**Praxismodul Orientierung: Kriterien für die Zwischen- und Schlussbilanz**

v\_0622

|  |  |
| --- | --- |
| Student\*in: | Praxislehrperson: |
| Praxismodul Orientierung  1  2 |  |
| Zwischenbilanz  Schlussbilanz Datum: | Selbstbeurteilung Student\*in |

+ erfüllt ++ übertroffen

– deutlicher Entwicklungsbedarf

Dieser Kriterienraster orientiert sich an den Zielen der *Phase Orientierung* und bildet die Grundlage für die Gespräche zur Zwischen- und Schlussbilanz. Die Praktika und Praxismodule der Berufspraktischen Studien Sek I sind primär Lernfelder; insofern hat dieser Kriterienraster vor allem eine formative Funktion.

Der\*die Student\*in sendet den ausgefüllten Kriterienraster *umgehend* nach der Besprechung mit der Praxislehrperson an den/die Leiter/in des *Reflexionsseminars Orientierung*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterien für die Praxismodule 1 und 2 der Orientierungsphase[[1]](#footnote-1)** | | | | |
| **Unterricht in Ko-Operation planen (ggf. durchführen) und auswerten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich vor Beginn des Praxismoduls fachwissenschaftlich fundiert auf die Unterrichtsinhalte vorbereiten * sich bei der gemeinsamen Grobplanung ausgewählter Lektionen (Co-Planning) aktiv einbringen * sich bei der gemeinsamen Grobplanung ausgewählter Unterrichtseinheiten (Co-Planning) aktiv einbringen * *in Verbindung mit dem Reflexionsseminar Fachunterricht den Fokus auf fachdidaktische Aspekte legen* |  |  |  |  |
| **Auf das Lernen der SuS fokussiert planen und unterrichten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * klar verständliche Lernziele setzen * zu den Lernzielen Kriterien und Indikatoren zur Lerndiagnose und Beurteilung formulieren   Bei der Planung der Lektionensowie bei der Planung der Unterrichtseinheit:   * auf die Lernziele bezogen zuerst die Denk- und Lernaktivitäten der SuS planen * dazu passende, aktivierende Lernaufgaben entwickeln |  |  |  |  |
| **Planung und Reflexion berufswissenschaftlich *und fachdidaktisch* begründen** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * Planung des Unterrichts berufswissenschaftlich *und fachdidaktisch* begründen * den effektiven Unterrichtsverlauf berufswissenschaftlich *und fachdidaktisch* analysieren und reflektieren * daraus begründete Schlüsse für die Weiterarbeit ziehen |  |  |  |  |
| **Lerndiagnose und Lernbegleitung** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * Voraussetzungen, Lernprozesse und Lernstand der SuS beobachten und beschreiben können * diese Erkenntnisse in der Unterrichtsplanung berücksichtigen * Lernbegleitung planen und durchführen * SuS situativ in ihrem Lernen unterstützen |  |  |  |  |
| ***Aus Rückmeldungen von SuS Schlüsse ziehen*** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * *Unterschiedliche aussagekräftige Formen von SuS-Feedback zum Unterricht einsetzen* * *Ergebnisse des Feedbacks der SuS darstellen und interpretieren und Schlüsse für die Weiterarbeit ziehen* |  |  |  |  |
| **Selbstbeurteilung der Kompetenzentwicklung und Entwicklungsperspektiven ableiten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich auf der Basis dieses Bilanzierungsrasters und der Testierungskriterien selbst beurteilen können * daraus Entwicklungsperspektiven für die nächste Praxisphase ableiten und konkret beschreiben |  |  |  |  |
| **Kernpraktiken einsetzen und üben** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * pro Praxismodul 1-2 Kernpraktiken des Unterrichtens (auf der Basis der vorbereitenden Arbeit) im Unterricht erproben (Anzahl nach Vereinbarung mit der\*dem Mentor\*in) * weiterentwickeln * üben |  |  |  |  |

**Weitere Aspekte**

|  |
| --- |
|  |

1. Die aufgeführten Kriterien können durch die Studierenden und die Praxislehrperson zeitlich individuell während der Praxismodule 1 und 2 bearbeitet werden. Als mögliche zeitliche Strukturierung sind *Ziele bzw. Teilaspekte des* ***Praxismoduls Orientierung 2*** *kursiv gesetzt*. [↑](#footnote-ref-1)