --- |
|  |

1. Die aufgeführten Kriterien können durch die Studierenden und die Praxislehrperson zeitlich individuell während der Praxismodule 1 und 2 bearbeitet werden. Als mögliche zeitliche Strukturierung sind *Ziele bzw. Teilaspekte des* ***Praxismoduls Orientierung 2*** *kursiv gesetzt*. [↑](#footnote-ref-1)